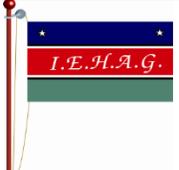
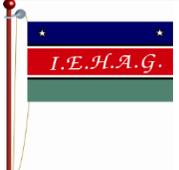


| | | | |
|---|--|------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS | | Versión 01 | Página 1 de 8 |

| | | | |
|--|---|--|------------------|
| DOCENTES: LILIA VIDES- ELIANA AGUDELO | | NUCLEO DE FORMACIÓN: COMUNICATIVO (Lengua Castellana. Inglés, Lectoescritura) | |
| CLEI: 4º | GRUPOS: 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407. | PERIODO: 3 | SEMANA 23 |
| NÚMERO DE SESIONES: 1 | FECHA DE INICIO: 1 de agosto | FECHA DE FINALIZACIÓN : 6 de agosto | |
| TEMA: | El signo lingüístico: Significante y significado | | |
| PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD | | | |
| Esta guía número 23 tiene como propósito fundamental que los estudiantes del Clei 4º identifiquen la suma importancia de los signos lingüísticos en el lenguaje oral y escrito ya que este permite darle coherencia a las ideas que se tienen y comprender mejor la realidad y comunicación, además, es una base importante en la sociedad y la expresión de sentimientos e ideas. | | | |

| |
|---|
| ACTIVIDADES |
| ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN |
| ESTUDIATES DE CLEI 4, ES IMPORTANTE RECORDARLES, QUE ESTA GUÍA DE TRABAJO, HACE PARTE DEL NÚCLEO COMUNICATIVO, INTEGRADO POR LAS ASIGNATURAS DE LENGUA CASTELLANA, INGLÉS Y LECTOESCRITURA, POR LO TANTO, DEBEN ENVIAR EL TRABAJO RESUELTO AL CORREO DE SU RESPECTIVO DOCENTE NOCTURNA: liliavides@iehectorabadgomez.edu.co SABATINO: elianaagudelo@iehectorabadgomez.edu.co |

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS | | Versión 01 | Página 2 de 8 |

PARA INICIAR ESTA GUÍA TE PROPONEMOS RESPONDERTE LOS SIGUIENTES INTERROGANTES

1. ¿Qué son los signos lingüísticos?
2. ¿Para qué sirven los signos lingüísticos?
3. ¿Cuál es la diferencia entre significado y significante?
4. ¿Crees que existe alguna relación entre el significante y el significado de un signo lingüístico?

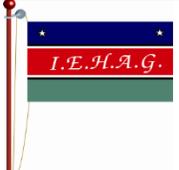
ACTIVIDAD 2: CONCEPTULIZACIÓN.

El signo lingüístico

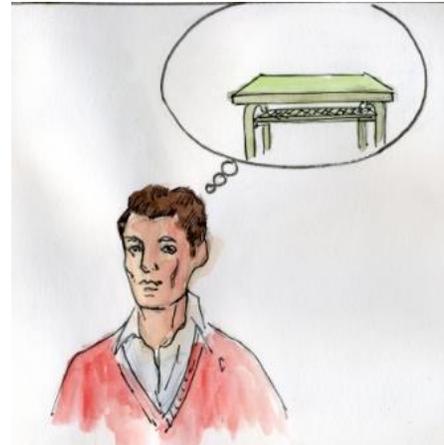
El signo lingüístico es toda palabra o conjunto de palabras que expresa un significado. El signo lingüístico está formado por dos planos:

- **Significante:** conjunto de sonidos o grafías(letras) que conforman una palabra
- **Significado:** es la idea o concepto que asociamos en nuestra mente cuando escuchamos o leemos el Significante, es decir, es la imagen que creamos en nuestra mente cuando nos dicen una palabra.

Las siguientes imágenes te permitirán entender fácilmente las diferencias entre estos dos conceptos:

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS | | Versión 01 | Página 3 de 8 |

m - e - s - a



Significante

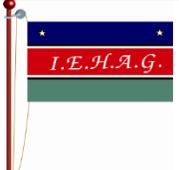
Significado

- Como has comprobado, con el término **significante** nos referimos a cada una de las letras que componen la palabra.
- El **significado**, sin embargo, es la imagen mental que cada uno de nosotros tiene de dicho concepto.
- Finalmente, hablamos de **referente** para designar al objeto real.

George, que, como sabes, no domina nuestro idioma, escucha decir a uno de sus compañeros:

- Hoy no iré a clase porque estoy constipado.

Inmediatamente, asocia el **significante** en castellano de esta palabra /c o n s t i p a d o/ con el **significante** en inglés /c o n s t i p a t e d/. Sin embargo, el **significado** que él deduce no es el correcto, puesto que la traducción correcta de *constipated* es estreñido.

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS | | Versión 01 | Página 4 de 8 |

Veamos otro ejemplo

Significante: gato

Simplemente debes separar la palabra por cada una de las letras que lo conforman, es decir, así: g/a/t/o (Esto es todo lo que debes hacer en el Significante)

En el significado, solo debes dibujar el gato que te imaginas, por ejemplo, este .

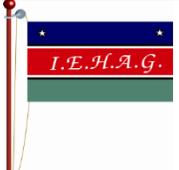
Veamos otro ejemplo:

En un grupo de estudiantes el docente dice esta palabra:

Significante: flor: F//o/r

Significado: (cada estudiante dibujaría la flor que se imaginó, obviamente, cada uno dibujara la flor como llegó a su mente, observa:  -  -  -  -  -  (si observas, cada flor es diferente, pero todas son flores)

Cómo puedes ver, el Significante es uno solo, pero el significado puede variar, ya que esto depende de la forma, el color o el tamaño cómo cada persona realice la representación en su mente.

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS | | Versión 01 | Página 5 de 8 |

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

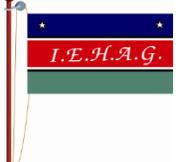
ACTIVIDAD 1

1. Escribe el Significante de cada palabra y luego realiza su respectivo significado.

- Mesa:
- Medallón:
- Árbol:
- Balón:
- Casa:

2. Describe el Significante de las siguientes palabras (no debes dibujar, sino describir y escribir a través de cualidades o características, el objeto como te lo imaginas)

- Silla:
- Sombrilla:
- Sandía:
- Libro:
- Gafas:
- León:

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS | | Versión 01 | Página 6 de 8 |

ACTIVIDAD 2

3. Une con una línea el significado con su respectivo significante

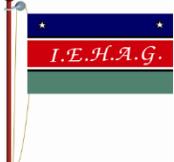
- | | |
|---|-----------------|
|  | Arcoíris |
|  | Hamburguesa |
|  | Tetero |
|  | Rana |
|  | Tortuga |
|  | Muñeco de nieve |
|  | Árbol |
|  | Helado |

ACTIVIDAD 3

4. Piensa en 5 Significantes, escríbelos y luego realiza su respectivo significado (recuerda pintarlos)

ACTIVIDAD 4: Fill in the blanks with meanings and signifiers:

| | | | | | |
|--------------------|-------------|---------------|---------------|-----------------|-----------------|
| Linguistic sign | meaning | a. car | b. dog | c. crown | d. death |
| | meaning | c-a-r | | | |
| | significant | | | | |

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS | | Versión 01 | Página 8 de 8 |

FUENTES DE CONSULTA

http://educativa.catedu.es/44700165/aula/archivos/repositorio/1750/1851/html/32_caractersticas_del_signo_lingstico.html

<https://es.scribd.com/doc/102689297/El-signo-Linguistico>