
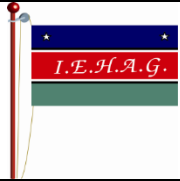

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 1 de 7

DOCENTE: Oscar Soto- Carlos Gutiérrez – Leonardo Úsuga - Dincia chaverra		NÚCLEO DE FORMACIÓN: COMUNICATIVO	
GRADO: NOVENO	GRUPOS: 901- 902 - 903	PERIODO: DOS	FECHA 25 DE MAYO DE 2020
NÚMERO DE SESIONES: 7	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN	
Temas: El texto argumentativo y expresiones para dar opinión	25 DE MAYO DE 2020	5 DE JUNIO DE 2020	
Propósitos de la actividad			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer la argumentación como una forma de confrontación de ideas entre las personas que permitan la consecución de acuerdos y entendimientos. 2. Valorar y respetar los diversos puntos de vistas y opiniones en cualquier acto comunicativo 			

ACTIVIDADES
ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN
<p>Es importante recordar a los estudiantes, que esta guía de trabajo, planeada para dos semanas, hace parte del Núcleo Comunicativo, que integra las asignaturas de Lengua castellana, Lecto escritura e inglés; por lo tanto, deben enviar el trabajo resuelto a los siguientes correos de los docentes: para su respectiva valoración, con fecha máxima de entrega del 4 de junio de 2020.</p> <p>oscarsoto@iehectorabadgomez.edu.co carlosgutierrez@iehectorabadgomez.edu.co leonardousuga@iehectorabadgomez.edu.co dinciachaverra@iehectorabadgomez.edu.co</p> <p>Comenzaremos por compartir un pequeño texto para leer, reflexionar y responder dos preguntas sencillas, partiendo de nuestros saberes previos y lo que logramos entender de la lectura.</p> <p>„... cuando se trata de determinar cómo puede avanzar la justicia, hay una necesidad básica de razonamiento público, que involucra argumentos procedentes de diferentes sectores y de puntos de vista divergentes. Un compromiso con los argumentos contrarios no implica, sin embargo, que debamos esperar ser capaces de resolver los motivos de conflicto en todos los casos y llegar a una posición</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 2 de 7

consensuada en todas las cuestiones.” Amartya Sen economista indio 1933

Con base en la lectura del texto, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué significan para ti las palabras “divergentes” y “consensuadas”?
2. ¿Crees que estar en desacuerdo con las ideas de los demás es simplemente llevarle la contraria? Explica la respuesta

ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN.

¿QUÉ ES LA ARGUMENTACIÓN?

Es un tipo de discurso que se fundamenta en dar motivos y razones para defender o rebatir un punto de vista, o bien, para convencer a un interlocutor de la autenticidad de una idea o tema determinado, por medio de un razonamiento; por lo tanto, es una técnica orientada hacia el receptor.



Su función apelativa se encuentra en el desarrollo de los argumentos, cuando el emisor busca convencer a su receptor de que su tesis es válida, mientras que la función referencial, al momento de exponer la tesis.

Para que el emisor pueda convencer al lector sobre su postura, debe emplear argumentos que le ayuden a ese propósito. Los argumentos son razones o motivos que se entregan para defender un tema determinado. Algunos tipos de argumentos que apuntan a este objetivo se basan en la consideración de testimonios fidedignos, citas, proverbios, refranes, juicio u opinión general de un grupo de gente, etc.

La organización de este tipo de textos es muy importante ya que el autor debe ordenar los elementos que va a presentar con el fin de que sea entendido por el lector. De esta forma, las características fundamentales de la argumentación giran en torno a un objeto (tema discutible) donde el emisor revela su posición frente a ese objeto, con lo que se produce una confrontación dialógica (entre puntos de vistas) con la finalidad de convencer por medio de estrategias.

Es habitual descubrir la argumentación combinada con otros tipos de textos en un mismo escrito. Así, se puede encontrar un texto argumentativo con elementos de textos expositivos (al exponer un tema), narrativo (en textos que requieren un relato para argumentar sobre algo) y/o descriptivo (en textos que requieren de la descripción para argumentar sobre un asunto), entre otros.

La argumentación se presenta en el **ensayo, la crítica, los textos pedagógicos, el artículo de opinión, las reseñas, los informes, los escritos científicos, los artículos**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS	Versión 01	Página 3 de 7	

periodísticos, las cartas al director, la publicidad, el discurso, la editorial, debates parlamentarios, jurídicos, científicos, etc.

