
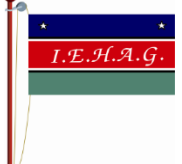
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 1 de 9

DOCENTES: LILIA VIDES- YARLEY MURILLO- LEONARDO USUGA		NÚCLEO DE FORMACIÓN: COMUNICATIVO (Lengua Castellana. Inglés, Lectoescritura)	
GRADO: 11º	GRUPOS: 11º1, 11º2, 11º3, 11º4	PERIODO: 2	FECHA: Mayo 18
NÚMERO DE SESIONES: 6	FECHA DE INICIO: Mayo 28	FECHA DE FINALIZACIÓN: Junio 11	
TEMAS	CONECTORES LÓGICOS PRODUCCIÓN TEXTUAL		
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD			
<ul style="list-style-type: none"> - Expresar sus ideas siguiendo un hilo conductor definido - Utilizar los conectores lógicos dando coherencia y cohesión a sus escritos 			

ACTIVIDADES
ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN
Conectores Coherencia, cohesión Función de los conectores, Tipo de conectores. Redes sociales

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 2 de 9

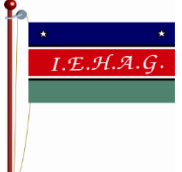

ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN.

LEE ATENTAMENTE LA TEMÁTICA PROPUESTA EN ESTA GUÍA PARA QUE PUEDAS DESARROLLAR LAS ACTIVIDADES QUE SE TE PROPONEN AL FINAL

¿QUÉ SON LOS CONECTORES LÓGICOS?



Son palabras o expresiones que sirven para relacionar las ideas dentro de un texto. En ese sentido, su presencia es fundamental para que un texto sea mucho más que un conjunto de oraciones independientes y autónomas. La claridad de la

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 3 de 9

argumentación de un texto depende principalmente del uso adecuado de los conectores; un conector lógico mal utilizado puede cambiar completamente el sentido del texto.

Recuerda que la mejor forma de saber si se está utilizando correctamente uno de estos conectores es sustituirlo por otro del mismo grupo y verificar si el sentido se mantiene. Si la idea se pierde lo mejor es buscar un nuevo conector.

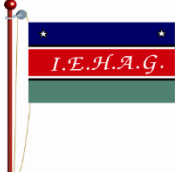

Conectores aditivos: Sirven para indicar que la información a continuación añade a lo dicho antes del conector.

Se pueden dividir a su vez en dos subcategorías:

De suma: Lo que se dice a continuación suma a lo anterior en un nivel de similar intensidad. - Ejemplos: y, además, también, asimismo, por añadidura, igualmente, del mismo modo, de la misma manera. Matiz de mayor intensidad: En este caso se refuerza la idea anterior con lo que se dice después del conector. - Ejemplos: encima, es más, más aún, incluso, de hecho.

Conectores o positivos: Sirven para indicar que la información a continuación modifica lo dicho anteriormente. En oposición a los aditivos, cuya función es expresar básicamente una noción de igualdad entre los enunciados, estos conectores sirven para presentar contraste entre ideas. Se pueden dividir en dos categorías. Restrictivos: Señalan que la información precedente requiere una aclaración en algún aspecto. Son sinónimos de, pero. - Ejemplos: No obstante, con todo, sin embargo, en todo caso, en cualquier caso. Exclusivos: Sirven para indicar que la información precedente no tiene su sentido habitual, tiene un sentido diferente. Son sinónimos de sino. - Ejemplos: Más bien, antes bien.

Conectores causales: Sirven para indicar una relación de causalidad, generalmente que el enunciado precedente es quien causa al enunciado que sigue. - Ejemplos: por tanto, por consiguiente, de ahí que, en consecuencia, así pues, por consiguiente, por lo tanto, por eso, por lo que sigue, por esta razón, entonces, entonces resulta que, de manera que.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 4 de 9

Conectores temporales: Sirven para indicar el orden en el tiempo en que ocurren los eventos narrados, o se desarrolla la argumentación del texto. Se pueden dividir en tres categorías que no requieren mayor explicación: Anterioridad. - Ejemplos: antes, hace tiempo, al comienzo, en primer lugar, inicialmente. Simultaneidad. - Ejemplos: simultáneamente, al mismo tiempo, entonces. Posterioridad. - Ejemplos: luego, después, más tarde, en adelante.

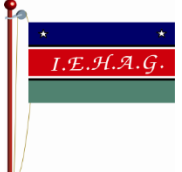

Conectores reformativos: Sirven para expresar de nuevo, bajo otra forma, ideas dichas anteriormente. Se dividen en tres grupos- Explicativos: Sirve para decir de otra forma lo dicho anteriormente, sin intención alguna de modificar su sentido o establecer nuevas relaciones. - Ejemplos: es decir, esto es, a saber, en otras palabras. De recapitulación o conclusión: Ayudan a sintetizar información dispersa que se ha presentado antes en el texto. - Ejemplos: en resumen, en conclusión, en definitiva, finalmente. Ejemplificación: Señalan que la información a continuación es un ejemplo de lo dicho anteriormente. - Ejemplos: así, de esta manera, verbigracia, es decir, concretamente.

