
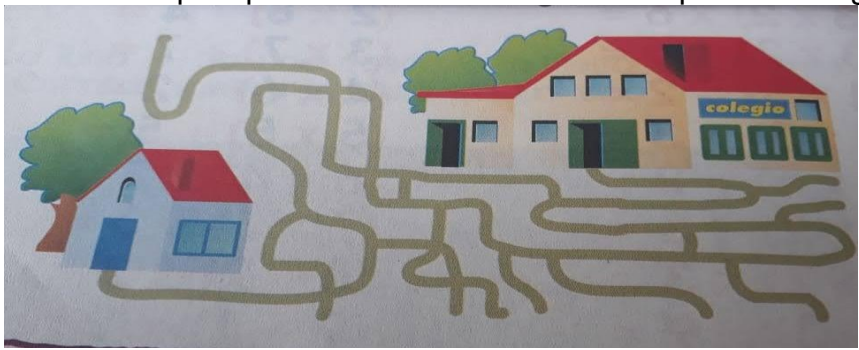


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 1 de 8


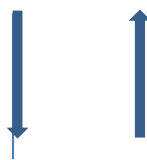



DOCENTE: Orfa Nelly Tamayo V. Luz marina Arroyave. Erika Gómez. Yolida Ramírez.		NUCLEO DE FORMACIÓN: Lógico matemático (Geometría, matemáticas básica y estadística)	
GRADO: Segundo	GRUPOS: 1,2, 3 y 4	PERIODO: 2	FECHA:
NÚMERO DE SESIONES:	FECHA DE INICIO.	FECHA DE FINALIZACIÓN	
Temas	Disfrutando del rincón matemático		
Propósito de la actividad			
Con el desarrollo de la presente guía los estudiantes del grado segundo aprenderán a dar solución a problemas de su vida cotidiana a partir de la competencia comunicativa, comprendiendo que las operaciones básicas hacen parte de su realidad.			

ACTIVIDADES
ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN
<p>Sé un buen observador. Para ello te pido que observes detenidamente la imagen y relacionala con el plano de tu casa. Para que aprendas de forma divertida responde las siguientes preguntas:</p>

<p>¿Cuántas líneas horizontales puedes contar ¿Cuántas líneas verticales hay? ¿Cuál es el camino para llegar al colegio? ¿Cuántos cuadrados puedes ver? ¿Cuántos árboles hay? ¿Cuáles figuras se repiten más? Ahora cuenta las letras que forman la palabra “COLEGIO”</p>
<p>En compañía de tus padres van a dibujar el plano de la casa y van a describir las figuras geométricas que se observan. Colorea con los colores de tu preferencia las líneas horizontales y con otro color las verticales.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 2 de 8

ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN.



Es muy importante que durante el estudio en casa aprendamos en familia. Los invito a que formen un rincón matemático, incluyendo todo aquello que nos guste. De esta manera aprenderán nuevos conceptos matemáticos. Pero lo primero que deben hacer en familia es leer atentamente lo que la docente quiere darles a conocer. Aprenderemos sobre las líneas. Entre las líneas más importantes están:

Líneas horizontales: que son como el horizonte. Ejemplo una cuerda.	
Líneas verticales: que van de arriba abajo o viceversa. Ejemplo el tronco de una palmera.	
Líneas oblicuas: que tienen una inclinación ejemplo un tobogán una rampa.	
Líneas paralelas: líneas que siempre están una cerca de la otra, pero nunca se cruzan pueden estar ubicadas vertical u horizontal. Ejemplo una carretera.	
Líneas secantes: líneas que siempre se cruzan. Ejemplo una ventana.	

En el rincón matemático van a formar las anteriores líneas y construirán un elemento u objeto que más les llame la atención.

Recuerda que todos los objetos o elementos que el hombre ha construido ha sido gracias al aprendizaje de las matemáticas, ya que necesitamos saber sumar, restar, multiplicar, dividir, contar, clasificar, agrupar, entre otros conceptos que son indispensables para crear, innovar y transformar.