La argumentación está compuesta por:

Introducción o presentación de la tesis

Presentación de la idea principal sobre la cual se va a reflexionar o que se va a defender. Ésta debe presentarse brevemente con ideas claras, sencillas y objetivas para no provocar confusión o ambigüedad. También debe tener un sentido afirmativo con oraciones que estén completas y correctas (semántica y sintácticamente).

Desarrollo argumentativo

Contiene todo el razonamiento y desarrollo de los argumentos para sustentar la tesis. Esta es la parte más importante de este tipo de texto, ya que es aquí donde se deben presentar las razones, evidencias y ejemplos para rebatir la posición contraria.

La conclusión

Finalmente, el emisor vuelve a la tesis inicial con el fin de comprobar la validez de lo expuesto. En definitiva, es un resumen de lo que se quiere defender o demostrar.

EXPRESSIONS TO GIVE AN OPINION



Al igual que en español, en inglés también se utiliza la argumentación, aprendamos la escritura y pronunciación de las principales expresiones para argumentar y dar opinión. Abrir el link para ver y escuchar escritura y pronunciación.

- <https://www.blablacompany.es/dar-tu-opinion-en-ingles/>
<https://www.youtube.com/watch?v=ulkrRo9CEXI>

Normalmente usamos "I think", "I believe", "In my opinion". Sin embargo, hay muchas otras expresiones a las que podemos recurrir. A continuación una lista de la forma en como podemos expresar nuestra opinión o punto de vista acerca de un tema.

TO EXPRESS PERSONAL OPINION

- I Think it is probable that... → Creo que es probable que
- I believe that... → Creo que
- I agree/ don't agree that... → Estoy de acuerdo / En desacuerdo en que
- My own view of this is that... → Mi visión propia del tema es que
- Speaking personally... → Personalmente hablando

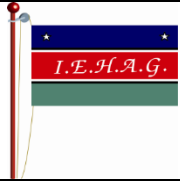

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 4 de 7

- It seems to me that... → A mi parecer
- My personal opinión of... → Mi opinión personal sobre
- I feel strongly that... → Creo firmemente que
- In my opinión... → En mi opinión
- For my part... → Por mi parte
- I mantain that... → Mantengo que
- My point of view is that... → Mi punto de vista es que
- From my point of view... → Bajo mi punto de vista
- For me... → Para mi
- It seems to me that... → A mi parecer
- As i see it... → Tal y como yo lo veo
- A lot of people claim that... → Mucha gente opina que
- For me the gist of the matter is that... → En mi opinión, la clave de este asunto está en que

Otros ejemplos:

TO EXPRESS POSSIBILITY AND PROBABILITY

- It is highly probable that... → Es muy probable que
- There is a strong chance that... → Hay muchas posibilidades de que
- It is reasonable to think that... → Es razonable pensar que
- It stands to reason that... → Es lógico pensar que
- It would appear.../It would seem that... → Según parece
- It is within the bounds of possibility that... → Está dentro de lo posible que
- There is a reason to believe that... → Hay razones para pensar que
- There are grounds for believing/ For the belief that ... → Existen motivos para pensar que

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS	Versión 01	Página 5 de 7	



ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

Lea el siguiente texto:

LO QUE NOS FALTA PARA LA EDUCACIÓN VIRTUAL

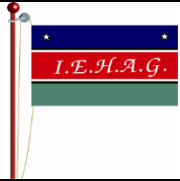

La falta de preparación de Colombia para la virtualidad no solo se ve en la desigualdad, sino en el analfabetismo en este tema.

Los tiempos extraordinarios que vivimos les han exigido más a todos los colombianos, pero es injusto pedirles a las personas que estén a la altura si hay desigualdades estructurales que sabotean cualquier esfuerzo por más buena voluntad que exista. Tal vez no hay lugar donde esto se vea más claro que en la educación virtual.

Desde que entramos en cuarentena, e incluso antes en algunos casos, los estudiantes y maestros del país en todos los niveles de educación tuvieron que irse a sus casas e improvisar la virtualidad. Aunque los resultados han sido mixtos, con muy buenos ejemplos de la resiliencia, creatividad y disciplina de los colombianos, no podemos ignorar que son muchas las fallas y que abundan los obstáculos para poder decir que el derecho fundamental a la educación se está garantizando.

