
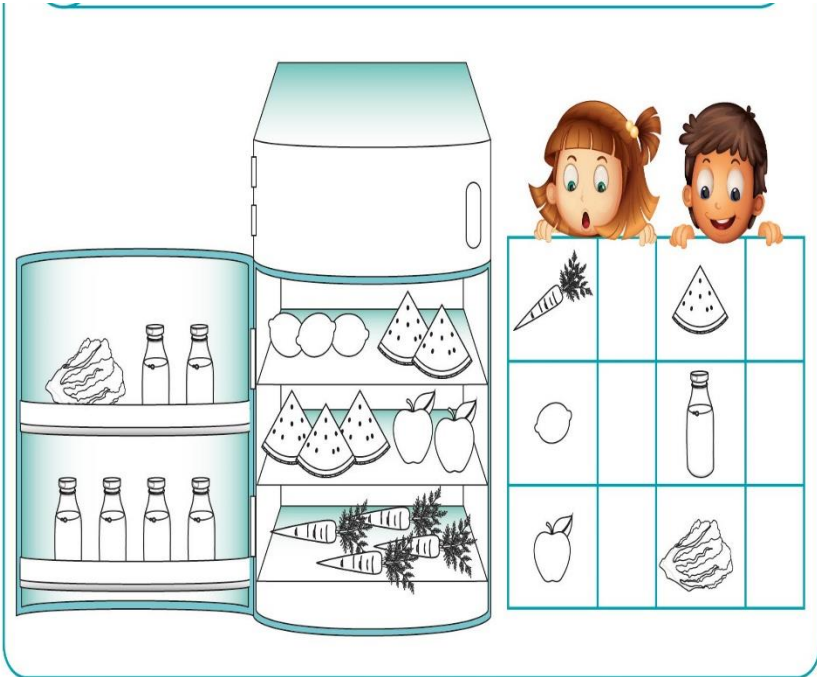


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 1 de 8

DOCENTE: Bertha Vélez Panchí		NUCLEO DE FORMACIÓN: Matemática y tecnología para la vida	
GRADO: 0	GRUPOS: TS04	PERIODO: 3	FECHA:
NÚMERO DE SESIONES:	FECHA DE INICIO.	FECHA DE FINALIZACIÓN	
Temas:	Aprendiendo a contar y a reconocer los números Kawayua juasi peda maude sã buabrii		
Propósito de la actividad			
Al finalizar la guía los estudiantes de Preescolar Ebera comprenderán situaciones que impliquen agregar, quitar y proponer procedimientos basados en problemas de contexto a nivel matemático, teniendo presente su cultura en la manipulación de objetos concretos o representaciones gráficas.			
Nau newaerude chi uarrara kaebe nuree kawadayua nekaebea, kubupeda, adayu maude jaranubuyu kurisia kakubuu nekaebea waubadau maude waudakau unubi kubude			

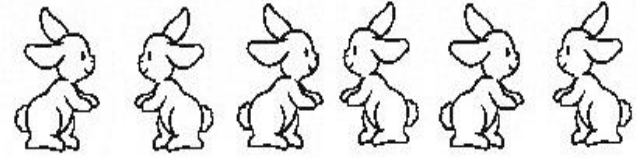
ACTIVIDADES	
ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN	
<p>Les invito a ayudar a los dos niños a contar los objetos de la nevera. Al lado de cada dibujo hay un cuadro vacío y vas a colocar la cantidad de número según corresponda. Uarrana karebataika juasidayua cha eda kuarasabaride duanuu, nau jûkaa nee wae duanude bukubudaika sãbee juasii panuu.</p>	
<p>¿Cuántas zanahoria ves? Cuántas papas? ¿Cuántas Sandías? ¿Cuántas botellas de leche? ¿Cuántas manzanas? ¿Cuántas lechugas?</p> <p>Ahora dialoguemos: jabea bedeadá ¿Qué elementos podemos guardar en el refrigerador? ¿Kãre eda pedayu kurasaa baride? ¿Qué función tiene una nevera? ¿Kãre sãa barii nau kûrasaa barii? ¿Qué objetos no podemos guardar en la nevera?</p>	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 2 de 8

¿kare eda kubui bayu chi kûrasaa bibaride?

ACTIVIDAD 2: CONCEPTULIZACIÓN.



Ahora continuamos conociendo los números que siguen, vamos a repasar y trabajar con el numero 6 contando los conejos que aparecen.
 Jābae chi ai jua sii barii unudaika, uru wiruu daika. Chi jua soma aba ꞱꞱ, chi kurijja juasidaika.