Vamos a seguir organizando nuestro rincón matemático. Te invito a que clasifiques objetos por color y forma. Recuerda tomar evidencia de lo que vayas haciendo o construyendo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 3 de 8

Estos objetos con forma y color pueden ser clasificados, tomando como referente un concepto básico como la suma. Cuenta ahora esos objetos y escribe cuántos observas en total.

Todo esto es fundamental para la resolución de problemas.

¿Qué es un problema matemático?

Son situaciones en las cuales se presenta una incógnita que debemos resolver a través de una o varias operaciones matemáticas.

Un problema matemático consta de 2 partes principales: La información y la pregunta

PASOS PARA RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS

COMPRENDER (leo las veces que sea necesario para entender, en este paso consigo los datos y las cantidades)

Pensar (averiguo la operación)

Resolver (realizar la operación y responder la pregunta)



¿Qué operación utilizo?

Suma---+---más	Resta--- - ---menos
Si me preguntan ¿Cuántos son en total? ¿Cuántos tengo en total? ¿La suma es? ¿Cuántos ajusto?	Si me preguntan ¿Cuánto me sobra? ¿Cuánto me queda? ¿Cuánto me falta? ¿Cuál es la diferencia?



Ahora observa esta imagen. Se puede evidenciar que todos aportan, ayudan y construyen. Así es en el hogar todos debemos contribuir. ¿pero cómo contribuimos?

- Cuando le ayudas a tu mami a guardar el mercado. Este debe ser clasificado por: verduras, carnes, frutas, etc. Mira como es de importante aportar y ayudar en el hogar. Todo esto son situaciones matemáticas.
- Cuando organizas tus juguetes clasificándolos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 4 de 8

- Cuando organizas tu cama
- Cuando doblas tu ropa
- Cuando compras con tu familia

Otras situaciones matemáticas se evidencian de la siguiente manera:

- Cuando mis padres hacen las cuentas de todo lo que deben pagar. Debe hacer una suma de todo lo que gastan. Teniendo en cuenta lo que ganan para el sustento del hogar. Al restar lo que ganan y lo que gastan observa que son situaciones matemáticas que debemos aprender.
- Cuando realizas un mandado a la tienda, compras y pagas. Esto es una situación matemática.
- Cuando vas de compras con tus padres y observan que hay descuento en la ropa. En este proceso se evidencia una situación matemática.

Observa el siguiente ejemplo:

Carlos tiene 1.235 caramelos y su hermana le regala 2.630. ¿Cuántos caramelos tiene Carlos en total?



DATOS	OPERACIÓN	SOLUCIÓN
Carlos tiene 1.235 le regalan 2.630	$ \begin{array}{r} 1.235+ \\ \underline{2.630} \\ 3.865 \end{array} $	Carlos tiene en total 3.865 caramelos

Recuerda que el punto indica unidades de mil, son sumas de cuatro dígitos. Ósea unidades decenas centenas y unidades de mil.

Resuelvo los siguientes problemas con suma o resta según me indique.

1. Carmenza tiene un galpón con 7.278 pollos y vende a un granjero 3.643 pollos.
¿Cuántos pollos le quedan en el galpón?

¿Cuántos pollos le quedan en el galpón?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 5 de 8



OPERACIÓN	RESPUESTA

2. Jaime Compra unos tenis por \$2.435, una camiseta por \$3.529 y uno pantalón por \$2.861. ¿Cuánto dinero debe pagar en total por sus compras?

OPERACIÓN	RESPUESTA

3. En un colegio se matriculan en enero 2.345 estudiantes, en febrero 3.200 y en marzo 1935. ¿Cuántos estudiantes en total han sido matriculados durante los 3 meses?

OPERACIÓN	RESPUESTA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA	Versión 01	Página 6 de 8	

Hemos aprendido y valorar todo lo que hacen nuestros padres y todo lo que he podido aprender con esta guía de aprendizaje ahora continuemos construyendo nuestro rincón matemático.

ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

Organiza tu rincón colocando decoración. Para ello deberás hacer lo siguiente:



Este es un ejemplo de decoración para el rincón matemático. Uno lo hizo Leslie y otro Juliana. Pero en este caso ustedes colocarán los nombres de los que decorarán el lugar. Para ello deberán resolver el siguiente problema matemático:

Dos personas fueron a recoger flores para decorar el rincón matemático, la persona (X) dice que tiene más flores que la persona (Y). Verifica si la persona (X) tiene la razón formando grupos de 10 flores.

Ahora responde las preguntas:

1. ¿Cuántas flores realizan para decorar su rincón?
2. Indica el número de flores que realiza la persona (X) y la persona (Y)
3. Inventa un problema similar con una nueva cantidad de flores.
4. Ahora vamos a jugar a la adivinanza. Pienso en un número más pequeño que 84 y más grande que 54. ¿Cuál podría ser ese número? ¿Por qué?

Vamos a continuar decorando el rincón matemático, utilizando otro tipo de decoración, puedes hacerlo con líneas de diferentes formas y colores.

Ahora vamos a evaluarlos.

1. Observa los objetos de tu hogar y dibuja algunos, que represente cada tipo de líneas.

En la guía anterior dimos inicio a la multiplicación, realiza un juego utilizando las tablas del 2 y 3. Este juego lo puedes hacer con material reciclable. Puedes apoyarte en las tablas de multiplicar.



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 7 de 8

Tabla del 2

$$\begin{aligned}
 2 \times 1 &= 2 \\
 2 \times 2 &= 2 + 2 = \\
 2 \times 3 &= 2 + 2 + 2 = \\
 2 \times 4 &= 2 + 2 + 2 + 2 = \\
 2 \times 5 &= 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \\
 2 \times 6 &= 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \\
 2 \times 7 &= 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \\
 2 \times 8 &= 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \\
 2 \times 9 &= 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =
 \end{aligned}$$

Tabla del 3

$$\begin{aligned}
 3 \times 1 &= 3 \\
 3 \times 2 &= 3 + 3 = \\
 3 \times 3 &= 3 + 3 + 3 = \\
 3 \times 4 &= 3 + 3 + 3 + 3 = \\
 3 \times 5 &= 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \\
 3 \times 6 &= 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \\
 3 \times 7 &= 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \\
 3 \times 8 &= 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \\
 3 \times 9 &= 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =
 \end{aligned}$$

$$2 \times 10 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \qquad 3 \times 10 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$$

Realiza en tu cuaderno las siguientes multiplicaciones.



$$2 \times 3 = \quad 2 \times 7 = \quad 3 \times 4 = \quad 3 \times 3 = \quad 2 \times 8 = \quad 2 \times 2 = \quad 3 \times 5 = \quad 2 \times 4 = \quad 3 \times 1 =$$




Ahora observa que pasa con las siguientes, multiplicaciones con relación a las anteriores.

$$\begin{array}{ccccc}
 2 \times & 2 \times & 2 \times & 2 \times & 2 \times \\
 3 & 7 & 2 & 4 & 8 \\
 \hline
 & & & &
 \end{array}$$

$$\begin{array}{ccccc}
 3 \times & 3 \times & 3 \times & 3 \times & 3 \times \\
 1 & 3 & 4 & 5 & 2 \\
 \hline
 & & & &
 \end{array}$$

Ahora evalúa tus aprendizajes, marcando con una (X) según corresponda:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 8 de 8

Criterios			
He comprendido y aprendido todo lo que mi maestra me ha brindado en la guía de aprendizaje.			
Me he divertido en familia realizando las actividades.			
He desarrollado todas las actividades de la guía de aprendizaje.			

FUENTES DE CONSULTA

https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_2/M/menu_M_G02_U01_L01/index.html

<https://www.pinterest.es/pin/429812358186056130/>

Libro PREST (PTA)