
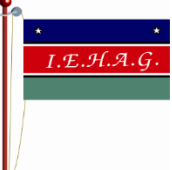

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 1 de 6

DOCENTES: Ángela Velásquez – Fanny Alcaraz		NUCLEO DE FORMACIÓN: lógico matemático	
GRADO: Brújula	GRUPOS: 1-2	PERIODO: 2	FECHA:
NÚMERO DE SESIONES: 4	FECHA DE INICIO.	FECHA DE FINALIZACIÓN	
Temas: <ul style="list-style-type: none"> • Sistema geométrico y pensamiento espacial. • Sistema numérico y algebraico pensamiento variacional. • Sistema de datos y pensamiento aleatorio (estadística). 			
Propósito de la actividad			
Usa algoritmos no convencionales para calcular o estimar el resultado de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones entre números naturales, los describe y los justifica en diferentes contextos.			

ACTIVIDADES
ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN
<p>Para iniciar las actividades propuestas en modulo se debe tener claro algunos conceptos tales como:</p> <p>Cuando voy de compras necesito llevar monedas o billetes y debemos conocer el valor de la moneda esto es importante.</p> <p>¿Para qué sirven los billetes y las monedas?</p> <p>¿Sabes que es un patrón?</p> <p>¿Se pueden seguir patrones con los billetes y las monedas?</p> <p>¿Te gusta contar dinero?</p> <p>¿Hay algún lugar que no tenga que ver con las matemáticas?</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 2 de 6

ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN.

En este subproyecto se debe tener claro los siguientes conceptos :

VALOR MONETARIO

Poder adquisitivo que cada moneda tiene para la adquisición de servicios y productos.
"cualquier cosa que los miembros de una comunidad estén dispuestos a aceptar como pago de bienes y deudas".

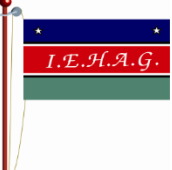

El dinero, representado en monedas y billetes, no tiene valor en sí mismo, pues su valor radica en las cosas que se puedan comprar con él; es decir, su valor radica en lo que se puede hacer con él.



Billetes y monedas en Colombia

¿Qué es un patrón?

Es un sucesión de signos que se construye siguiendo una regla ya sea repetición o de recurrencia.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 3 de 6

Ejemplo

Que elemento sigue para continuar el patrón



ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

Se realizaran las actividades del módulo sub proyecto 3 de la siguiente manera:

Se va orientando la actividad por medio del WhatsApp o vía telefónica con el fin de ir realizando las actividades coordinadamente y se puedan aclarar dudas frente al trabajo.

Pág. 128 escribe el valor a cada billete y moneda

Pág. 129 identifico el patrón y realizo la actividad

Pág 130-131-132 realizo conteo sumas con monedas siguiendo el patrón dado

Pág. 133 juguemos con las matemáticas

Pág. 134 descubre cuánto dinero hay?

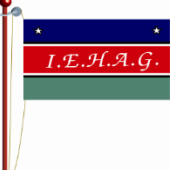

Pág. 135 vamos a contar siguiendo el patrón o la instrucción dada en la actividad

Pág. 136 practiquemos sumas sencillas

Pág. 137 juguemos con los números y realizamos restas y sumas siguiendo la instrucción

Realizamos muchos problemas con dinero juguemos a la tienda, dibujemos los productos, billetes de didácticos.

Mariana tenía 3 billetes de \$1.000 y 2 monedas de \$200. Compró un helado y ahora tiene 1 billete de \$1.000 y 1 moneda de \$500. ¿Cuánto pagó por el helado?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 4 de 6

Alejo tenía 2 billetes de \$1.000 y 1 moneda de \$500. Su papá le regala dinero. Así completó 4 billetes de \$1.000, 1 moneda de \$500 y 1 de \$200. ¿Cuánto dinero le regalaron?



