
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 1 de 8

DOCENTES: ISABEL CRISTINA ORTIZ- ELIANA AGUDELO		NUCLEO DE FORMACIÓN: COMUNICATIVO (Lengua Castellana. Inglés, Lectoescritura)	
CLEI: 4º	GRUPOS: 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407.	PERIODO: 4	SEMANA 37
NÚMERO DE SESIONES: 1	FECHA DE INICIO: NOVIEMBRE 9	FECHA DE FINALIZACIÓN: 14 DE NOVIEMBRE .	
TEMA:		GRAMÁTICA Y ORTOGRAFÍA.	

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

El propósito de esta guía es facilitar en los estudiantes de los CLEI 4 el desarrollo de ideas y comprensión de textos a partir de los mapas conceptuales, permitiendo organizar y representar las ideas principales de un tema de estudio de una manera breve y simple, de esta forma pueden servir de apoyo y/o retroalimentación del contenido estudiado. Asimismo, con ellos pueden desarrollar ideas y conceptos, estudiar para los exámenes, organizar el material de repaso, pensamientos y también crear mapas de ideas.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD DE INDAGACIÓN

ESTUDIANTES DE CLEI 4, ES IMPORTANTE RECORDARLES, QUE ESTA GUÍA DE TRABAJO, HACE PARTE DEL NÚCLEO COMUNICATIVO, INTEGRADO POR LAS ASIGNATURAS DE LENGUA CASTELLANA, INGLÉS Y LECTOESCRITURA, POR LO TANTO, DEBEN ENVIAR EL TRABAJO RESUELTO AL CORREO DE SU RESPECTIVO DOCENTE.

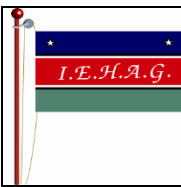
NOCTURNA: isabelortiz@iehectorabadgomez.edu.co

SABATINO: elianaagudelo@iehectorabadgomez.edu.co

:

**Gramática
y ortografía**
 ¡Vamos a **e**scribir!





INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS

Versión 01

Página
2 de 8

file:///C:/Users/Equipo/Downloads/ortografia.pdf

Escribir es ver, recordar e imaginar


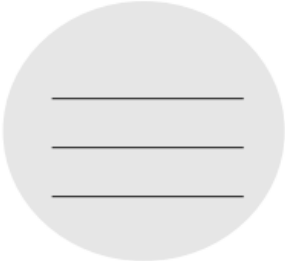

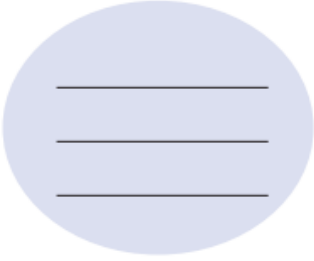

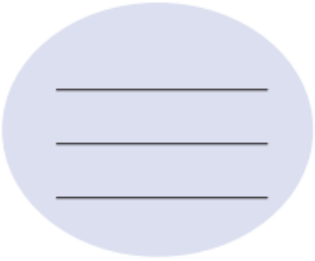
Los adverbios indican el lugar (aquí), el tiempo (hoy), el modo (bien), la cantidad (mucho), la afirmación (sí), la negociación (no).

Los adverbios

Observe este esquema en el que hay varias palabras (adverbios) que se pueden relacionar con el verbo trabajar: (yo) trabajo.

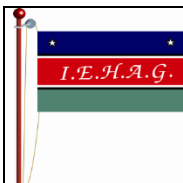


Actividad 1: Escriba las palabras anteriores en el círculo correspondiente:

lugar	tiempo	modo
		
cantidad	afirmación	negación
		

Actividad 2: Lee y resuelve en tu cuaderno.

- Las palabras agudas llevan acento gráfico o escrito cuando terminan en N, S, o VOCAL, y no llevan, cuando terminan en consonante.
- Las palabras graves llevan acento gráfico o acento ortográfico cuando terminan en consonante que no sea N, ni S. Cuando terminan en vocal, no se acentúan.
- Las palabras esdrújulas terminan en vocal y siempre llevan acento ortográfico o escrito.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS

Versión 01

Página
4 de 8

Agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas

Divida en sílabas (grupo de letras que se pronuncia en una sola emisión de voz) y subraye la sílaba que se pronuncia con más fuerza (sílaba tónica). Vea el ejemplo:

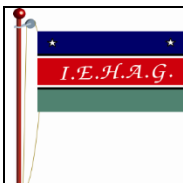
vegetal ve - ge - tal
música _____
lámpara _____
bambú _____
invento _____
sofá _____
lápiz _____
cámara _____
difícil _____
díganmelo _____



- Observe el siguiente cuadro sobre la clasificación de palabras según la ubicación de la sílaba tónica.

Antes de la antepenúltima sílaba	Antepenúltima sílaba	Penúltima sílaba	Última sílaba	Tipo de palabra
		bam	bú	aguda
	di	fi	cil	grave
	cá	ma	ra	esdrújula
dí	gan	me	lo	sobresdrújula

- Escriba las palabras que dividió en sílabas abajo de la columna correspondiente.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS

Versión 01

Página
5 de 8

agudas

graves

esdrújulas

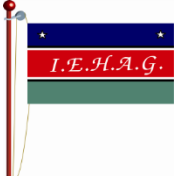

sobresdrújulas



➤ Complete las siguientes reglas de acentuación.

Las palabras son **agudas** cuando la sílaba tónica es la _____ ; son **graves** cuando es la _____ ; son **esdrújulas** cuando es la _____ ; son **sobresdrújulas** cuando la sílaba tónica está _____ .

Monosémicas/ Monosemic		Polisémicas/ Polysemic	
Son las palabras que, al ser buscadas en el diccionario, tienen un solo significado.		Son las palabras, al ser buscadas en el diccionario, tienen varios significados.	
 <p>Words that have only one meaning.</p>		 <p>Words with different meanings.</p>	
Abdomen	Abdomen	Llama (animal)	Llama
Abeja	Bee	Llama (fuego)	Flame
Bebé	Baby	Llama (llamar)	Call
Cucaracha	Cockroach	Lima (fruta)	Lime
Mártir	Martyr	Lima (herramienta)	file
Motocicleta	Motorcycle	Gato (animal)	Cat
Chalé	Chalet	Gato (herramienta)	Jack

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 6 de 8

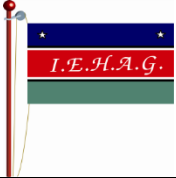

ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

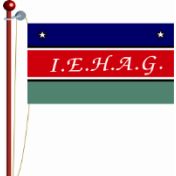

1. Realiza las actividades en el cuaderno.
2. Escriba las palabras anteriores en el círculo correspondiente
3. Clasifica las palabras según la ubicación de la sílaba tónica.
4. Escriba las palabras que dividió en sílabas abajo de la columna correspondiente.
5. Complete las reglas de acentuación.
6. Recuerda ser puntual en la entrega de trabajos y en las clases virtuales

FUENTES DE CONSULTA

<file:///C:/Users/Equipo/Downloads/ortografia.pdf>

<http://www.mansioningles.com/vocabulario.htm>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 7 de 8

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 8 de 8