

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA		Versión 01	Página 1 de 8

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTES: LILIA VIDES: liliavides@iehectorabadgomez.edu.co KELLY COI: kellycoy@iehectorabadgomez.edu.co		NÚCLEO DE FORMACIÓN: Comunicativo (Lengua castellana, Lectoescritura, Inglés)	
CLEI: 3	GRUPOS: 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307	PERIODO: 4	CLASES: SEMANA 39
TEMA: COMPETENCIA LECTORA			
NÚMERO DE SESIONES: 4	FECHA DE INICIO: 23 DE NOVIEMBRE	FECHA DE FINALIZACIÓN: 28 DE NOVIEMBRE	

PROPÓSITO

ESTA GUÍA DE APRENDIZAJE PREPARADA PARA EL CLEI 3 DEL NOCTURNO Y SABATINO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ, TIENE COMO PROPÓSITO MEJORAR LA COMPETENCIA LECTORA DE LOS ESTUDIANTES Y QUE ÉSTOS SEAN CAPACES DE PODER INTERPRETAR Y COMPRENDER UN TEXTO, ASÍ COMO TAMBIÉN LO QUE EL AUTOR INTENTA TRANSMITIR, ESTO, A TRAVÉS DE EJERCICIOS PRACTICOS PROPUESTOS EN ESTA GUÍA.

ACTIVIDAD 1 - INDAGACIÓN

TE PROPONGO LEER EL SIGUIENTE ETXTO Y RESPONDERE LAS PREGUNTAS QUE ESTÁN AL FINAL DEL TEXTO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA		Versión 01	Página 2 de 8



En la clase de la profesora Conchita...

Los estudiantes de séptimo grado leyeron un texto relacionada con la equidad de género.

Luego, la maestra les pidió comentar acerca de ésta o expresar su opinión.

La participación no fue muy fluida, pues pocas fueron las manos que se levantaron.

Margarita dijo: “A mí me gustó mucho la lectura. Está muy bonita”.

José comentó: “Así como dijo mi compañera Margarita, la lectura es bonita y muy interesante”.

Gabriela también expresó: “Estoy de acuerdo con lo que dice la lectura. El tema que trata sí es un problema en nuestra sociedad y los ejemplos que da son de situaciones que se viven en nuestra comunidad. Pienso que el autor quiere que los estudiantes tomemos conciencia de que hombres y mujeres tenemos los mismos derechos y que pensemos como en nuestra casa, en la escuela y en la comunidad, podemos practicar esta igualdad”.

AHORA RESPONDE:

1. ¿Cuál es la diferencia entre los tres comentarios?
2. ¿Le pasan situaciones como estas cuando le piden comentar u opinar acerca de una lectura? Por qué cree que le sucede esto?
3. Qué es necesario tener en cuenta para entender un texto que leemos?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA		Versión 01	Página 3 de 8

ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN DE LA TEMÁTICA.

ES IMPORTANTE QUE LEAS LOS CONCEPTOS QUE SE EXPLICAN A CONTINUACIÓN PARA QUE ENTIENDAS LA IMPORTANCIA QUE TIENE ADQUIRIR HÁBITOS LECTORES PARA DESARROLLAR UNA BUENA COMPETENCIA LECTORA.

LA COMPETENCIA LECTORA





La competencia lectora es la habilidad para comprender lo que se lee para

- Aprender
- Integrarse a la sociedad
- Disfrutar leyendo

La lectura es un proceso que se realiza en distintos niveles para:

- Comprender lo que dice el texto
- Inferir conclusiones
- Evaluar y valorar lo que dice el texto
- Producir algo nuevo con el texto que se leyó

La competencia lectora, también denominada comprensión lectora, es una competencia comunicativa englobada dentro de las denominadas destrezas lingüísticas. La competencia lectora consiste en leer, es decir, en descodificar y construir una comprensión y una interpretación. Dentro de la competencia lectora encontramos la comprensión del significado y la interpretación, entendida como dos actividades cognitivas distintas. Por un lado, comprender el significado se limita al reconocimiento de los valores lingüísticos y en menor

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA		Versión 01	Página 4 de 8

grado el uso de inferencias. Y por otro lado, la interpretación, es una actividad que activa los conocimientos, las experiencias y las referencias personales (subjetivas u objetivas) del lector.

Algunas estrategias muy útiles para mejorar la competencia lectora serían:

1. Definir de manera objetiva la información que contiene el texto:

Esto es saber de qué trata el texto (identificar la palabra clave)

2. Definir qué modo de lectura tengo que utilizar para el texto:

Antes de empezar a leer cualquier texto es importante tener en cuenta que hay distintos modos de leer:

Modo primera lectura: la primera lectura tiene que ser rápida, y es donde se intenta adquirir el significado general del texto.

Modo segunda lectura: la segunda lectura la utilizamos para subrayar todos aquellos pasajes o frases que contienen información importante.

Modo tercera lectura: en la tercera lectura subrayamos sólo aquellas palabras que contienen la información clave.

Modo cuarta lectura: se trata de una lectura rápida en diagonal donde sólo leemos las palabras claves. Este tipo de lectura es el que solemos utilizar para hacer un repaso muy rápido el día antes de un examen.

