

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 1 de 8

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: LLOBAIDA MILENA CALLE MORENO LISSET TATIANA MÁRQUEZ CANO		NÚCLEO DE FORMACIÓN: DESARROLLO HUMANO	
CLEI: IV	GRUPOS: 403-404-405-406-407	PERIODO: 2	CLASES: SEMANA 17
NÚMERO DE SESIONES: 1	FECHA DE INICIO: JUNIO 13 DE 2020		FECHA DE FINALIZACIÓN: JUNIO 19 DE 2020

OBJETIVOS:

-Motivar a los estudiantes para que puedan reflexionar acerca de sus experiencias afectivas como un primer paso hacia una identidad positiva.

-Suscitar a la coherencia para controlar el exceso de sensibilidad y superar la timidez, la inseguridad y la rebeldía en los jóvenes.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 2 de 8

INTRODUCCIÓN

Las experiencias afectivas, al igual que el cuerpo, la inteligencia y la voluntad, forman parte de la vida y contribuyen a definir nuestra personalidad. Las emociones, sentimientos, motivaciones y pasiones en que se expresan los afectos, le confieren a nuestra actividad una particular resonancia, que aun cuando muchas veces no la podemos definir muy claramente, es de tal importancia que deja una huella decisiva en nuestra historia interna. Las experiencias afectivas surgen de la vida diaria, se perciben interiormente, provocan reacciones corporales, se manifiestan en la conducta y se expresan en las ideas y pensamientos, influyendo finalmente en nuestro modo de ser y formación del carácter.

ACTIVIDAD 1 (CONCEPTUALIZACIÓN)

Lee con atención el siguiente texto:

LA FORMACIÓN DEL CARÁCTER.

Además de tener inteligencia, el ser humano posee voluntad. Una y otra se complementan a tal punto, que de poco le serviría la primera si no ejercitara la segunda. Mientras la inteligencia le permite descubrir la verdad, su voluntad lo lleva hacia aquello

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 3 de 8

que considera bueno. Una persona de carácter es aquella que sabe ejercer su voluntad. De ahí que el carácter sea una disposición permanente de la persona para organizar sus fuerzas e impulsos de acuerdo a los principios y valores que considera correctos. Ser una persona de carácter es algo difícil de lograr. El período 11 a 15 años, en que el joven empieza a cuestionar el estatus derivado de la familia y gradualmente da forma a sus propias normas de comportamiento, es la etapa más apropiada para aprender a ejercitar la capacidad de decidir por sí mismo. La comunidad que se forma en la patrulla de amigos y la vida de la Unidad contribuyen a ese ejercicio, ofreciendo a los jóvenes de ambos sexos experiencias que les permiten educar su voluntad.

Es el período en que debe: Conocer sus posibilidades y limitaciones, aceptarse con capacidad de autocrítica y mantener a la vez una buena imagen de sí mismo, estabilizar sus estados de ánimo, formar su sentido del humor, desarrollar su sensibilidad para detectar la inconsecuencia y apreciar el valor de la coherencia personal.

Los jóvenes forman su propia escala de valores, que consolidarán durante la adolescencia y poco después de su término. En ese proceso son fundamentales: conocer sus posibilidades y limitaciones, aceptarse con capacidad de autocrítica y mantener a la vez una buena imagen de sí mismo, estabilizar sus estados de ánimo, formar su sentido del humor, desarrollar su sensibilidad para detectar la inconsecuencia y apreciar el valor de la coherencia personal. La disposición a escuchar a los otros, el compromiso con la verdad, su ánimo siempre alegre, el afecto por sus amigos, la valoración de su familia, el servicio a los otros, el respeto por la naturaleza.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL	Versión 01	Página 4 de 8	

