


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA		Versión 01	Página 1 de 7

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: Lilia Vides y Kelly Coy López		NÚCLEO DE FORMACIÓN: Comunicativo	
CLEI: 3 Nocturna y sabatino	GRUPOS: 301, 302, 303, 304, 305, 306,307 y 308	PERIODO: 3	CLASES: SEMANA 23
NÚMERO DE SESIONES: 2	FECHA DE INICIO: 1º AGOSTO	FECHA DE FINALIZACIÓN: 7 AGOSTO	

PROPÓSITO:

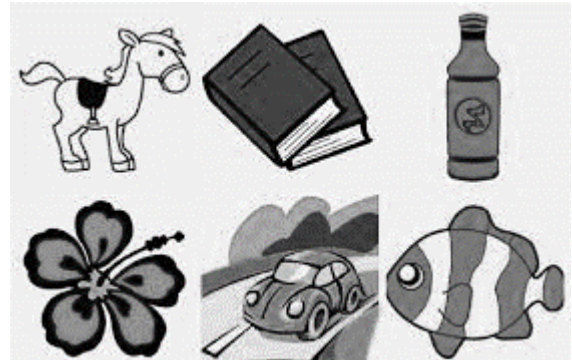
Al finalizar el desarrollo de esta guía, los estudiantes del Clei 3 diferenciarán las distintas categorías léxicas (sustantivos, verbos, adjetivo, adverbio) en un contexto sencillo, a la vez que reconocerán la función que cumplen cada una de ellas en un texto dado, a través de ejercicios prácticos que los conduzcan al propósito establecido.

Queridos estudiantes, es importante recordarles, que esta guía de trabajo hace parte del **núcleo comunicativo**, integrado por las asignaturas de lengua castellana, inglés y lectoescritura, por lo tanto, deben enviar el trabajo al docente respectivo: liliavides@iehectorabadgomez.edu.co docente de la nocturna y kellycoy@iehectorabadgomez.edu.co docente del sabatino

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA		Versión 01	Página 2 de 7

ACTIVIDAD 1 (CONCEPTUALIZACIÓN)

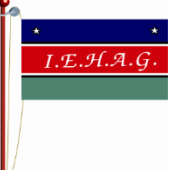

Observa las siguientes imágenes y responder las preguntas que están al final de éstas.



todavía sí
 quizá
 ahí así
 arriba
 mucho
 fácilmente

PREGUNTAS DE INDAGACIÓN

1. ¿Alguna vez han utilizado las palabras o expresiones que representan los dibujos?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA		Versión 01	Página 3 de 7

2. ¿En qué tipo de escritos se utilizan las palabras representadas en las imágenes?
3. ¿Qué palabras o expresiones utilizas en la vida cotidiana? Con qué fin las utilizas?

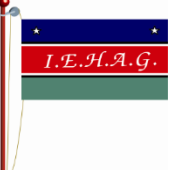

LAS CATEGORÍAS GRAMATICALES

Las palabras que utilizamos para expresarnos oralmente y por escrito tienen características distintas. Saber distinguir las clases de palabras (categorías gramaticales) es muy importante para comprender el funcionamiento del lenguaje, y también para usarlo correctamente. Por ejemplo, si queremos describir cómo es nuestro barrio o nuestro pueblo, tendremos que usar muchos adjetivos o sustantivos, pero para hablar de lo que hacemos normalmente un día cualquiera, los verbos cobrarán mayor importancia. Por otra parte, conocer las distintas categorías gramaticales nos ayuda a expresarnos con mayor corrección y a evitar errores.

Las categorías gramaticales son:

1. Sustantivo.
2. Pronombre.
3. Adjetivo.
4. Artículo.
5. Verbo.
6. Adverbio.
7. Preposiciones.
8. Conjunciones.
9. Interjecciones.

EN ESTA GUÍA VAMOS A CENTRARNOS EN 4 CATEGORÍA GRAMATICALES O TIPOS DE PALABRAS QUE SON: EL SUSTANTIVO, EL VERBO, LOS ADJETIVOS Y LOS ADVERBIOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA		Versión 01	Página 4 de 7

1. **El Sustantivo.** Es la palabra que sirve para identificar o nombrar a algo o alguien.

Responde a las preguntas: ¿qué es esto? ¿cómo se llama?

Ejemplo: *Libro – Viviana - Colombia - mesa*

2. **El Adjetivo:** Es la palabra que modifica al sustantivo dándole una cualidad o característica.

Ejemplos: Mi libro **nuevo** / Su libro **azul**

3. **El Verbo:** Es la palabra que indica acción, pasión o movimiento.

