

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA		Versión 01	Página 1 de 7

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: Lilia Vides y Kelly Coy López		NÚCLEO DE FORMACIÓN: Comunicativo	
CLEI: 3 Nocturna y sabatino	GRUPOS: 301, 302, 303, 304, 305, 306,307 y 308	PERIODO: 3	CLASES: SEMANA 24
NÚMERO DE SESIONES: 2	FECHA DE INICIO: 8 AGOSTO	FECHA DE FINALIZACIÓN: 14 AGOSTO	

PROPÓSITO:

Se busca que el estudiante logre identificar y analizar la estructura de la oración gramatical y utilizarla en la construcción de textos.

ACTIVIDAD 1 (CONCEPTUALIZACIÓN)

RESPONDE EN TU CUADERNO LAS SIGUIENTES PREGUNTAS DE ACUERDO A TUS CONOCIMIENTOS PREVIOS

- ✓ ¿Por qué es importante expresar de forma correcta y organizada las ideas?
- ✓ Un texto está formado por oraciones. ¿Que son las oraciones?
- ✓ ¿Cuál es la base principal para construir oraciones?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA		Versión 01	Página 2 de 7

LA ORACIÓN GRAMATICAL

La oración está formada por palabras ordenadas que comunican una idea con sentido completo. Las oraciones comienzan con mayúscula y terminan con un punto. El punto se utiliza para dar fin a una oración e indicar una pausa entre las distintas ideas que se expresan.

Ejemplo:

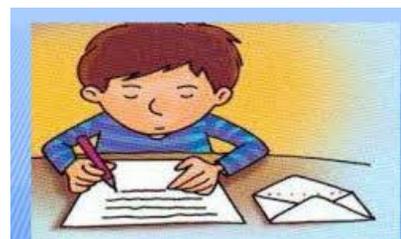
Mi hermana Raquel baila merengue

CLASIFICACIÓN DE LAS ORACIONES

Las oraciones se clasifican según su intención comunicativa en:

1. **ENUNCIATIVAS:** Expresan la información de forma negativa o afirmativa con respecto a algo o alguien.

Ejemplo: Pedro realiza la tarea de español



2. **INTERROGATIVAS:** Manifiestan una pregunta.

Ejemplo:



¿Cuánto cuesta ese reloj?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA		Versión 01	Página 3 de 7

3. **EXCLAMATIVAS:** Expresan una sorpresa, dolor, un hecho, entre otros.

Ejemplo:

¡Hace mucho frío!



ejemploSde.com

4. **IMPERATIVAS:** Expresan una orden.

Ejemplo:

¡Sal de donde quiera que estés!



5. **DUBITATIVAS:** Manifiestan una duda por parte del emisor.

Ejemplo:

Probablemente hoy me hable mi abuelo.



Tal vez mamá cocine un pastel

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA		Versión 01	Página 4 de 7

6. **DESIDERATIVAS:** Expresan un deseo, una esperanza o un ruego.

Ejemplo:

Quisiera que los alumnos
prestaran atención.



1.1 PARTES DE LA ORACIÓN

En una oración se distinguen dos partes:

A. **SUJETO:** Es la persona, objeto o animal que realiza una acción o de quien se habla en la oración. Para ello podrás hacer la pregunta ¿Quién?

Ejemplo: *Los planetas no tienen luz propia*

PREGUNTA: ¿Quién no tiene luz propia?

RESPUESTA: Los planetas

Dentro del sujeto está el núcleo del sujeto que es la parte más importante con la que siempre estará identificada el nombre es decir, el sustantivo. **Núcleo del sujeto:** *planetas*

B. **PREDICADO:** Es lo que se dice del sujeto complementa la oración. Si el predicado

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA		Versión 01	Página 5 de 7

quieres identificar, podrás hacer la pregunta ¿qué?

EJEMPLO: Los planetas no tienen luz propia

PREGUNTA: ¿qué se dice de los planetas?

