

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 1 de 9

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: ERIKA INDIRA OSORIO VALENCIA		NÚCLEO DE FORMACIÓN: COMUNICATIVO	
CLEI: 2	GRUPOS: 2-02 Y 2-03	PERIODO: 2	CLASES: SEMANA 12
NÚMERO DE SESIONES: 2	FECHA DE INICIO: MAYO 9	FECHA DE FINALIZACIÓN: MAYO 15	

OBJETIVOS

- Objetivo 1: Comprende la importancia de la lectura para el desarrollo de la creatividad y el pensamiento
- Objetivo 2: Asume actitudes reflexivas ante las necesidades de cambio con el entorno y todos los espacios de convivencia.
- Objetivo 3: reconoce los pronombres en ingles en singular y plural

INTRODUCCIÓN

Sabemos que en Colombia y el Mundo estamos en una emergencia por la situación del virus COVID- 19 y de acuerdo con las medidas implementadas desde el Gobierno Nacional para hacer contingencia a esta problemática y así evitar el contagio masivo, se opta por la desescolarización de los estudiantes y se hace necesario plantear estrategias educativas de manera virtual para atender la población estudiantil. Es por eso, que desde el núcleo comunicativo se proponen una serie de actividades para que los estudiantes desarrollen desde sus hogares e interactúen con el docente a través de la virtualidad, permitiendo así la continuación del proceso académico que se venía realizando hasta el momento, como un acercamiento practico al proceso la teoria con los elementos más cercanos en su entorno y asi vencer tantas barreras que tenemos de tipo tecnológico, logístico y de contacto.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL	Versión 01	Página 2 de 9	

Los talleres con sus actividades desarrolladas deberán ser enviados al correo: erikaosorio@iehectorabadgomez.edu.co

RECUERDA: ¡TU TE CUIDAS Y TODOS NOS CUIDAMOS!

ACTIVIDAD 1 (CONCEPTUALIZACIÓN)

I am, You are, He is, She is... el idioma ingles es distinto al que hablamos con nuestros parientes y amigos. Mediante repeticiones y juegos hemos ido aprendiendo los números , los colores y objetos cotidianos de uso común como las frutas, medios de transporte, animales, profesiones, etc.

El idioma ingles empieza a implementarse desde la básica con el verbo to be y vocabulario básico que pretende incrementar el conocimiento de la lengua. Como usar el verbo SER o estar en ingles. Ver link: <https://youtu.be/9p-NhWuuZQ>

Empezaremos por **los pronombres personales**.

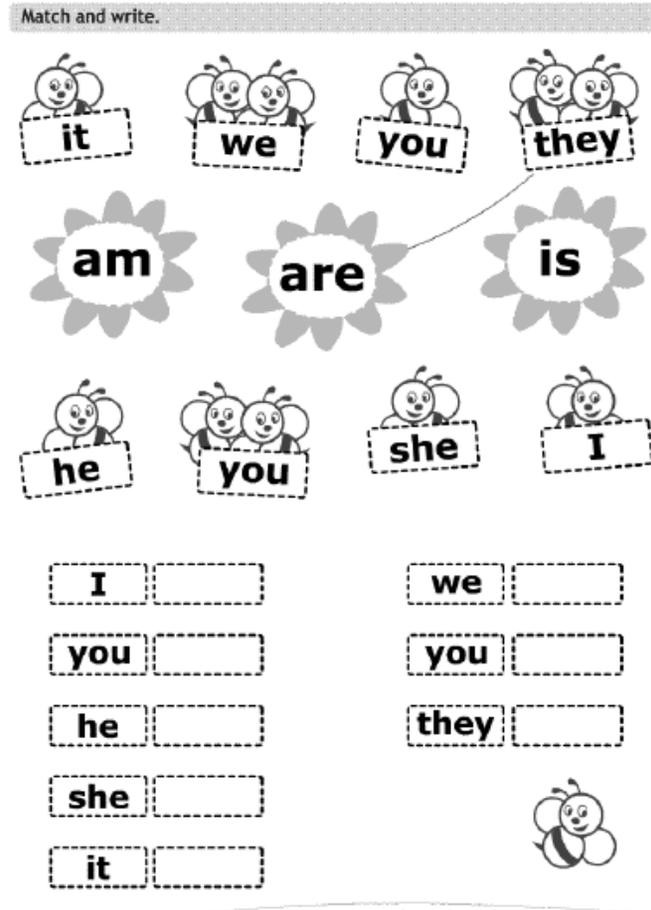
Reconozco que quizás es un enfoque clásico atacar todos los pronombres a la vez en una lista, Sin duda me costó muchas repeticiones (y muchas fotocopias) hacerle retener las distintas ideas del “yo, tu, él, ella, nosotros, vosotros, ellos”. Como no queremos crear las malas habitades del recurso a la traducción, lo planteo en principio como un juego:

- “**I, you, he, she, it, we, they**” en un primer momento las vamos a introducir sin que signifiquen nada, solo como una serie de elementos.
- Estos 7 elementos, por ahora sin significado, se van a asociar con “**am, are, is**”, las conjugaciones del verbo “to be”.
- Por tanto, simplemente tenemos **7 elementos** (los pronombres) **que preceden a 3 elementos** (conjugaciones del verbo ser). En el curso virtual Nada mejor que el verbo to be, es un espacio realizado para aprender como los niños entre los juegos actividades de videos, y evaluaciones donde se reconoce el verbo to be como una herramienta útil y divertida.
 - Ver link: <https://www.slideshare.net/CarolinaCardoso55/planeacin-del-verbo-to-be-en-ingls-y-su-relacin-con-las-profesiones>
 - Ver link; <https://youtu.be/2jabuswvH3M>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL	Versión 01	Página 3 de 9	

- Marcar con flechas los pronombres después de ver el video: <https://youtu.be/9p-NhWuuZQ>

Match and write.



it **we** **you** **they**

am **are** **is**

he **you** **she** **I**

I **we**

you **you**

he **they**

she

it

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL	Versión 01	Página 4 de 9	

ACTIVIDAD 2: ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO Y APLICACIÓN DE LA TEMÁTICA.

Realiza la lectura del siguiente texto que hace parte de la reconocida novela Francesa El Principito del Autor; Antonie de Saint-Exupéry. Recuerda la importancia de pensar y analizar bien las respuestas.

Antoine de Saint- Exupéry
"El Principito"
 Con ilustraciones del Autor
 V

Cada nuevo día, me aportaba algún otro dato acerca del planeta, la partida, el viaje. Durante el tercer día me enteré del drama de los baobabs.

Fue gracias al cordero, pues el principito me preguntó inquieto, como invadido por una gran duda:

-¿Es cierto que los corderos comen arbustos?

-Sí, claro. Comen arbustos.

-¡Ah! ¡Qué alegría me da saberlo!

No me era posible comprender por qué era ello tan importante para el hombrecito. Pero el principito agregó:

-De modo que comen también baobabs, ¿verdad?

Recordé al principito que los baobabs no son simples arbustos, sino grandes árboles y que aún llevando consigo una tropilla de elefantes, no acabarían con un sólo baobab.

La imagen de tropa de elefantes, hizo mucha gracia al principito:

-Habría que ponerlos unos sobre otros...



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 6 de 9

Yahoo Search Results - Búsqueda v x | M Recibidos (607) - aquistoy89@ x | W google - de búsqueda x | (193) Las Frutas en Inglés c x | Capitulo V x + - x

← → ↻ ↶ biblioteca.org.ar/libros/el%20principito/capitulo5.htm ☆ | 🗨️ | 📄 | 🔄 | ⋮

📱 Aplicaciones ★ Bookmarks 📁 Importado de Inter... 📄 Portal de oferta ed... 📧 Gmail 🌐 Nueva pestaña 📺 Las TICs y su utiliza... 📄 LA ED. PAZ 🗣️ Traductor de Google 📺 bill » 📁 Otros marcadores

Precisamente en el planeta del principito, había semillas terribles. Eran las de los famosos baobabs. Podría decirse que el suelo estaba infestado. Si un baobab no es arrancado a tiempo, ya no es posible luego. Invade y perfora con sus raíces todo el planeta, pudiendo así producirse un estallido.