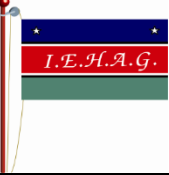

Ejemplo: Juana **canta** en el parque

Los animales salvajes **viven** en la selva

4. **El Adverbio:** Es la palabra que modifica al verbo. Indican lugar, tiempo, espacio, manera o modo, incertidumbre o duda, sentimientos o afirmaciones, sorpresa o exclamaciones, afirmaciones y negaciones.

Ejemplos: Ayer trabajé mucho - Ya mira poco - Gritó animadamente - cantó muy bien

Clases de adverbios	
POR SU VALOR LÉXICO-SEMÁNTICO	
TIEMPO	<i>luego, ahora, antes, después, ayer, hoy, mañana, entonces, tarde, pronto, ...</i>
LUGAR	<i>cerca, lejos, aquí, allí, allá, ahí, arriba, abajo, fuera, dentro, alrededor, ...</i>
MODO	<i>bien, mal, así, despacio, deprisa, gratis, y la mayoría de los compuestos en -mente.</i>
CANTIDAD	<i>más, menos, poco, bastante, mucho, muy, demasiado, apenas, casi, medio, nada, algo, ..</i>
AFIRMACIÓN	<i>sí, claro, ciertamente, también, desde luego, por supuesto, en efecto, ...</i>
NEGACIÓN	<i>no, nunca, jamás, tampoco, ...</i>
DUDA	<i>tal vez, quizá, acaso, probablemente, ...</i>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA		Versión 01	Página 5 de 7

ACTIVIDAD 2: ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO Y APLICACIÓN DE LA TEMÁTICA.

- **AHORA LEERÁS CON ATENCIÓN EL SIGUIENTE TEXTO**

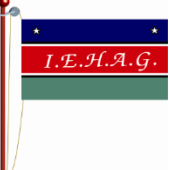

Alguien tocó mi espalda. Me volví y observé a un joven muchacho risueño. Mi sorpresa fue aún mayor cuando vi que le acompañaba un niño pequeño, de unos cinco años. Sin dejarme hablar, me comentó que se dirigía a Kénitra, a unos trescientos kilómetros de allí. Estaba decidido a tomar un barco que le alejara de ese mundo de desastres y tristezas y que le llevara a España, país en el que buscaría un trabajo honrado y en el que vería crecer a su pequeño, Mohamed. Ese extraño muchacho buscaba su propio camino, al igual que nosotros estábamos intentando hacer. Su plan resultaba atractivo y no muy difícil de elaborar. Teníamos suficiente dinero ahorrado entre los dos de las cosechas de los últimos años, y la necesidad de conocer una nueva vida que nos diera la oportunidad que hasta entonces nos habían negado. Lo comenté con Osama, el cual se mostró muy entusiasmado, y ambos decidimos seguir el camino que Alá nos había mostrado. Aquel día empezaría nuestra verdadera huida. Aquella que nos llevaría a un nuevo país, a una nueva cultura.



Rocío Hidalgo Gómez. Las Vicisitudes de la vida. Ganadora Relato 14-17 años. II Certamen andaluz de escritores noveles I.E.S. El Getares. Algeciras (Cádiz)

RESPONDE:

1. Explica qué tipo de texto es el que acabas de leer. Si es narrativo, expositivo o descriptivo. Qué tipo de narrador presenta el texto?
2. Imagina que puedes entrevistar al joven muchacho. Escribe 10 preguntas que le harías.
3. A partir de lo que dice el texto, qué es más importante: ¿quedarse en el lugar de donde eres o viajar a otro país? Justifica tu respuesta
3. Qué hubieras hecho tú en caso de encontrarte en la situación del joven que quería viajar? Justifica tu respuesta
4. Identifica en el texto las categorías gramaticales y clasifícalos en el siguiente cuadro:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA		Versión 01	Página 6 de 7

SUSTANTIVOS	ADJETIVOS	VERBOS	ADVERBIOS

ACTIVIDAD 3: ACTIVIDAD EVALUATIVA.

IDENTIFICA EN LAS SIGUIENTES ORACIONES: LOS SUSTANTIVOS, LOS VERBOS, LOS ADJETIVOS Y LOS ADVERBIOS

Ejemplo: La mochila verde está en el pasillo.

Mochila: sustantivo



Verde: adjetivo,

Está: verbo

Pasillo: sustantivo

- Pepe trabaja mucho.
- El profesor hizo un examen muy fácil.
- Mi mejor amiga viajo a Estados Unidos.
- El barco zarpó hacia el norte
- Todos los invitados llegaron tarde a la fiesta.
- Mario tuvo una pesadilla anoche.
- No me gusta la comida dulce ni la comida condimentada.
- ¡Oh! Esa película estuvo muy interesante.

Luego, escoge tres oraciones y tradúcelas a inglés

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA		Versión 01	Página 7 de 7