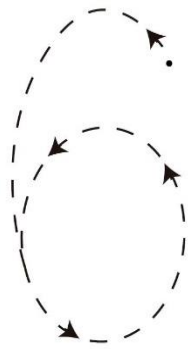
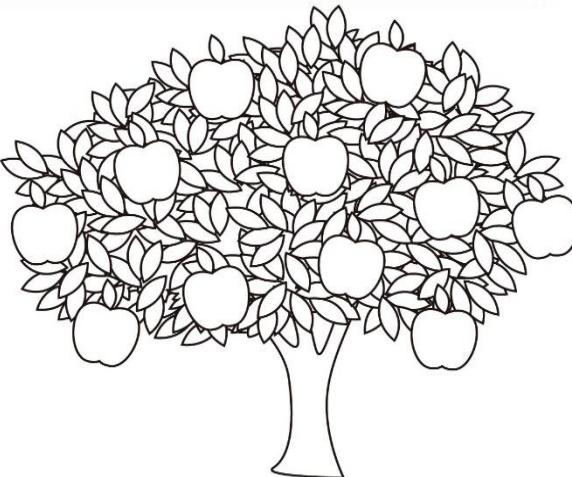
6 CONEJOS

Tracing practice for the number 6 on three sets of horizontal lines:

- Row 1: Six dotted number 6s for tracing.
- Row 2: One dotted number 6 followed by five dots for starting points.
- Row 3: One dotted number 6 followed by five dots for starting points.


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLR XIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 3 de 8


Colorea 6 manzanas.

Ahora resalta el número 7 y decora el número grande con papeles de colores.
 Jabae chi jua sōma ōme uru wiruu kuas,maude chi chēroma kiruu kidua todapeda wadaika.

Nombre:



→

→

→

→

→

→

→

→

→

→


→

→

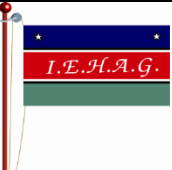

→

→

→

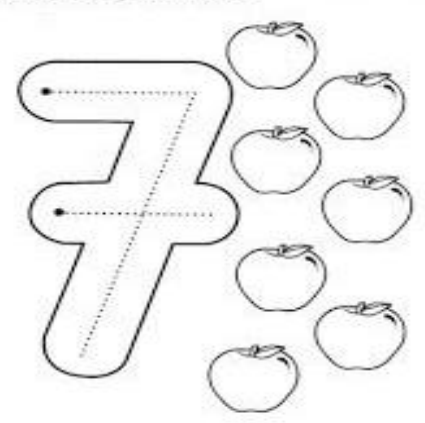


Deberes.net
Encuentra más fichas y recursos educativos en DEBERES.NET

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 4 de 8

Número siete

● Pinta las manzanas y traza el número siete.



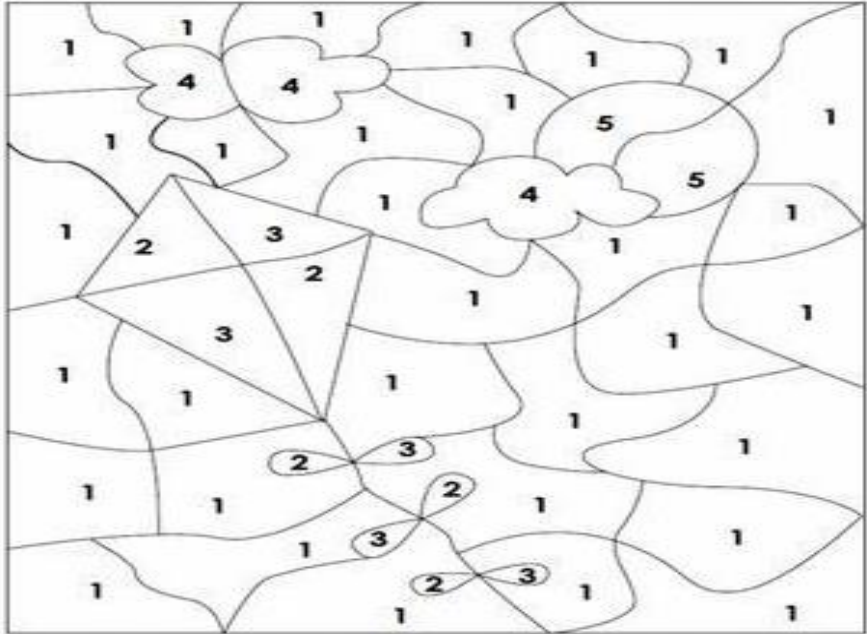
MATEMÁTICAS 7 AÑOS

Une los puntos del número 7 y colorea las manzanas



Chia jua soma chi eda waukubude ara jua jidaudaika maude padaika chi **jôô**

ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

Ahora identifique los números y colorea el dibujo según el color que indica.
 Jabae j̄rudaika chi juasii bar̄ii mbae padaika sauba p̄yu j̄arakububaa








