
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA		Versión 01	<b>Página</b> 1 de 6

### IDENTIFICACIÓN

#### INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ

<b>DOCENTE:</b> Kelly Coy López y Lilia Vides		<b>NÚCLEO DE FORMACIÓN:</b> Comunicativo	
<b>CLEI:</b> 3 Nocturna y sabatino	<b>GRUPOS:</b> 301, 302, 303, 304, 305, 306,307 y 308	<b>PERIODO:</b> 4	<b>CLASES:</b> SEMANA 34
<b>NÚMERO DE SESIONES:</b> 2	<b>FECHA DE INICIO:</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>	

### PROPÓSITO:

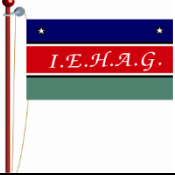

La presente guía programada para el Clei 3 de la jornada nocturna y sabatina de la I.E. Héctor Abad Gómez, tiene como propósito que al finalizar el desarrollo de ésta, los estudiantes producirán textos de forma clara en los que evidencien el manejo de las competencias adquiridas para transmitir ideas o mensajes según su intención comunicativa.

### ACTIVIDAD 1 (CONCEPTUALIZACIÓN)

El siguiente texto esta desordenado. Teniendo en cuenta cada uno de las oraciones y el tema a tratar, organízalas en tu cuaderno de forma coherente de tal manera que construyas un texto corto.

#### “La brújula”

1. Fue inventada por los chinos, aproximadamente en el siglo IX y se parecía a una cuchara puesta sobre un plato plano que indicaba los puntos cardinales.
2. La brújula casera resulta inútil en las zonas polares norte y sur, debido a la convergencia de las líneas de fuerza del campo magnético terrestre.
3. Algunas brújulas pueden fabricarse en casa, para ello se debe pasar por un imán una aguja

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 2 de 6</b>

varias veces y en una misma dirección.

4. Es un instrumento que sirve para determinar cualquier dirección de la superficie terrestre por medio de una aguja imantada que siempre marca los polos magnéticos Norte y Sur.

5. Luego, esta debe ser colocada en un lugar donde pueda flotar, siendo lo más común un corcho, el cual es atravesado por la aguja y luego puesto sobre un recipiente con agua, logrando así que flote la aguja magnetizada

## EL PÁRRAFO

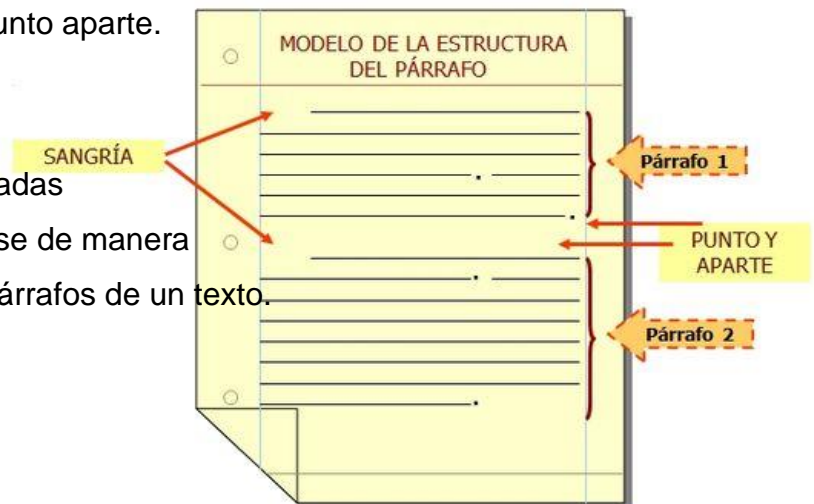
En los textos la información está organizada en oraciones y párrafos.

Las **oraciones** comienzan en mayúsculas y terminan en punto.

Éstas al mismo tiempo conforman un grupo de oraciones que se llaman **párrafo** el cual termina en un punto aparte.

Todas las partes de un párrafo deben estar hiladas

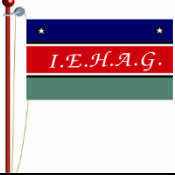

de manera lógica y temática, y deben sucederse de manera clara y evidente. Lo mismo ocurrirá entre los párrafos de un texto.



### EJEMPLO:

*El siguiente párrafo está compuesto de tres oraciones.*

**Colombia tiene grandes bellezas naturales.** **En Cundinamarca existe una catedral de sal, enclavada en lo alto de una montaña, colmada de estalactitas que embellecen el lugar.** **Estas formaciones duras que cuelgan del techo y que se forma con el goteo incesante de agua, demoran muchos años en formarse.**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA	Versión 01	<b>Página 3 de 6</b>	

Todo párrafo se compone de:

**ORACIÓN PRINCIPAL:** también llamada oración temática, ya que hace mención del tema o los aspectos de que trata el párrafo, en ella se concentra la idea principal y el sentido del mismo.

**Ejemplo:**

**La ballena azul es el animal conocido más grande que jamás haya poblado la Tierra.** Estos majestuosos mamíferos marinos dominan los océanos con sus 30 metros de longitud y hasta 180 toneladas de peso. Solo su lengua puede pesar tanto como un elefante, y el corazón, como un automóvil.

**ORACIONES SECUNDARIAS:** son oraciones que brindan detalles adicionales a la idea principal. Ellas agregan o expanden la información basada en la idea principal; en otras palabras, ellas la sustentan y la ejemplifican.