3. Identificar la información necesaria a aprender y memorizar. Aprender a diferenciar los contenidos menos importantes de los más importantes, utilizando la técnica del subrayado.
4. Entender bien todo el vocabulario del texto.
5. Relacionar los conceptos del texto con conceptos de fuera del texto: buscar relaciones entre conceptos del texto y conceptos aprendidos anteriormente.
6. Imaginar nuevas aplicaciones de las ideas del texto a nuestra realidad cotidiana: es decir, que podamos utilizar aquellos conceptos en diversos casos, y no sólo durante la lectura sino también en nuestra vida diaria.
7. Intentar predecir la información que contiene la siguiente página.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA		Versión 01	Página 5 de 8

8. Las preguntas del periodista: Cuando acabas de leer un texto es importante responder a las siguientes preguntas: qué, quién, cuándo, dónde y por qué. Estas respuestas te ayudarán a acabar de comprender la idea general del texto.
9. Comprobar lo que has entendido como un hábito. Haciendo un resumen, contrastar con el profesor que lo que entendiste concuerda con lo que él ha entendido; contar a un amigo o familiar lo que has leído
10. Buscar nuevas fuentes de información cuando los conceptos no son claros o son contradictorios. Buscar un diccionario, en internet o hablar con profesionales del tema.

ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN.

ACTIVIDAD 1

LEER EN FORMA CONCIENZUDA LA SIGUIENTE LECTURA Y LUEGO RESPONDE LAS PREGUNTAS AL FINAL.

LA MOTIVACIÓN

El poder estudiar (tener inteligencia) es muy importante para conseguir el éxito en los estudios, pero no lo es todo. Hay estudiantes que teniendo una inteligencia normal, a base de esforzarse y "machacar" terminan sacando buenas notas.

El querer estudiar (tener motivaciones o voluntad) es tan importante o más que la inteligencia para alcanzar buenas notas. La motivación, en el sentido de causa que mueve o impulsa a estudiar, ha sido estudiada en un trabajo de investigación con alumnado del Ciclo Superior de E.G.B. de Zaragoza (Memoria de Licenciatura. Ramo García, Arturo. Valencia, octubre de 1977). En este trabajo se distinguen las motivaciones internas y las externas. Llamamos internas o personales a aquellas motivaciones que nacen del propio alumno, que quiere hacer algo por sí mismo y tiene voluntad actual. Las motivaciones externas o

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA		Versión 01	Página 6 de 8

ajenas son aquellas que no nacen del alumno sino de otras personas (padres, hermanos, profesores, compañeros) y de circunstancias que le rodean.

Entre las motivaciones internas o personales distinguimos las que hacen referencia al interés profesional (conseguir un buen trabajo y seguir estudiando), al interés personal (me gusta estudiar, por satisfacción personal) y al interés escolar (saber más, sacar buenas notas, superarme). Estas motivaciones internas están muy relacionadas con el alumnado que obtiene altos rendimientos.

Las motivaciones externas o ajenas suelen ser familiares (por satisfacer a los padres, porque me riñen o me pegan), escolares (por no suspender en las evaluaciones, por saber contestar en clase) y sociales (por ir de veraneo, por tener el sello de listo). Todas ellas están muy relacionadas con el alumnado de rendimiento bajo. Podríamos afirmar que estas motivaciones externas no sólo no ayudan al estudiante sino que le perjudican en sus rendimientos escolares. Dicho de otra forma, para que los rendimientos sean satisfactorios ha de ser el alumno quien primordialmente quiera estudiar, con interés personal, profesional o escolar, que nacido dentro de sí mismo le empuje al esfuerzo que ordinariamente exige el estudio.

Si esta motivación personal o interna no existe o incluso es negativa-con un rechazo claro hacia el estudio- los esfuerzos que hagan los padres, los profesores y compañeros para ayudar al alumno, utilizando todos los medios (propinas, castigos, riñas, recompensas afectivas, etc.), serán insuficientes. También serán insuficientes los otros estímulos de la sociedad que empujan al alumno al estudio.

RESPONDER CON ARGUMENTOS

1. Según el texto, ¿Qué es la motivación?
2. Cuántas clases de motivaciones existen y en qué consiste cada una?
3. Que motivación caracteriza a los buenos estudiantes?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA		Versión 01	Página 7 de 8

4. Qué sucede si una persona es negativa o no tiene motivación personal o interna?
5. Cómo crees que es tu motivación: ¿interna o externa? Explica
6. Explica la siguiente frase: “La motivación es dinámica, está en continuo movimiento, es un estado de crecimiento y declive perpetuo”
7. Qué cosas puedes hacer para aumentar tu motivación?

ACTIVIDAD 2

LAS SIGUIENTES PALABRAS TIENEN MUCHA RELACIÓN CON LA MOTIVACION. TRADUCELAS AL INGLÉS.

1. OBJETIVO:
2. META:
3. PROPÓSITO:
4. IMPULSO:
5. ESFUERZO:
6. MOTIVO:
7. POSITIVISMO:
8. VOLUNTAD:
9. INTERÉS
10. DEDICACIÓN:

FUENTES DE CONSULTA

<https://blog.mentalex.com/estrategias-competencia-lectora/>

https://www.elconfidencial.com/alma-corazon-vida/2013-10-18/que-es-la-motivacion-y-que-podemos-hacer-para-aumentarla-todos-los-dias_42710/

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA		Versión 01	Página 8 de 8