Reapsamos operaciones basicas.



$$\begin{array}{r} 976 \\ -321 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 634 \\ -109 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 550 \\ -445 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 484 \\ -468 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 601 \\ -47 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 373 \\ -111 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 714 \\ -507 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 405 \\ -65 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 844 \\ -416 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 165 \\ -56 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 293 \\ -211 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 960 \\ -80 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 750 \\ -94 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 520 \\ -219 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 365 \\ -294 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 801 \\ -500 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 729 \\ -314 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 880 \\ -523 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 417 \\ -209 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 257 \\ -67 \\ \hline \end{array}$$

Sumas llevando. (3 cifras. Ficha 1)



$$\begin{array}{r} 125 \\ + 526 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 657 \\ + 123 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 234 \\ + 573 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 375 \\ + 291 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 374 \\ + 568 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 203 \\ + 189 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 198 \\ + 506 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 374 \\ + 280 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 371 \\ + 260 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 308 \\ + 119 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 379 \\ + 222 \\ \hline \end{array}$$

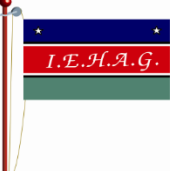

$$\begin{array}{r} 374 \\ + 117 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 373 \\ + 207 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 388 \\ + 223 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 314 \\ + 490 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 317 \\ + 296 \\ \hline \end{array}$$

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 5 de 6

Resolvemos situaciones matematicas de la cotidianidad

1.-Ana quiere repartir equitativamente 20 pastillas en 5 bolsas. ¿Cuántas pastillas alcanzan en cada bolsa?



7.-A la función del circo asistieron 800 personas entre niños y adultos. Si 267 eran adultos. ¿Cuántos eran niños?



2.-La mamá de Patricio tenía que comprar una caja de lápices para sus tres hijos. Si cada caja costaba \$310. ¿Cuánto gasta al comprar las 3 cajas de lápices?



8.-Juan vende globos en la plaza de Lirquén. Si cada uno cuesta \$50. ¿Cuánto gana si vende los 5 globos?



3.-Gabriela compró 4 helados. Si cada uno cuesta \$150. ¿Cuánto dinero gastó en total?



9.-Sebastián tenía guardado 5 monedas de \$100, 3 monedas de \$50 y 4 monedas de \$10. ¿Cuánto dinero tenía en total Sebastián?




Resuelve estos problemas:

En una panadería hay 25 barras de pan y se venden 12. ¿Cuántas barras quedan en la panadería?

Hay barras.
Se venden barras.

► Quedan barras.




	D	U
○		

José llena 15 botellas de agua. Si da 5 a María, ¿cuántas botellas le quedan?

Llena botellas.
Da botellas.

► Le quedan botellas.



	D	U
○		

En un árbol hay 11 pájaros y llegan 13 más. ¿Cuántos pájaros hay en total?

Hay pájaros.
Llegan pájaros.

► Hay pájaros en total.



	D	U
○		

Continúa las series

25	26								
----	----	--	--	--	--	--	--	--	--

34	35								
----	----	--	--	--	--	--	--	--	--

46	47								
----	----	--	--	--	--	--	--	--	--

25	24								
----	----	--	--	--	--	--	--	--	--

Escribe el número anterior y el posterior

	18	
	21	
	36	
	50	
	30	
	40	

	44	
	19	
	38	
	49	
	39	
	31	

Ordena de mayor a menor

25	36	20	9	19	41	30	22
----	----	----	---	----	----	----	----

--	--	--	--	--	--	--	--

Rodea las unidades

26 - 35 - 8 - 53 - 40 - 1 - 27 - 19

Rodea las decenas

9 - 45 - 22 - 9 - 39 - 17 - 37 - 58

Nota: para reforzar el trabajo en casa se enviaron unas fichas las cuales pueden ir realizando según el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

FUENTES DE CONSULTA

Enlace actividades para la enseñanza de la lectura y escritura
Fotocopias del módulo de Brújula volumen 1