
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA		Versión 01	Página 1 de 7

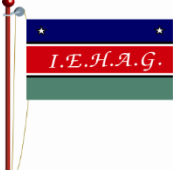

IDENTIFICACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ

DOCENTE: Lilia Vides y Kelly Coy López		NÚCLEO DE FORMACIÓN: Comunicativo	
CLEI: 3 Nocturna y sabatino	GRUPOS: 301, 302, 303, 304, 305, 306,307 y 308	PERIODO: 3	CLASES: SEMANA 28
NÚMERO DE SESIONES: 2	FECHA DE INICIO: 31 agosto	FECHA DE FINALIZACIÓN: 5 septiembre	

PROPÓSITO:

Al finalizar la presente guía los estudiantes de Clei 3, comprenderán de manera contextual el significado y función de las palabras en los diferentes tipos de texto con los que interactúa.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA		Versión 01	Página 2 de 7

ACTIVIDAD 1 (CONCEPTUALIZACIÓN)

- Observa la siguiente imagen y completa las oraciones con palabras que sean coherentes a la información



EL PORTÁTIL ESTÁ _____ LA CAMA

HAY UNA CAMISETA ROJA _____ LA CAMA

HAY UN OSITO DE PELUCHE _____ LA SILLA

HAY UNA CÓMODA _____ DEL ESCRITORIO

HAY UN POSTER _____ LA PARED

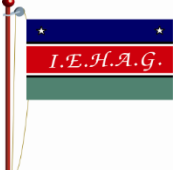

HAY UNA CAMISETA AZUL _____ LA SILLA

HAY UN SUÉTER VERDE _____ DEL CAJÓN

EL TERMO AZUL ESTA _____ DE LA CÓMODA

EL DESPERTADOR ESTA _____ LA RADIO Y PORTARRETRATOS

HAY DOS ALMOHADAS _____ CAMA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA		Versión 01	Página 3 de 7

PREPOSICIONES Y CONJUNCIONES

En nuestra lengua, se conoce con el nombre de partículas al conjunto de palabras invariables, es decir, a aquellas palabras que no experimentan variaciones de género, número o persona, como lo son las preposiciones y las conjunciones.

Las preposiciones son palabras que establecen relaciones entre palabras o grupos de palabras de manera que unas palabras dependan de otras. Se utilizan para indicar origen, procedencia, dirección, destino, medio, motivo o posesión.

A continuación se explicará su uso y se darán algunos ejemplos de cada una de las preposiciones, para su mejor comprensión:

Por ejemplo:

mesa **de** madera
 └──────────┬──────────┘
 Palabra que enlaza

Mesa madera
 (No tiene palabra que enlaza)

Las preposiciones son:

A. Indica movimiento hacia algo. Por ejemplo: *Juan viajó **a** Barcelona.*

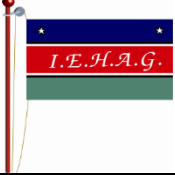

Ante. Equivale a decir “delante de”. Por ejemplo: *La ballena apareció **ante** nosotros en un abrir y cerrar de ojos*

Bajo. Sinónimo de “debajo de”.

Por ejemplo: *El zapato estaba **bajo** tu cama.*

Cabe. Sinónimo de “junto a”, aunque ya prácticamente no se la utiliza. Por ejemplo: *Tu padre está **cabe** el señor pelado.*

Con. Expresa compañía. Por ejemplo: *La carne venía **con** papas fritas y ensalada..*

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA		Versión 01	Página 4 de 7

Contra. Expresa oposición. Por ejemplo: *Los chicos jugaron a las cartas **contra** las chicas.*

De. Indica origen, posesión o materia. Por ejemplo: *Este mueble es **de** España, lo traje mi abuelo en barco.*

Desde. Indica el comienzo de un tiempo o distancia. Por ejemplo: *No veo a mis primos **desde** la última navidad.*

En. Indica un estado de reposo, ya sea en un lugar o en un momento. Por ejemplo: *Estamos **en** el año 2015.*

Entre. Indica que algo se encuentra en medio de otras dos cosas. Por ejemplo: *El mercado está **entre** el banco y la verdulería.*

Hacia. Indica dirección. Por ejemplo: *Cuando me lo crucé estaba yendo **hacia** la comisaría a hacer la denuncia*

Hasta. Expresa que un tiempo o un espacio finalizan. Por ejemplo: *Mi terreno llega **hasta** aquel árbol.*

Para. Expresa el destino, tiempo o la finalidad de una acción. Por ejemplo: *Estoy mandando una encomienda **para** Italia.*