Albert Einstein, físico y matemático alemán que en su condición de judío conoció la dureza del exilio, y quien fuera declarado por la revista Times, según encuestas de opinión, como el personaje más importante del siglo XX, tenía en la escuela problemas de aprendizaje, especialmente en... ¡matemáticas! Cuando debió trabajar le fue difícil encontrar ocupación, ya que los científicos de la Universidad lo encontraban poco inteligente. Por esta razón su primer trabajo consistió simplemente en ordenar papeles, pero esto no redujo su voluntad y le dio tiempo para pensar e ir desarrollando sus teorías. **José Celestino Mutis**, joven médico sevillano apasionado por las ciencias naturales, quien nos dejó una herencia de más de 24.000 láminas de plantas americanas, fue enviado a América para que las autoridades no tuvieran que escuchar sus críticas sobre la forma en que languidecía la Academia Española. Debió esperar 20 años para que le autorizaran su Misión Botánica.

La adolescencia de Charles Darwin transcurrió bajo la vigilancia de un padre aprehensivo, de una hermana dominante y de un celoso hermano mayor. “Nunca serás nada le decía su padre no te ocupas de nada más que de los animales”. En la escuela sentía aversión por las aulas, por las preguntas de rutina y por las respuestas de receta que en ellas se hacían. Después de dos años abandonó los estudios de medicina a que lo había obligado su padre y fue enviado a Cambridge, donde debía estudiar teología. La instrucción reglamentada de Cambridge casi llegó a quebrantar su espíritu. No obstante, en este período demostró interés por las ciencias y desarrolló el hábito de la investigación.

Nunca la realización personal nos está esperando plácidamente a la vuelta de la esquina. Es preciso construirla paso a paso. “Querer es una gran cosa escribía **Louis Pasteur** a sus hermanas cuando tenía 19 años pero la acción y el trabajo deben seguir a la voluntad. La voluntad abre las puertas, el trabajo las atraviesa y el éxito nos espera para coronar los esfuerzos”.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL	Versión 01	Página 5 de 8	

ACTIVIDAD 2: ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO Y APLICACIÓN DE LA TEMÁTICA.

Contesta las siguientes preguntas de tipo personal sobre el carácter:

-¿Qué es para ti el carácter?

-¿Qué aprendiste de la lectura y de todos aquellos personajes que tuvieron que formar su carácter a pesar del maltrato?

-¿Crees que es importante formar un carácter fuerte para la vida?, ¿por qué? Argumenta tú respuesta.

-¿Te das cuenta cuándo no tienes razón y lo reconoces?

-¿Crees que las personas notan cuándo te encuentras incómodo en alguna situación?

-¿Te gusta convencer a los demás con base a tus propios argumentos?

-Cuando hablas, ¿te dejas llevar por tus sentimientos o prefieres comentar las cosas tal y como son?

-¿Crees que es necesario tener un buen carácter para la vida?

-“Tener firmeza de carácter es haber experimentado el efecto de los demás sobre uno mismo: Luego hacen falta los demás...(Sthendal)... Interpreta la frase anterior.

ACTIVIDAD 3: ACTIVIDAD EVALUATIVA.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL	Versión 01	Página 6 de 8	

-Cuéntanos una historia o circunstancia que te haya marcado y hayas podido evitar la manipulación de otras personas formando el carácter sobre tus propias decisiones.

-Escribe una breve composición teniendo en cuenta las imágenes posteriores y el tema central: “LA DEBILIDAD DE CARÁCTER”

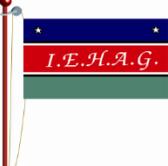


FUENTES DE CONSULTA

<https://www.google.com/search?q=el+caracter&og=el+caracter&aqs=chrome..69i57j0l5j46j69i60.3367j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL	Versión 01	Página 7 de 8	

<https://www.google.com/search?q=el+caracter&sxsrf=ALeKk01WAsSSvPF4OUKT4I1r9afsMIN3sw:1591070165629&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjDr6OgnuLpAhXtkOAKHUIsB>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	Página 8 de 8
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 8 de 8