1. Azul/ p̄waraa
2. Rojo/ chi puuru
3. Verde/ p̄paraa
4. Naranja/ ārasinajô
5. Amarillo/ kuaraa

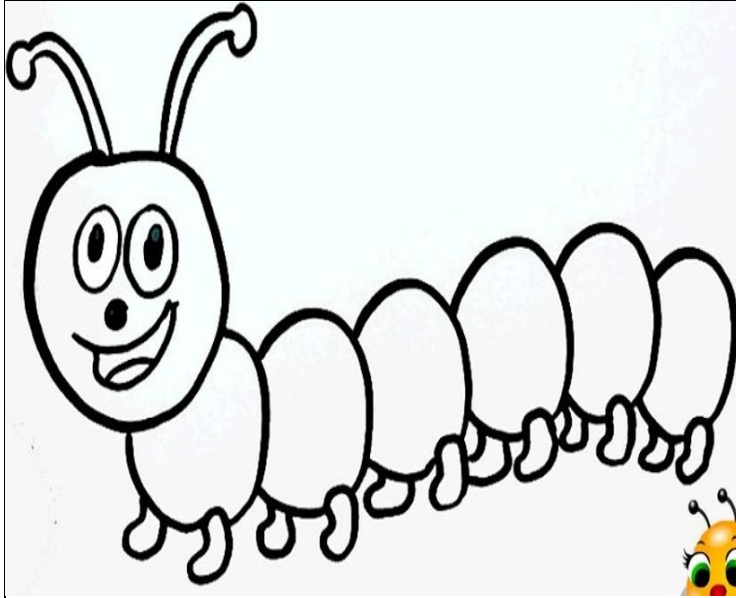
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 5 de 8

Ahora que has coloreado el dibujo, realiza una cometa con sus materiales del medio. Posteriormente le contarás a tu acudiente de qué está hecha la cometa, que función tiene la cometa y que se necesita para volar,
 Jã jôma pāsii baera utu neapenii waudaika ara deda benaba. Madakare buchi abachekera maa kãreba waukubuu, kãre ita nii maude kaerba utu ûãbari barii neburu daika.

Ahora coloque el número al frente de cada dibujo, luego en el cuadro en blanco coloca la cantidad total de los dibujos.
 Jãbae kerarẽ chi juasii barii buku daika maude jari deiduu tooroa wau kubude joma ara ambua sabe dua nuu juasida peda bukubudaika.

	_____
	_____
	_____

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS	Versión 01	Página 6 de 8	



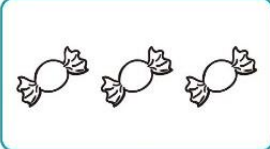
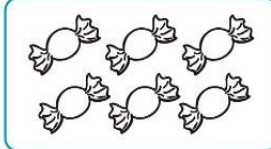
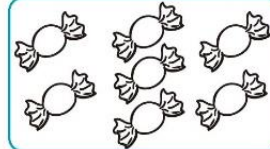
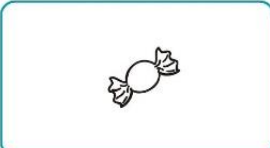
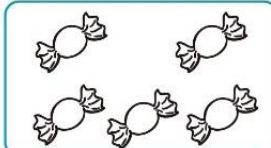
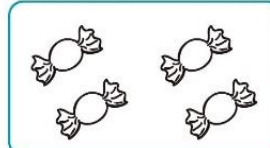
Ahora vamos a colocar los números de 1 al 6 en el cuerpo de este lindo gusano.

Jābae nau surra kakuade juasida peda budaika aba deba maude jua soma aba daa.



1,2,3,4,5,6

Aba,ēme, ēmbea, kîmare, jua soma, jua sēma aba.

Ahora vamos a ver lo que aprendió en esta actividad de los números 6 y 7
 ¿Cuantos caramelos hay? Une los dibujos con su número que corresponda.
 Jābae ochiadaika kāre kawasidau nau kawabariide
 ¿sābe kûakidii barau? Chi juasii barimaa jua jidau bidaika.