RESPUESTA: que no tienen luz propia

El núcleo del predicado es la palabra que indica la acción o el movimiento que realiza el sujeto y se identifica dentro del predicado. **Núcleo del predicado:** tienen

N. sujeto	N. predicado
Los planetas	no tienen luz propia
sujeto	predicado

Joe is a good boy. (*Joe es un buen chico*)
Sujeto predicado

He is singing a song. (*Él está cantando una canción*)
Sujeto predicado

the song is romantic (*La canción es romántica*)
Sujeto predicado

EJEMPLOS: Observa el sujeto y el predicado en cada oración.

Las mujeres enhebraron hilos de luz en sus dedos

Sujeto: las mujeres
Núcleo del sujeto: mujeres
Predicado: enhebraron hilos de luz en sus dedos
Núcleo del predicado: enhebraron

Los niños decían palabras doradas

Sujeto: los niños
Núcleo del sujeto: niños

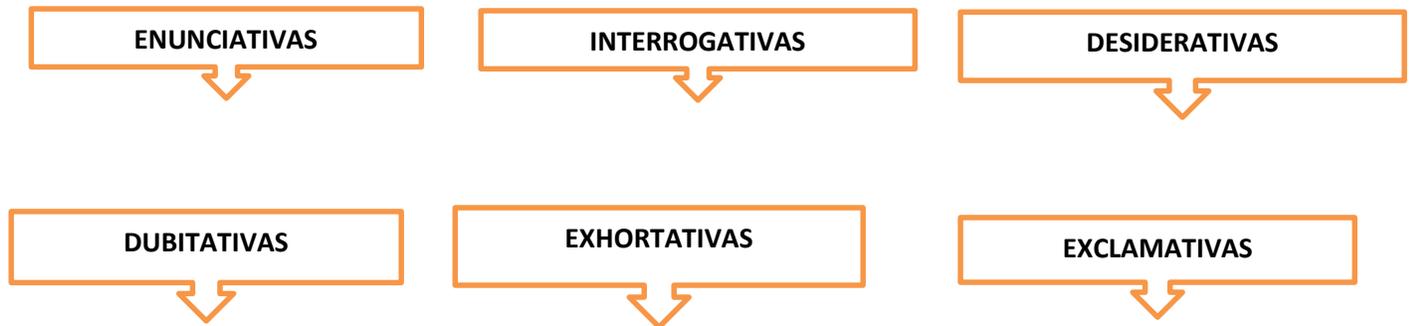
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA		Versión 01	Página 6 de 7

Predicado: decían palabras doradas

Núcleo del predicado: decían

ACTIVIDAD 2: ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO Y APLICACIÓN DE LA TEMÁTICA.

A. Teniendo en cuenta las clases de oraciones según la intención comunicativa, escribe tres ejemplos en español e inglés para cada una.



B. Construye con las oraciones anteriores, un texto corto con sentido.

ACTIVIDAD 3: ACTIVIDAD EVALUATIVA.

- Lee el siguiente texto. Identifica 5 oraciones, escríbelas en tu cuaderno. Luego señala el sujeto, el predicado y los núcleos del sujeto y predicado en cada una de ellas.

Ayer tuve un día muy agitado. Podía haber sido como los demás; sin embargo, resultó ser un día lleno de acontecimientos.

Por la mañana saqué a pasear a mi perro Bruno. Cuando estaba corriendo con el me caí. Me había torcido un tobillo. Unos vecinos me llevaron a urgencias. Allí me pusieron una escayola en la pierna.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA		Versión 01	Página 7 de 7

Por la tarde, vinieron a visitarme mis amigos. Todos firmaron en mi pierna de escayola. Me lo pasé muy bien, pero ahora ya no puedo salir a correr con Bruno. ¡Vaya aburrimiento!

TOMADO DE UNIDAD 3 GRAMÁTICA: El texto, la oración y la palabra 3º ESO