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

TEXTO: LAS REDES SOCIALES

“Las redes sociales entre las que destacan Facebook, Twitter, Instagram, entre otras, se han convertido en todo un fenómeno social pues están revolucionando la forma de comunicarse y de interactuar. Su capacidad para hacer llegar la información a cualquier parte del mundo en un tiempo record y la posibilidad de establecer relación con más personas de manera sencilla, han hecho de este tipo de comunicación una de las más conocidas y aclamadas en todo el mundo.

Social networks, among which Facebook, Twitter, Instagram, among others, have become a social phenomenon because they are revolutionizing the way of communicating and interacting. Its ability to get information to any part of the world in record time and the possibility of establishing relationships with more people in a simple way, have made this type of communication one of the best known and acclaimed in the world.

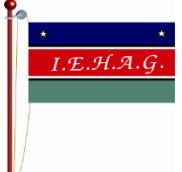

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 5 de 9

En primer lugar, tengo que decir que soy usuario de Facebook desde hace años y me parece una extraordinaria herramienta. Todas ellas permiten compartir información con millones de personas de forma muy sencilla. Una gran parte de la población usa las redes sociales porque permiten desarrollar aficiones. También permite acudir a acontecimientos y participar en actos y conferencias. En mi caso es una herramienta muy útil porque me sirve para mantenerme en contacto con amigos y familiares, especialmente con los que viven lejos. ¡Muchos de nosotros no podríamos vivir sin Facebook o Twitter! Pero las redes sociales no solo tienen ventajas. Según el reciente informe de la Agencia Española de Protección de Datos, más del 40% de los usuarios tienen configurado su perfil de forma que todo el mundo puede verlo. Cuentan la historia de una chica que dio su dirección a un desconocido por la red y sufrió meses de acoso hasta que intervino la policía. Con este ejemplo se demuestra que la privacidad puede verse en peligro, especialmente en los menores, debido a que cualquier persona tiene acceso a los datos privados de estas personas, y no siempre es bueno. Otro grandísimo problema es la adicción que crean, pudiendo provocar tal obsesión capaz de retener a la persona que la sufre durante horas “enganchada a ellas. Por eso, las autoridades recomiendan un uso responsable.

En definitiva, yo creo que las redes sociales son un magnífico instrumento para comunicarse e intercambiar opiniones e imágenes con personas cercanas, socializarse, y hacer llegar la información a cualquier parte de forma rápida y sencilla, pero no debemos usarlas sin ningún control porque pueden volverse un peligro contra nuestra privacidad y nuestra seguridad. ¡Hazte una cuenta y entra en el futuro!

First of all, I have to say that I have been a Facebook user for years and I find it an extraordinary tool. All of them allow information to be shared with millions of people in a very simple way. A large part of the population uses social networks because they allow them to develop hobbies. It also allows attending events and participating in events and conferences. In my case it is a very useful tool because it helps me keep in touch with friends and family, especially those who live far away. Many of us could not live without Facebook or Twitter! But social networks do not only have advantages. According to the recent report of the Spanish Agency for Data Protection, more than 40% of users have their profile configured so that everyone can see it. They tell the story of a girl who gave her address to a stranger on the network and suffered months of harassment until the police intervened. This example shows that privacy can be jeopardized, especially in minors, because anyone has access to the private data of these people, and it is not always good. Another huge problem is the addiction they create and can cause such an obsession capable of retaining the person who suffers it for hours “hooked on them. Therefore, the authorities recommend responsible use.

In short, I believe that social networks are a magnificent instrument to communicate and exchange opinions and images with close people, socialize, and get information to anywhere quickly and easily, but we should not use them without any control because they can become a

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 6 de 9

	<p>danger against our privacy and our security. make an account and enter the future!</p>
--	---

ACTIVIDAD 1

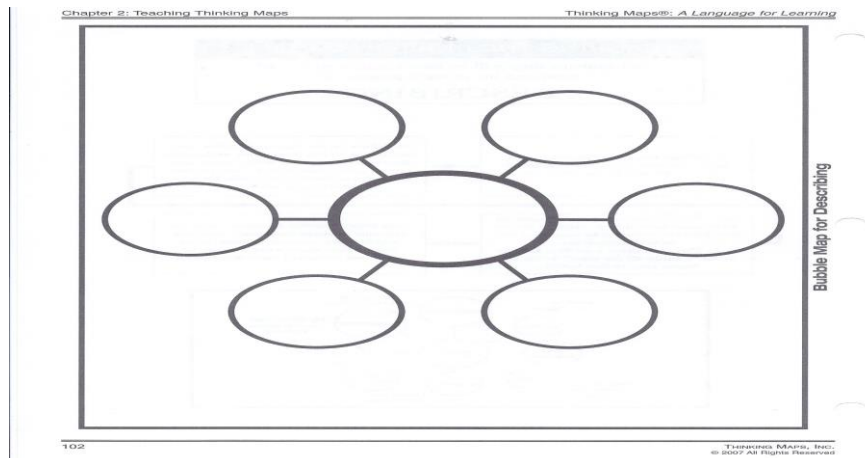
1. Elabora un cuadro o mapa conceptual de la clasificación de los conectores lógicos. (utiliza la teoría dada en la CONCEPTUALIZACIÓN)
2. Escribe el texto Las redes sociales e identifica y señala los conectores que allí se utilizan indicando la relación que establecen.
3. Redactar un texto narrativo cuyo título sea: “El manejo de los conectores”. Utiliza en tu redacción los siguientes conectores: por esto, aunque, en otras palabras, es decir, concretamente, finalmente.
4. To create ten questions from the text with negative and affirmative sentences.

