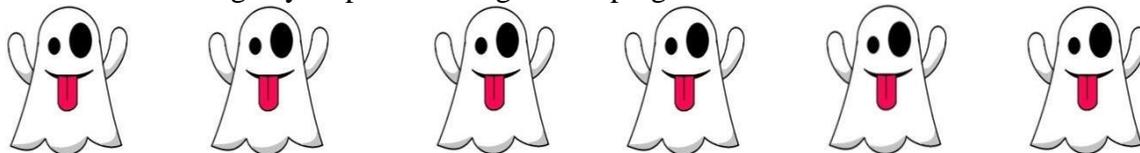


| | | | |
|---|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA | | Versión 01 | Página 1 de 5 |

| | | | |
|---|-------------------------------------|---|---------------------|
| DOCENTE: Orfa Nelly Tamayo v. | | NUCLEO DE FORMACIÓN: Matemáticas, geometría y estadística. | |
| GRADO: Segundo | GRUPOS: 201 -202 - 203 - 204 | PERIODO: 2 | FECHA: Junio |
| NÚMERO DE SESIONES: | FECHA DE INICIO. | FECHA DE FINALIZACIÓN | |
| Temas: conozcamos el mundo mágico de los números. Vamos aprender operaciones matemáticas: la multiplicación. Dibujemos polígonos. (Figuras planas de tres o más lados). Medidas de longitud y medidas convencionales. | | | |
| Propósito de la actividad | | | |
| Al termina el desarrollo de la guía, los alumnos del grado segundo comprenderán la importancia que tiene la multiplicación, empleando material concreto y gráfico. Mediante la realización de ejercicios y actividades propuestas, para la aplicación en situaciones de la vida real. Para poder afianzar el desarrollo de las competencias. Nociones de medidas Compara y explica características que se pueden medir en el proceso de resolución de problemas relativos a longitud. | | | |

ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN

Visualicemos la imagen y responde las siguientes preguntas



$$2 + 2 + 2 = 6$$

| | | | |
|--|--|------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA | | Versión 01 | Página 2 de 5 |

Es lo mismo que decir $2 \times 3 = 6$

- 1 ¿Cuál es el número que más se repite?
- 2 ¿Multiplicar es lo mismo que sumar?
- 3 ¿Por qué es importante aprender a multiplicar?
- 4 ¿Es importante para agilizar una suma, crees que si?

Dibuja un polígono de:

- 3 lados.
- 4 lados.
- 6 lados.

ACTIVIDAD 2: CONCEPTULIZACIÓN

La multiplicación: Es sumar varias veces el mismo número. Debes estar atento a la información que se explicó en el ejercicio anterior, es importante para

Agilizar una operación que sea menos larga y más ligera. La cual nos evita sumar varias veces el mismo número.

El signo que nos vamos aprender se llama el de multiplicar se representa como una \times , y se dice por. Ejemplo $1 \times 1 = 1$.

Veamos como es el signo de multiplicación. \times

Geometría

| | | | |
|---|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA | | Versión 01 | Página 3 de 5 |

Dibuja polígonos de:

3 lados.

4 lados.

6 lados.

Medidas de longitud: Es la distancia que hay entre dos lugares o dos puntos cuando se mide con patrones arbitrarios, se obtienen medidas.

Medidas convencionales: Para medir la longitud de objetos pequeños utilizamos la regla, los números indican los centímetros (cm.) contando desde cero.

El metro: Es la unidad principal para medir longitudes se simboliza con la letra. (m) 1 metro equivale a 100 centímetros $1 \text{ m} = 100$

ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN.

Ahora te invito a que juguemos a descubrir los datos, realiza la actividad con ayuda de tu familia.

Vamos a empezar por la tabla del 1, que es muy fácil. Una regla todo número multiplicado por uno siempre dará el mismo número.

Ejemplo. $1 \times 1 = 1$ $1 \times 3 = 3$ $1 \times 6 = 6$ $1 \times 4 = 4$

Ahora vamos aprender la tabla del 2 recuerda que sumar de dos en dos nos da la tabla del 2

Realiza en tu cuaderno la tabla del 1 y la tabla del 2.

Escribe el resultado de las siguientes multiplicaciones. Puedes apoyarte en las tablas de multiplicar o buscar en el libro de matemáticas.

$2 \times 2 =$ $2 \times 5 =$ $1 \times 7 =$ $2 \times 4 =$ $1 \times 9 =$ $2 \times 6 =$ $1 \times 8 =$ $2 \times 3 =$ $1 \times 10 =$

$2 \times 7 =$ $1 \times 4 =$ $2 \times 1 =$ $1 \times 5 =$ $2 \times 8 =$ $1 \times 3 =$ $2 \times 9 =$ $1 \times 2 =$ $2 \times 10 =$

| | | | |
|---|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA | | Versión 01 | Página 4 de 5 |

Corta un trozo de lana que vaya desde tu codo hasta la punta de tu dedo corazón. Mide con la lana la longitud de los siguientes objetos:

- La altura de una silla
- El largo de una ventana
- La altura de una mesa
- El largo de la nevera

1. Empleando la regla o el metro mide los siguientes objetos:

- El lápiz:
- El borrador:
- Las tijeras:
- El cuaderno:
- Una correa:

Realizar en el cuaderno de matemáticas los siguientes ejercicios:

1. La cuarta es la medida entre el extremo del dedo pulgar y el extremo del dedo meñique con mano extendida.

Mide con tu cuarta los siguientes objetos:

- El largo de tu cuaderno: _____ cuartas.
- El ancho de tu escritorio: _____ cuartas
- El largo de tu brazo: _____ cuartas

1. Andrés usó la brazada para medir la tela que compró de cada color.

| COLOR | BRAZADAS |
|--------------|-----------------|
| Lila | 16 |
| Verde | 8 |
| Café | 23 |

- Observa la cantidad de brazadas que compró de cada color
- ¿De qué color compró Andrés más tela?
- ¿Cuántas brazadas de tela compró Andrés en total?

