
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 1 de 7

IDENTIFICACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ

DOCENTE: Kelly Coy López

NÚCLEO DE FORMACIÓN:

CLEI: 3

GRUPOS: 304 -305-306
-307 -308

PERIODO: 2

CLASES: SEMANA 16

NÚMERO DE SESIONES:

2

FECHA DE INICIO:

FECHA DE FINALIZACIÓN:

OBJETIVOS:

Demostrar la comprensión y la capacidad para utilizar correctamente el lenguaje como instrumento de comunicación, de expresión personal y pensamiento crítico, de forma oral y escrita de acuerdo con su entorno o situación comunicativa

INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta la emergencia actual del país por la situación de salud a raíz del virus COVID- 19 y de acuerdo con las medidas implementadas desde el Gobierno Nacional para hacer contingencia a esta problemática y así evitar el contagio masivo, se opta por la desescolarización de los estudiantes y se hace necesario plantear estrategias educativas de manera virtual para atender la población estudiantil. Es por eso, que desde el área de humanidades – lengua castellana se proponen una serie de actividades para que los estudiantes desarrollen desde sus hogares e interactúen con el docente a través de la virtualidad, permitiendo así la continuación del proceso académico que se venía realizando hasta el momento.

Los talleres con sus actividades desarrolladas deberán ser enviados al correo: kellycoy@iehectorabadgomez.edu.co con fecha máxima de entrega del 15 de mayo, especificando el clei, grupo y nombre completo del estudiante.

RECUERDA: ¡CUIDARNOS, ES UN COMPROMISO DE TODOS!

ACTIVIDAD 1 (CONCEPTUALIZACIÓN)

LA TILDE DIACRÍTICA

Observa con atención las palabras resaltadas. ¿En qué se diferencian? Explícalo

- Ei auto está mal parqueado _____
- Éi no estuvo presente en la reunión _____
- Juan compro un suéter para mí _____
- Mi amigo Juan compró un auto _____

La **tilde diacrítica** se emplea para diferenciar palabras iguales. Así como esta en la actividad anterior, hay algunas que se les coloca tilde y a otras no dependiendo la función que cumpla en la oración.

Ejemplo:

Tú estas enamorada de Juan
(Pronombre personal)

Necesito tu vestido rojo
(Pronombre posesivo)

Veamos los casos de tilde diacrítica en los monosílabos

PALABRA CON TILDE DIACRÍTICA	PALABRAS MONOSÍLABAS	PALABRA SIN TILDE DIACRÍTICA
Adverbio de tiempo. Significa 'todavía'. <i>Ejemplo:</i> <u>Aún</u> permanece callado	aún – aun	Significa 'incluso' o 'siquiera'. <i>Ejemplo:</i> Estuve ahí, <u>aun</u> siendo pobres.
Verbo dar. <i>Ejemplo:</i> No le gusta que le <u>dé</u> consejos	dé - de	Preposición. <i>Ejemplo:</i> Ella es <u>de</u> Antioquia
Verbo estar. <i>Ejemplo:</i> <u>Él</u> <u>está</u> castigado	está - esta	Pronombre demostrativo. <i>Ejemplo:</i> <u>Esta</u> casa es de mi abuela
Pronombre personal masculino <i>Ejemplo:</i>	él - el	Artículo determinado masculino singular.

<p>No estuvo en la fiesta de <u>él</u></p>	<p><i>Ejemplo:</i> Llego <u>el</u> sábado</p>
<p>Adverbio de cantidad y signo matemático.</p> <p><i>Ejemplo:</i> Dame <u>más</u> comida</p>	<p>Conjunción adversativa. Significa 'pero'.</p> <p><i>Ejemplo:</i> Estuve ausente, <u>mas</u> no lo olvidé.</p>
<p>Pronombre personal.</p> <p><i>Ejemplo:</i> No le digas nada de <u>mí</u>.</p>	<p>Pronombre posesivo.</p> <p><i>Ejemplo:</i> _Esa camisa es de <u>mi</u> amiga</p>
<p>Verbos ser o saber.</p> <p><i>Ejemplo:</i> <u>Sé</u> valiente; <u>sé</u> que lo eres.</p>	<p>Pronombre.</p> <p><i>Ejemplo:</i> <u>Se</u> lo he contado hoy.</p>
<p>Adverbio de afirmación, pronombre y sustantivo.</p> <p><i>Ejemplo:</i> Finalmente dijo que <u>sí</u>.</p>	<p>Conjunción o nota musical.</p> <p><i>Ejemplo:</i> <u>Si</u> haces silencio podrás escuchar mejor.</p>
<p>Sustantivo (bebida).</p> <p><i>Ejemplo:</i> El <u>té</u> me relaja</p>	<p>Pronombre o sustantivo (letra t).</p> <p><i>Ejemplo:</i> <u>Te</u> deseo lo mejor</p>
<p>Pronombre personal</p> <p><i>Ejemplo:</i> <u>Tú</u> eres muy importante en su vida</p>	<p>Determinante o pronombre posesivo.</p> <p><i>Ejemplo:</i> <u>Tu</u> perro es juguetón</p>