Lo más angustiante es que la situación no va a mejorar pronto. Los colegios y las universidades pueden ser focos de contagio si no se toman las medidas necesarias y, en todo caso, nos parece evidente que Colombia necesita profundizar y acelerar su evolución a una educación virtual de calidad y con fácil acceso.

Hacerlo no será fácil. Como escribió Julián de Zubiría Samper en El Espectador, “el 52 % de los hogares en el país tiene conectividad a internet. En las cabeceras, el 63 % dispone de conexión a las redes, mientras que en la ruralidad prácticamente no existe, ya que tan solo en el 1 % de los hogares hay internet fijo y móvil. En estas condiciones es totalmente imposible para la educación pública y básica dar el salto a la virtualidad”.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS	Versión 01	Página 6 de 7	

La falta de preparación de Colombia para la virtualidad no solo se ve en la desigualdad relacionada con la conectividad y con los equipos necesarios para acceder a internet, sino en el analfabetismo que se mantiene en este tema. Para muchos docentes, estos meses han sido el primer encuentro con un ecosistema que tiene particularidades que no pueden ignorarse. No es tan sencillo como creer que el curso que antes se dictaba en un espacio presencial ahora se replica en internet. Los ritmos son distintos, la atención también y eso genera un universo de retos que no se solucionan en tan poco tiempo que hemos tenido de preparación.

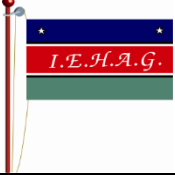

La frustración se ha visto en redes de parte y parte. Estudiantes que denuncian prácticas pedagógicas injustas o poco productivas, padres de familia frustrados por la cantidad de tareas inocuas y falta de creatividad en los métodos, docentes que se sienten sin las herramientas necesarias para conectar en un proceso tan complejo como la educación. Es momento, entonces, de hacer un diagnóstico veloz e implementar medidas ambiciosas de corto y mediano plazo. Se hace necesario acelerar la revolución educativa y entenderla como necesariamente ligada a la virtualidad.

El Gobierno es el llamado a liderar mesas de trabajo que involucren a las universidades, los colegios y, sí, a los prestadores del servicio de internet para encontrar la manera de garantizar que en esta crisis no estemos dejando sin educación a varios colombianos. El reto es gigante y, además, urgente de resolver.

Fidel Cano. Director El Espectador

Con base en la anterior lectura desarrolla las siguientes actividades:

1. Escribe la idea principal del texto en una frase en español e inglés.
2. ¿Cuál crees que es la intención del autor del texto? Responde en español e inglés.
3. Escribe en español e inglés, un listado de las 10 palabras que creas, son las que más le dan la fuerza argumentativa al texto leído.
4. Realiza un escrito de media página donde expongas tu punto de vista y tus opiniones sobre el texto leído en español e inglés.
5. Escribe un texto argumentativo de una página en donde hables de la forma en que el Gobierno Nacional ha manejado la entrega de las ayudas alimentarias a las personas más pobres del país, en la situación de pandemia por el Covid 19. Lo ideal es que tengas en cuenta la estructura de un texto argumentativo: Introducción, desarrollo y conclusión.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS	Versión 01	Página 7 de 7	

6. En el texto *Lo que nos falta para la educación virtual*, se utiliza una cantidad de verbos en diferentes tiempos, seleccione 20 y haga una lista en presente, pasado y participio. Así.

Presente	pasado	participio	traducción
To understand	Understood	Understood	Comprender - entender

FUENTES DE CONSULTA

<https://citas.in/temas/argumento/?page=2>
<http://www.icarito.cl/2009/12/96-8651-9-1-texto-argumentativo.shtml/>
<https://www.elespectador.com/opinion/editorial/lo-que-nos-falta-para-la-educacion-virtual-articulo-916361>
 “La idea de justicia”. Editorial Taurus, ISBN 978-84-306-0686-3, Página 392.
<https://www.blablacompany.es/dar-tu-opinion-en-ingles/>
<https://www.youtube.com/watch?v=ulkrRo9CEXI>
dinciachaverrapalacios.blogspot.com
 Suggested, curriculum structure. Colombia Bilingüe. Ministerio Educación Nacional (DBA)