
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 1 de 4

IDENTIFICACIÓN			
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
<b>DOCENTE:</b> Kelly Coy López - Lilia Vides		<b>NÚCLEO DE FORMACIÓN:</b> Comunicativo	
<b>CLEI:</b> 3 <i>Nocturna y sabatino</i>	<b>GRUPOS:</b> 301-302- 303 - 304 -305-306 - 307 -308	<b>PERIODO:</b> 3	<b>CLASES:</b> SEMANA 32 <b><u>GUÍA DE RETROALIMENTACIÓN</u></b>
<b>NÚMERO DE SESIONES:</b> 2	<b>FECHA DE INICIO:</b> 3 de octubre	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b> 9 de octubre	

### **PROPÓSITO:**

Al desarrollar la guía de retroalimentación para los estudiantes del clei 3, se busca potenciar y mejorar la comprensión y la capacidad para utilizar correctamente el lenguaje de manera que logren contextualizar el significado y función de las palabras en los diferentes tipos de texto con los que interactúa

### **ACTIVIDAD 1 (CONCEPTUALIZACIÓN)**

**PARA EL DESARROLLO DE ESTA GUÍA, APLICAREMOS LOS TEMAS TRABAJADOS DURANTE EL PERIODO**

- **LEE EL SIGUIENTE TEXTO**

#### **La creación de las palabras**

Cuenta la leyenda que hace muchos años existió un grupo de personas que se comunicaba a través de mímica. Si sentían hambre, tocaban su pancita para pedir el alimento; si les gustaba algo, simplemente sonreían al mirarlo; era muy sencillo entenderse. Pero poco a poco la necesidad de comunicarse fue creciendo y los gestos no bastaban para hacerse entender. Por ejemplo, si querían llamar a alguien que estaba lejos, no sabían cómo hacerlo; o si querían compartir las experiencias del día resultaba complicadísimo hacer la mímica de todo. Preocupados, acudieron al gran jefe para que les ayudara a encontrar una solución.

Entonces, el gran jefe sugirió inventar las palabras. Se puso de pie y pidió al cielo un poco de magia en forma de lluvia. Tomó un puñado de tierra húmeda en sus manos y la puso sobre su garganta; cerró los ojos por un instante y comenzó a salir de su boca un sonido jamás escuchado por hombre alguno: era su voz. Poco a poco, cada hombre, mujer y niño de la




9. Toma las palabras que colocaste en la tabla del punto anterior y construye oraciones simples y compuestas. Escríbelas en tu cuaderno. Luego identifica el sujeto y predicado en cada una de ellas.

**Por ejemplo:**

El cielo de colores resplandece toda la ciudad  
**Sujeto**                      **predicado**

**ACTIVIDAD 3**

Leeremos el siguiente texto

**El mujik y los pepinos**  
 León Tolstoi

Una vez, un hombre pobre fue a robar pepinos a un huerto. Y mientras se arrastraba hacia los pepinos pensaba: “Si alcanzo a recoger un cesto entero de pepinos, lo vendo y con ese dinero me compro una gallinita. La gallina me va a dar huevos, los va a empollar y me van a nacer muchos pollitos. Alimento bien a los pollitos, los vendo y me compro una lechoncita, la engordo y cuando sea adulta me va a parir lechones.

Vendo los lechoncitos y me compro una yegüita que me va a parir potranquitos. Alimento bien a los potrancos, los vendo y compro una casa y hago una huerta. Cultivo la huerta y siembro pepinos, no me los voy a dejar robar.

Voy a contratar guardianes, los voy a poner a cuidarme los pepinos y yo mismo, de vez en cuando, me voy a dar una vueltecita por el huerto para gritarles: “¡Hey, ustedes, vigilen con más atención!”...

El hombre se había concentrado tanto en sus cuentas, que se le olvidó del todo que estaba en un huerto ajeno y no se percató de haber gritado con toda su alma. Los guardianes oyeron su llamado de atención y, obedientes, se pusieron alerta, encontraron al ladrón y le dieron una paliza.

**10. RESPONDE EN TU CUADERNO:**

- ✚ Consulta qué es un mujik. Dibújalo según como te lo imaginas en la historia
- ✚ ¿Cuál es el conflicto que se presenta en este texto y cómo se resuelve?
- ✚ ¿Cuáles son los personajes que intervienen en la historia?
- ✚ ¿Cuál crees tú que es la enseñanza de este texto?

- ✚ Si pudieras cambiar el desenlace, ¿qué otro final le pondrías?
- ✚ Consulta sobre el autor del texto anterior
  
- ✚ Según el texto, ordena los pensamientos que tuvo el campesino. Escribe los números del 1 al 10 en los correspondientes.
  - Vender los potros.
  - Comprar una lechoncita.
  - Robar pepinos.
  - Comprar una casa y hacer una huerta.
  - Vender los pollitos.
  - Sembrar pepinos y cuidarlos para que no se los roben.
  - Vender los pepinos.
  - Comprar una gallina que ponga huevos de los que nazcan pollitos.
  - Comprar una yegua que le parirá potros.
  - Vender los lechoncitos.