En el idioma inglés encontramos palabras que nos sirven para hacer preguntas, como lo son: qué, cuándo, dónde, por qué, quién, cuál que al usar tilde diacrítica cambian también su función llamadas **wh Questions**.

WH QUESTIONS

Las **wh questions** son un grupo de preguntas que se caracterizan porque en su nombre tienen las letras "wh-" al inicio, excepto por uno de sus casos.

Who?/ quién

Para pedir información sobre la identidad de una persona.

What?/qué-cuál

Para pedir información sobre la naturaleza o identidad de una cosa u objeto.

When?/ cuándo

Para preguntar "en qué momento" o período temporal tiene lugar un acontecimiento.

Where?/dónde

Para preguntar "en qué lugar" ocurre la acción.

HOW? ¿Cómo?

Para preguntar "de qué manera" se lleva a cabo una acción. También se utiliza para averiguar el estado de ánimo o la salud de las personas y animales y también como una manera de saludar a alguien.

Why?/ por qué

Para pedir información acerca de la causa o razón de ser de alguna cosa.

Which?/cuál

Para preguntar acerca de un número limitado de posibilidades entre las cuales escoger.

Para reforzar el tema puedes ver el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=rlh-XnGLtjo>
Cómo hacer preguntas en INGLÉS /WH Questions/ para niños

Ejemplos:

- When is your birthday?
¿Cuándo es tu cumpleaños?
- Who is your friend?
¿Quién es tu amigo?
- Where is your office?
¿Dónde está tu oficina?
- What is this?
¿Qué es eso?
- Why is the street closed?
¿Por qué está cerrada la calle?
- Which street leads downtown?
¿Cuál calle va al centro?

ACTIVIDAD 2: ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO Y APLICACIÓN DE LA TEMÁTICA

- I. Ahora que ya conoces cuando hacer uso adecuado de la tilde diacrítica, escribe un párrafo corto en tu cuaderno acerca de los maestros. Puedes utilizar los monosílabos: Aún – aun / está – esta / dé – de / Él – el / más – mas / mí – mi / sé – se / sí – si / té – te / tú – tu

II. Marca la tilde donde corresponda.

- Se el dolor que se le produjo al verla sola
- El perro de mi vecino siempre juega con el
- Tu nunca te dedicas a tu familia
- Ayer te dije que no me gustaba el te
- Mi celular es muy importante para mi
- Juan esta sentado en esta mesa sucia
- Ojala diga que si, si es caso lo convenceré
- Mas no me gusta que me des mas comida
- Quiero que me de la comida de Sofía
- Aun sabiendo que estuve allí, él aun no llegó

ACTIVIDAD 3: ACTIVIDAD EVALUATIVA.

A. Traduce en tu cuaderno las siguientes preguntas y responde:

- **How are you?**
- **What is your name?**
- **how old are you?**
- **Where are you from?**
- **When is your birthday?**
- **Where do you live?**
- **With whom you live?**
- **Who is your best friend?**
- **What is your Hobbie?**
- **What is your favorite singer?**
- **Which matter do you like more**
- **Who did you last visit?**
- **What is your greatest wish?**
- **When it was the last time you said i love you?**
- **Why do you study?**

B. Crea una cartilla donde representes por medio de imágenes las preguntas anteriores haciendo uso de las *wh questions*

- Elige el material que más te guste (hojas de block, hojas iris, cartulina, fomi, entre otro)
- Cada imagen debe dar cuenta del uso de interrogantes.

FUENTES DE CONSULTA

MODULO COMPONENTE COMUNICATIVO CLEI III