"Es cuestión de disciplina", decía el principito. "Cuando por la mañana uno termina de arreglarse, debe proceder cuidadosamente a la limpieza y orden del planeta. Hay que arrancar con regularidad a los baobabs apenas son distinguidos entre los rosales, a los que se parecen mucho cuando son muy jóvenes. El trabajo es fácil, pero muy aburrido".

Me aconsejó un día, que intentara lograr un espléndido dibujo, para que entrara bien en las cabezas de los niños de mi tierra. "Si algún día viajan-decía- podrá serle de mucha utilidad. En algunas cosas, no es un inconveniente importante dejar el trabajo para otro momento. Pero si se trata de los baobabs, siempre es una catástrofe. Conocí en una oportunidad un perezoso habitante de un planeta que descuidó tres arbustos..."

Dibujé aquél planeta según las indicaciones del principito.



Me desagrada ser moralista; pero verdaderamente el peligro de los baobabs es poco conocido y los riesgos por quien pudiera llegar a extraviarse en algún asteroide son tan importantes, que, en una excepción que me permito, salgo de mi reserva y os digo: "Niños, cuidado con los baobabs!"

Trabajé largo rato sobre el dibujo, a fin de prevenir a mis amigos de semejante peligro. Quizá os preguntáis: "Por qué no hay en este libro, otros dibujos tan grandiosos como el de los baobabs?" La respuesta es que intenté hacerlos pero sin éxito. En cambio con los baobabs, lo que me impulsó fue sencillamente la urgencia.

A. ¿Qué diferencia hay entre conocimiento y educación?

B. Al decir: "las semillas son invisibles; duermen en el secreto de la tierra", ¿Qué relación puede tener esta semilla con nuestros talentos e

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL	Versión 01	Página 7 de 9	

inteligencias?

- C. ¿Qué es lo que más te gusta hacer y que talento creo tener?
- D. ¿Cómo se puede aplicar en la vida la frase “hay que hacer cuidadosamente la limpieza del planeta”.
- E. ¿Cómo es mi disciplina en el hogar, la escuela y con el cuidado del medio ambiente y la naturaleza?
- F. ¿Qué semillas malas debo eliminar de mi vida?

ACTIVIDAD 3: ACTIVIDAD EVALUACION

- A. Para que practiquemos las profesions ver este video: <https://youtu.be/T1oAVI2Bn44>
- B. Dibujo o recorto algo que represente la profesion y la consulto como se escribe y pronuncia en ingles lo hago en el cuaderno
- C. Ver este link : <https://www.lingokids.com/es/ingles-para-ninos/fichas/ejercicios-para-imprimir-sobre-profesiones>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL		Versión 01	Página 8 de 9

veterinario: **veterinarian**

actriz/actor: **actress/actor**

arquitecta/arquitecto: **architect**

cantante: **singer**

dentista: **dentist**

detective: **detective**

escritora/escritor: **writer**

granjera/granjero: **farmer**

enfermera/enfermero: **nurse**

piloto: **pilot**

ingeniero/a: **engineer**

contador/a: **accountant**

D. <https://www.lingokids.com/es/ingles-para-ninos/profesiones>

E. <https://youtu.be/qH0qgFxD6iU>

F. En un audio o video o cartel haz un compromiso ambiental relacionado con el cuidado ambiental.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL	Versión 01	Página 9 de 9	

FUENTES DE CONSULTA

- <https://youtu.be/9p- NhWuuZQ>
- G. <https://youtu.be/qH0qgFxD6iU>
- H. ver link: <https://www.slideshare.net/CarolinaCardoso55/planeacin-del-verbo-to-be-en-ingls-y-su-relacin-con-las-profesiones>
- I. Ver link; <https://youtu.be/2jabuswvH3M>

- <https://youtu.be/T1oAVI2Bn44>
- El Principito: <https://www.biblioteca.org.ar/libros/el%20principito/capitulo5.htm>