**Ejemplo:**

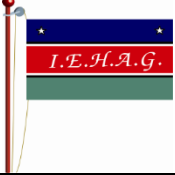

La ballena azul es el animal conocido más grande que jamás haya poblado la Tierra. **Estos majestuosos mamíferos marinos dominan los océanos con sus 30 metros de longitud y hasta 180 toneladas de peso. Solo su lengua puede pesar tanto como un elefante, y el corazón, como un automóvil.**

**Ejemplo:**

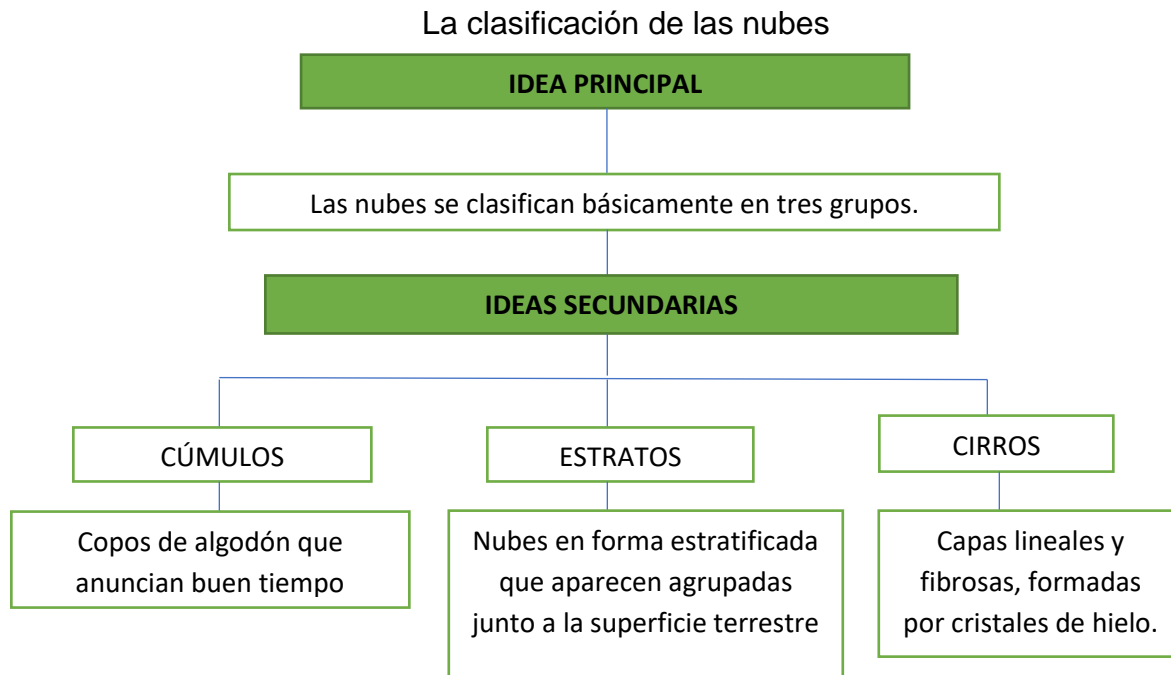
**Las nubes se clasifican básicamente en tres grupos.**

Los cúmulos son nubes que presentan aspecto de copos de algodón que anuncian un buen tiempo; los estratos, nubes en forma estratificada que aparecen agrupadas junto a la superficie terrestre; y los cirros, capas lineales y fibrosas, formadas por cristales de hielo.

Para poder determinar el tema de un texto es muy importante formular

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA		Versión 01	Página 4 de 6

¿De qué trata el texto?



## APLICACIÓN DE LA TEMÁTICA

### Actividad 1

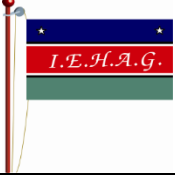

Lee los siguientes párrafos. Identifica la idea principal y las ideas secundarias de cada uno. Luego, traduce las palabras que están señaladas en cada párrafo al inglés.

#### Párrafo 1

Los mosquitos son insectos que se alimentan de sangre. Cuando pican a una persona o un animal, extraen con su aguijón una gota de sangre; pero también introducen una gota de saliva que contienen alérgenos, es decir, sustancias que producen alergia, la cual se manifiesta a través de la roncha y la sensación de picazón.

#### Párrafo 2:

Cada flor expresa un significado diferente. Así, por ejemplo, la acacia significa elegancia; el alhelí encarnado, belleza duradera; la dalia rosada, delicadeza.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 5 de 6</b>

Algunas flores se relacionan específicamente con el amor. La rosa roja expresa la pasión; el clavel, el amor conyugal; y un tulipán rojo, una declaración de amor.

### **Párrafo 3:**

El gato se limpia con su lengua y el elefante con la trompa. Las aves limpian sus plumas con una sustancia que las recubre y protege. Otros animales se bañan en el lodo o en la arena para evitar parásitos peligrosos para la salud. Mientras que, algunos animales dejan que otros más pequeños limpien su piel. En conclusión, todas las especies de animales cuidan su piel, pues saben lo importante que es.

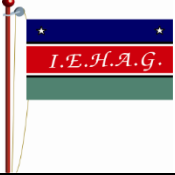

### **Párrafo 4:**

Un ecosistema es el conjunto de especies de un área determinada. Algunos ejemplos de ecosistema son los bosques, los ríos, los pantanos, la montaña, el desierto, entre otros. En cada uno de ellos, las diferentes especies interactúan entre ellas y con su ambiente a través de procesos como la depredación, la competencia y el parasitismo. Las especies de un ecosistema, plantas, animales, insectos y microorganismos, dependen unas de las otras para sobrevivir.

### **ACTIVIDAD 3: ACTIVIDAD EVALUATIVA.**

Escoge uno de los siguientes temas y elabora un texto de dos párrafos teniendo en cuenta las ideas principales y secundarias.

1. Las personas coleccionan diferentes cosas
2. La pandemia
3. La torre de Pisa
4. Los murciélagos

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 6 de 6</b>