Por. Puede expresar: (a) Una causa. Por ejemplo: *¡Alégrense **por** mí! Me recibí.* (b) Un lugar. Por ejemplo: *Corrimos **por** la plaza.* (c) Un modo. Por ejemplo: *Logré que me dijera la verdad **por** la fuerza.* (d) Una periodicidad. Por ejemplo: *Voy a inglés dos veces **por** semana.* (e) Un medio. Por ejemplo: *Envié una carta **por** correo.* (f) Un precio. Por ejemplo: *Compré unas películas **por** \$ 15.*

Según. Señala que una cosa se encuentra en conformidad con otra. Por ejemplo: ***Según** este plano, el monumento es por allí.*

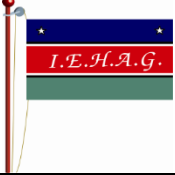

Sin. Indica falta de algo. Por ejemplo: *Prefiero comer **sin** sal*

So. Significa "bajo". Por ejemplo: *La ley obliga a los motociclistas a estacionar sobre la calle, **so** pena de sanción económica.*

Sobre. Señala que algo está por encima de otra cosa. Por ejemplo: *Dejaste tus gafas **sobre** la mesa*

Tras. Indica "detrás". Por ejemplo: *Fuimos corriendo **tras** él.*

Las conjunciones son palabras o conjunto de palabras que se utilizan para unir dos o más

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA		Versión 01	Página 5 de 7

elementos de una oración o dos o más oraciones.

Por ejemplo:

Juan **y** Luis son muy amigos.
 └──────────┬──────────┘
 Palabra que enlaza

Estudié mucho **pero** no fue suficiente.
 └──────────┬──────────┘
 Palabra que enlaza

CLASES DE CONJUNCIONES

Copulativas.- Dan idea de unión. Son conjunciones copulativas: y, e, ni.

Ejemplos:

Le dio lápiz **y** tajador.

María **e** Inés salieron.

No trajo libro **ni** cuadernos

Disyuntivas.- Expresan opción o elección. Son conjunciones disyuntivas: o, u.

Ejemplos:

Se llama Augusto **o** Gustavo.

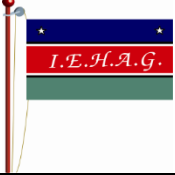

¿Llegó con Iris **u** Omar?

Adversativas.- Dan idea de oposición. Son conjunciones adversativas: pero, mas, sino, no obstante, empero, sin embargo.

Ejemplos:

Estudió, **mas** no aprobó.

No es abogada, **sino** profesora

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA		Versión 01	Página 6 de 7

ACTIVIDAD 2: ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO Y APLICACIÓN DE LA TEMÁTICA.

1. Identifica en las siguientes oraciones la palabra que enlaza. Luego clasifícala si es una preposición o una conjunción

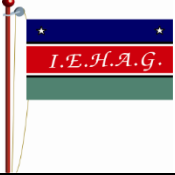

- Era pequeño pero tenía un gran corazón.
- Esta goma es de borrar.
- es azul o es negro.
- Ellos estaban andando en la calle.
- El sillón es confortable, es decir, es muy cómodo.
- No estoy enferma sino un poco cansada.
- Vamos a Sevilla en una hora.
- Tiende la ropa por la mañana.
- En clase había siete u ocho niños.

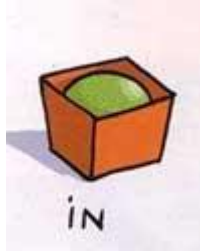
2. Reescribe el siguiente texto con las preposiciones y las conjunciones que faltan:

“Siento decirle.....el fantasma existe –insistió lord Canterville sonriendo-,.....tal vez se haya resistido.....las ofertas.....sus audaces empresarios. Hace más.....tres siglos.....se le conoce, exactamente.....mil quinientos ochenta.....cuatro,.....suele aparecer por antes.....la muerte....cualquier miembro.....la familia.” Óscar Wilde: El fantasma de Canterville

ACTIVIDAD 3: ACTIVIDAD EVALUATIVA.

- Traduce las preposiciones que se trabajaron en la actividad conceptual en ingles realizando la secuencia del dibujo según la imagen

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA	Versión 01	Página 7 de 7	



DENTRO



DETRÁS

- Construye un texto corto sobre tus aspiraciones en la vida donde utilices preposiciones y conjunciones de forma coherente.

Fuente:

<https://www.ejemplos.co/preposiciones/#ixzz6VVRqED1x>

<https://es.islcollective.com/espanol-ele-hojas-de-trabajo/gramatica/preposiciones/escribe-la-preposicion-correcta/42083>