

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA		Versión 01	Página 1 de 3

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTES: Luisa Fernanda Ramírez Cañaveral. Andrea López Guisao Migdonia Villegas Echavarría		NÚCLEO DE FORMACIÓN: COMUNICATIVO	
CLEI: 2	GRUPOS: 01. 02. 03	PERIODO: 3	CLASES: SEMANA 23
NÚMERO DE SESIONES:	FECHA DE INICIO: AGOSTO 1	FECHA DE FINALIZACIÓN: AGOSTO 7	

PROPÓSITO

Al terminar el desarrollo de esta guía los estudiantes estarán en capacidad de escribir con un buen enlace de ideas, empleando para ello los conectores..

Sabrán además pasar palabras en inglés del singular al plural.

INTRODUCCIÓN

Teniendo en cuenta la emergencia actual del país por la situación de salud a raíz del virus COVID- 19 y de acuerdo con las medidas implementadas desde el Gobierno Nacional para hacer contingencia a esta problemática y evitar el contagio masivo, se opta por la desescolarización de los estudiantes y se hace necesario plantear estrategias educativas de manera virtual para atender la población estudiantil. Es por eso, que desde el núcleo **COMUNICATIVO** se proponen una serie de actividades para que los estudiantes desarrollen desde sus hogares e interactúen con el docente a través de la virtualidad, permitiendo así la continuación del proceso académico que se venía realizando hasta el momento.

Los talleres con sus actividades desarrolladas deberán ser enviados a los siguientes correos:

CLEI 201 NOCTURNO: migdoniavillegas@iehectorabadgomez.edu.co

CLEI 202 SABATINO: luisaramirez@iehectorabadgomez.edu.co

CLEI 203 SABATINO: luzandrealopez@iehectorabadgomez.edu.co

Con fecha máxima de entrega **AGOSTO 7**, especificando el Clei, grupo y nombre completo del estudiante.

RECUERDA: ¡CUIDARNOS, ES UN COMPROMISO DE TODOS!

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA		Versión 01	Página 2 de 3

ACTIVIDAD 1 (CONCEPTUALIZACIÓN)

LOS CONECTORES

Son una unidad lingüística que une partes de un texto y le da una relación lógica a las oraciones que siguen; la existencia de estos elementos es vital, para integrar las ideas de mejor manera y para hacer más entendible la información que se brinda.

ACTIVIDAD 2: ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO Y APLICACIÓN DE LA TEMÁTICA.

CLASIFICACIÓN DE LOS CONECTORES

- **Coordinantes:** Para estos se emplea: Además, tampoco, incluso, por otra parte, asimismo, también, sumado a, paralelamente, a continuación, al mismo tiempo, de la misma manera, a decir verdad, análogamente, aparte, de hecho, en realidad, es más
- **Causales:** Para estos se emplea: Por esta razón, de modo que, por consiguiente, ello se debe a, por lo tanto, entonces, en consecuencia, de lo contrario, es solo que, pues, dado que, a causa de, debido a que.
- **Consecutivos:** Para estos se emplea: Aunque, a pesar de, aún, aun cuando, pese a, si bien, por más que.
- **Temporales:** Para estos se emplea: Antes, después, luego, por la mañana, en ese momento, al anochecer, más tarde, mientras, tan pronto como, en cuanto.
- **De secuencia:** Para estos se emplea: En otras palabras, mejor dicho, más precisamente, dicho de otra manera, dicho de otro modo, en pocas palabras, o sea.

ACTIVIDAD 3: ACTIVIDAD EVALUATIVA.

- En las siguientes oraciones están subrayados los conectores. Escribe cada uno y especifica a qué grupo pertenece. (coordinantes, causales, consecutivos, temporales, de secuencia)
 1. El no ha podido jugar basquetbol porque a decir verdad aún le duelen sus manos
 2. Siempre va a los entrenamientos, aún cuando está lloviendo
 3. Estuvo llorando y a pesar de que le pregunté qué le sucedía, tampoco me respondió
 4. Debe asistir a la hora indicada porque de lo contrario, no lo atenderán
 5. Me enredé con la información, en pocas palabras no entendí
 6. Ella amaneció enferma y por esta razón no fue a estudiar
 7. Sigue ensuciando su pelo, por más que le digo que no lo haga
 8. Al anochecer me lavaré muy bien mi cara
 9. Me resbalé y entonces me doblé el pié
 10. En realidad no me gustó lo que cociné hoy

Traduce al inglés

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CASA		Versión 01	Página 3 de 3

Ellos son estudiosos=

yo soy joven=

tu estás triste=

Nosotros somos felices

ella es valiente=

èl es viejo=

Yo estoy feliz=

ustedes son estudiosos=

ellos están limpios=

QUIET: callado	OLD: viejo	STUDIOUS: estudioso	Clean: limpio
BRAVE: valiente	YOUNG: Jòven	FRIENDLY: amigable	HAPPY: alegre
DIRTY: sucio	SAD: triste	TALL: alto	SHORT: bajo

Recuerda : El singular es cuando se habla de una sola persona o cosa, y el plural es cuando se habla de varias cosas.

En inglés para que una palabra en singular quede en plural, hay que agregarle la letra S al final, observa el ejemplo con algunas palabras:

SINGULAR

PLURAL

OLD (viejo)

OLDS (viejos)

TALL (alto)

TALLS (altos)

HAPPY (feliz)

HAPPYS (felices)

FUENTES DE CONSULTA

Wikipedia, enciclopedia libre