

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 1 de 4

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: Kelly Coy López		NÚCLEO DE FORMACIÓN:	
CLEI: 3	GRUPOS: 304 -305- 306 -307 -308	PERIODO: 2	CLASES: SEMANA 12
NÚMERO DE SESIONES: 2	FECHA DE INICIO: 9 de mayo	FECHA DE FINALIZACIÓN: 15 de mayo	

OBJETIVOS:

Demostrar la comprensión y la capacidad para utilizar correctamente el lenguaje como instrumento de comunicación, de expresión personal y pensamiento crítico, de forma oral y escrita de acuerdo con su entorno o situación comunicativa

INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta la emergencia actual del país por la situación de salud a raíz del virus COVID- 19 y de acuerdo con las medidas implementadas desde el Gobierno Nacional para hacer contingencia a esta problemática y así evitar el contagio masivo, se opta por la desescolarización de los estudiantes y se hace necesario plantear estrategias educativas de manera virtual para atender la población estudiantil. Es por eso, que desde el área de humanidades – lengua castellana se proponen una serie de actividades para que los estudiantes desarrollen desde sus hogares e interactúen con el docente a través de la virtualidad, permitiendo así la continuación del proceso académico que se venía realizando hasta el momento.

Los talleres con sus actividades desarrolladas deberán ser enviados al correo: kelycoy@iehectorabadgomez.edu.co con fecha máxima de entrega del 15 de mayo, especificando el clei, grupo y nombre completo del estudiante.

RECUERDA: ¡CUIDARNOS, ES UN COMPROMISO DE TODOS!

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 2 de 4

ACTIVIDAD 1 (CONCEPTUALIZACIÓN)

EL ACENTO

Observa las siguientes palabras:

MESA



ESPEJO



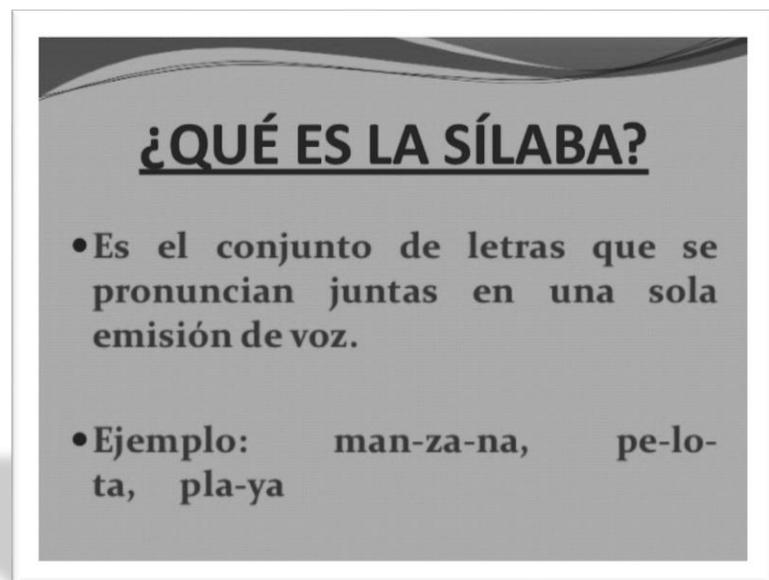
Al pronunciarlas notamos que hay una sílaba que tiene mayor intensidad de voz que otra. Esta fuerza recibe el nombre de **acento**.

Recordemos que es una sílaba.

Pe – rro

La palabra perro tiene dos sílabas

Ma le ta



Todas las palabras mantienen esta regla, solo que hay algunas que llevan tilde y otras no pero aun así se presenta el acento.

Cuando el acento se marca en una sílaba dentro de una palabra sin llevar tilde se le denomina **ACENTO PROSÓDICO**

EJEMPLO: Maquilllaje, Mimo, Sombras.

Cuando el acento se marca en una sílaba con tilde se le denomina **ACENTO ORTOGRÁFICO**

EJEMPLO: Ágil, Género, Solucíón

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL	Versión 01	Página 3 de 4	

Regalo: tiene acento prosódico porque no se le marca tilde y su mayor fuerza se hace en la sílaba **ga**

Corazón: tiene acento ortográfico porque se le marca tilde en la sílaba **zón**

ACTIVIDAD 2: ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO Y APLICACIÓN DE LA TEMÁTICA.

- I. Encierra de las siguientes palabras la sílaba que suene más fuerte. Puede ayudarte produciendo sonidos con tus manos o algún instrumento musical. clasifícala según su acento en acento prosódico o acento ortográfico
- ✓ ordenador:
 - ✓ papelera:
 - ✓ lámpara:
 - ✓ deprisa:
 - ✓ estrellas:
 - ✓ examen:
 - ✓ párpado:
 - ✓ comunidad:
 - ✓ tren:
 - ✓ flojísimo:
 - ✓ actor
 - ✓ escena
 - ✓ diálogo
 - ✓ dirección
 - ✓ sombras
 - ✓ habilidad
 - ✓ mágico
 - ✓ televisión
 - ✓ teatro
 - ✓ Pensó

Escribe en frente de cada palabra del listado de arriba su traducción en inglés y encierra la sílaba que suena más fuerte. Puedes apoyarte en traductores de audio.

ACTIVIDAD 3: ACTIVIDAD EVALUATIVA.

Imagina que estas en una isla desierta. El barco en el que viajabas naufrago y tú eres la única persona que ha logrado sobrevivir. Tu única posibilidad es que te rescaten por lo que decides escribir una carta, meterla en una botella y tirarla a mar, esperando que alguien la lea y pueda salvarte.

La carta deberá ser escrita en una hoja de block y tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Decir quién eres y describirte físicamente
- Explicar a donde te dirigías y que sucedió
- Describir cómo te encuentras y cómo has logrado sobrevivir.

Luego de escribir tu carta debes señalar con un color diez palabras que contengan acento prosódico y otras diez con otro color las que contengan acento ortográfico.

FUENTES DE CONSULTA

MODULO COMPONENTE COMUNICATIVO CLEI III

TARANTINO, Verónica. Ele internacional. *ACTIVIDADES Y JUEGOS DE SUPERVIVENCIA PARA LA CLASE DE ESPAÑOL*. Tomado de: <https://eleinternacional.com/blog/actividades-y-juegos-de-supervivencia-para-la-clase-de-espanol/>