									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									

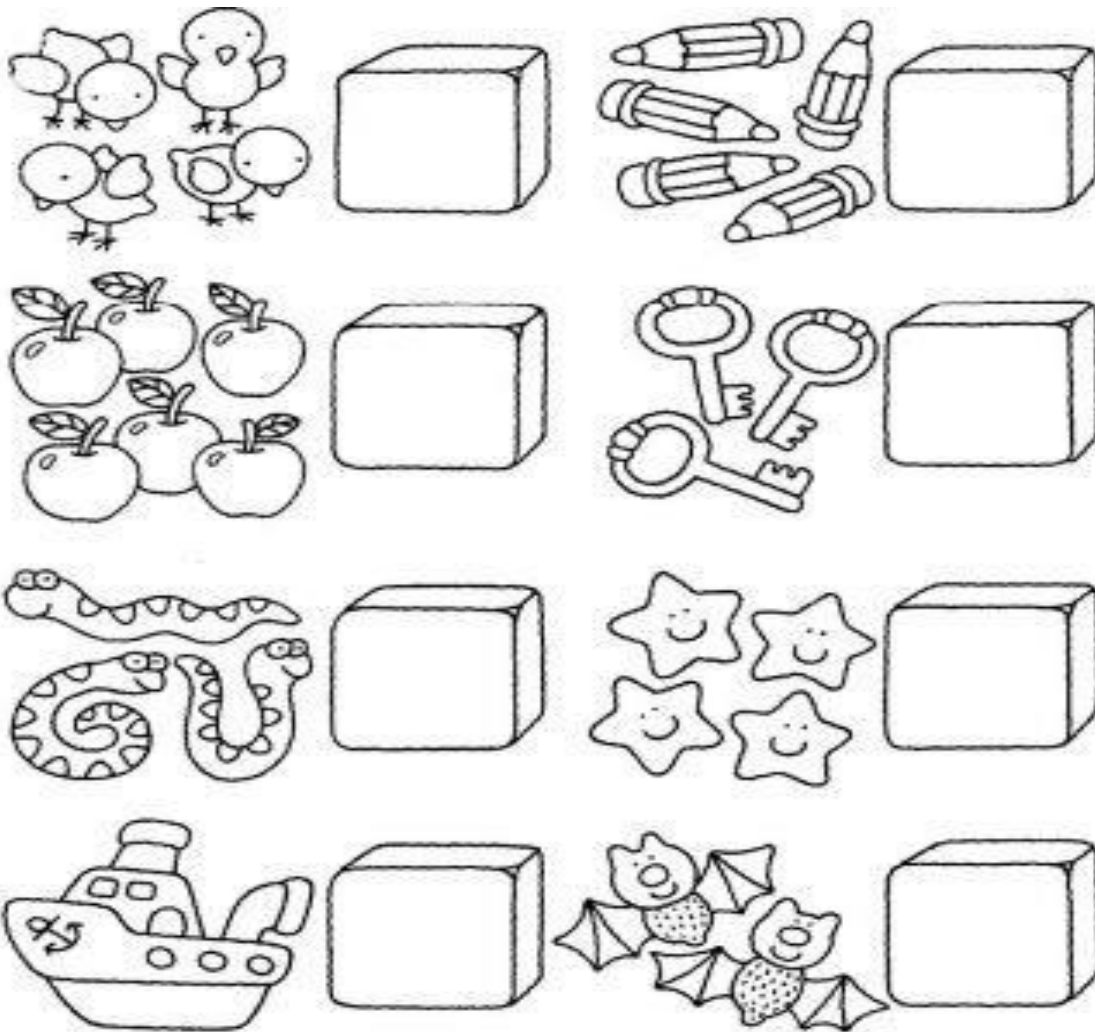
Ahora vamos a compartir experiencias. Pregunta a alguien de tu casa de qué están hechos los siguientes objetos: Una llave para abrir la puerta, el televisor, la ropa que te colocas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS	Versión 01	Página 7 de 8	



Jābae buru kûrisia bededaika. Buchi deda benamaa widikadaika kāreba waukubuu nāra: nekaebea përaa ewa barii, eda nebururu ochiabarîi, chi paruu jûbarîi.







Después de este dialogo Cuenta los dibujos y en cada cuadro coloque el número de cantidad de cada imagen.

Nau neburuda kare juasii daika cha wauka kubuu kerarē sāabee juasii kubuu bukubudaika.



Invéntate un dibujo sobre el frasco, según la cantidad de los números que sugiere. Chi nekaebea uru waukadika buchîa kûriaruu, jari ekare jara kubuka.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 8 de 8

 ombea, 3	 jua s?ma aba 6	 ome, 2
 kimare, 4,	 Aba 1	 jua soma 5

FUENTES DE CONSULTA

- <https://youtu.be/uXENq8Dieko>
- <https://www.pinterest.es/pin/664632857486664734/>
- <https://www.mundoprimaria.com/fichas-infantil/aprender-contar>
- <https://www.manualidadesaraudales.com/recursos-educativos/grafomotricidad/grafomotricidad-numero-6/grafomotricidad-numero-6-15/>
- <https://hablemosdeculturas.com/simbolos-indigenas-colombianos-y-su-significado/>
- <https://www.pinterest.es/pin/460915343100674220/>
- <https://www.pinterest.es/pin/327003622945817033/>