ACTIVIDAD 2

1. Relata algunas anécdotas tuyas, de amigos o familiares en donde hayan tenido alguna experiencia positiva o negativa con el uso de las redes sociales. Utiliza en tu narración algunos conectores y subráyalos.
2. Desde tu punto de vista y de acuerdo al uso que le das a las redes sociales ¿qué ventajas y desventajas has encontrado?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 7 de 9

3. Si fueras el dueño de alguna red social, ¿qué le cambiarías y por qué? Argumenta tu respuesta.
4. To write the main idea of the text in the conceptual map, take account: who, what, how, why, when, where, for what.

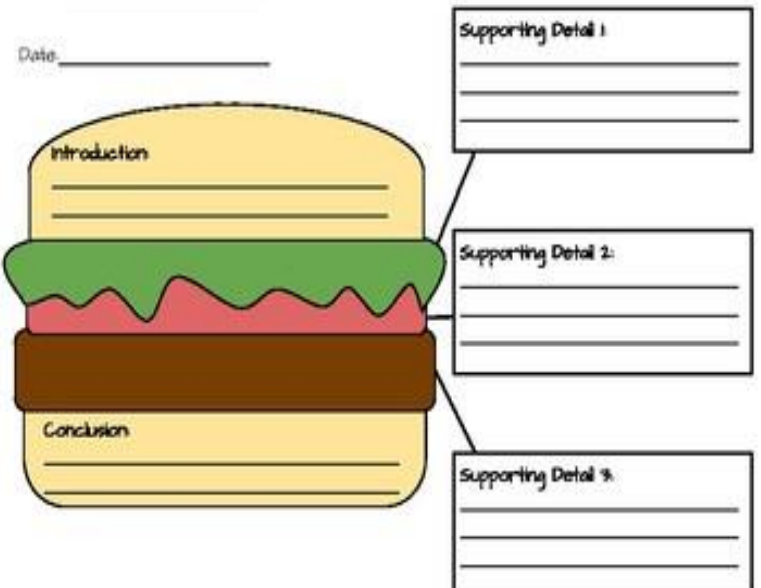


ACTIVIDAD 3

1. To write an essays about the text where you take into account: advantage, disadvantage, change for the future, suggest for people.
(using connectors)

Name: _____


Date: _____



© Super Teacher Lady 2018

Connectors List

Cause & Effect	Comparison	Contrast	Persuasion	Opinion
Because Since For So Consequently Therefore Thus Hence Owing to As a result of Causes As a consequence of Leads to Contributes to Brings about Results in Because of this For this reason Stems from Comes from Results from Is the result of Is the consequence of Is due to Is caused by	Equally As with Likewise In the same way Similarly Like Of contrast Despite this In comparison In contrast Even though	However Nevertheless Alternatively Despite this On the contrary Yet Whereas Apart from Even so Although In spite of While	Of course Clearly Evidently Surely Indeed Undoubtedly Decidedly Certainly For this reason Besides Again	I think I believe I feel In my opinion In my view As far as I know It seems likely It seems to me In my experience I believe that As for me, I think If I am not mistaken What I mean is I'd say that Personally, I think
	Conclusion To conclude In conclusion Finally On the whole Summarising Overall To sum up Evidently	Illustration For example Such as For instance Such as In other words An instance As revealed by To show that In the case of As an example For one thing	Addition And Also In addition Further Furthermore Besides In addition to Moreover Additionally Not only ... but also Then Again Finally	Emphasis Significantly Notably In particular In fact To be sure Truly Actually In reality As it happens


www.englishstudyhere.com

DESARROLLAR LAS TRES ACTIVIDADES EN WORD O EN HOJAS DE BLOC, COMO SE TE FACILITE.
 DEBES ENVIARLA A LOS SIGUIENTES TRES CORREOS:

liliavides@iehectorabadgomez.edu.co

leonardousuga@iehectorabadgomez.edu.co

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 9 de 9

yarleymurillo@iehectorabadgomez.edu.co

FUENTES DE CONSULTA

<https://leo.uniandes.edu.co/index.php/menu-escritura/sub-gramatica-vocabulario/6-conectores-logicos>

http://hyperpolyglotte.com/aprende_espanol/voca_conectores.php

<https://justificaturespuesta.com/ejemplo-de-texto-con-conectores-textuales/>