
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 1 de 14

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: Ana Cecilia Solano Leal		ÁREA/ASIGNATURA/NUCLEO DE FORMACIÓN MATEMATICAS	
GRADO: PRIMERO	GRUPOS: 1,2,3,4,5	PERIODO: UNO	CLASES:
AMBITOS CONCEPTUALES Conjuntos		CONTENIDOS ESPECIFICOS Conjuntos Clases de conjuntos Pertenencia y no pertenencia	
NÚMERO DE SESIONES: Dos		FECHA DE INICIO ABRIL 27 DE 2020	FECHA DE FINALIZACIÓN MAYO 1 DE 2020
PRESENCIALES:	VIRTUALES	SEMANA	SEMANA
PREGUNTA PROBLEMATIZADOR ¿De qué manera la descomposición de un número facilita el operar con dicho número?			
OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los diferentes usos del número en situaciones de medición, conteo, comparación, codificación y localización, entre otros. • Representar conjuntos y establecer relaciones de pertenencia con sus elementos. • Agrupar objetos de su entorno de acuerdo con las semejanzas y las diferencias en la forma y en el tamaño y explica el criterio que utiliza. 			
INTRODUCCIÓN			
La presente clase se desarrollara con la finalidad de ejercitar nociones lógicas de clasificación, seriación, correspondencia y conservación de cantidades que conducirá el pensamiento del niño de un intuitivo a un lógico racional.			

COMPONENTES	COMPETENCIAS
Pensamiento aleatorio Pensamiento variacional.	<ul style="list-style-type: none"> • Modelación de procesos y fenómenos. • Razonamiento. • Resolución de problemas

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 2 de 14

DESEMPEÑOS

- Identifica los diferentes usos del número en situaciones de medición, conteo, comparación, codificación y localización, entre otros.
- Utiliza los números como ordinales, cardinales y códigos para resolver situaciones cotidianas.
- Valora las semejanzas y diferencias de las personas de su entorno.

PRECONCEPTOS

- Clasificación de objetos
- Agrupación

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1 : Actividad inicial (CONCEPTUALIZACIÓN)

Iniciar la clase a partir de una imagen con las siguientes preguntas



¿De que color es la manzana?

¿Cuántos lápices de colores hay?



¿Qué elementos podemos agrupar según sus características?

¿Qué es un conjunto?



Observa las imágenes y nombra las que tengan características comunes.

Nota: Escribe tus respuestas en el cuaderno, con la ayuda de tus papitos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 3 de 14

ACTIVIDAD 2: Actividad de desarrollo.

CONJUNTOS

► En matemáticas, un conjunto es una agrupación de objetos considerada como un objeto en sí. Los objetos del conjunto pueden ser cualquier cosa: personas, números, colores, letras, figuras, etc.

A



M



EJEMPLO:
El conjunto de los colores del arcoiris
 $A = \{\text{Rojo, Naranja, Amarillo, Verde, Azul, Anil, Violeta}\}$

Un conjunto lo representamos con líneas cerradas y una letra mayúscula





Clases de conjuntos

Conjunto unitario: es aquel conjunto que está conformado por solo un elemento.



Conjunto Vacío: es aquel conjunto que no tiene ningún elemento.

<https://www.youtube.com/watch?v=o7TMIhO-UaM>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 4 de 14

Pertenencia y no pertenencia

La gallina, la paloma y el pajarito **pertenecen** al conjunto de las aves.





Un elemento **pertenece** a un conjunto cuando tiene la característica de ese conjunto.





Un elemento **no pertenece** a un conjunto cuando no tiene la característica de ese conjunto.




Estos son los símbolos   que se escriben cuando un elemento cumple o no cumple con las características.

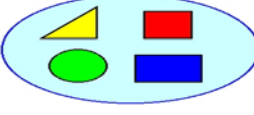
O





 ∈ O


 ∉ O

F



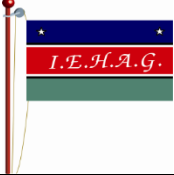

 ∈ F

 ∈ F


 ∉ F

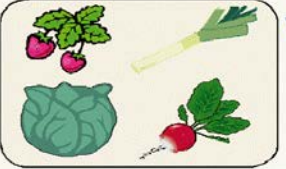
Puedes afianzar este tema con el siguiente enlace <https://www.youtube.com/watch?v=AyGnWRy9S98>

ACTIVIDAD 3: Actividad de afianzamiento y aplicación de la temática.











	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 5 de 14

1. Realizar en el cuaderno de matemáticas un conjunto de frutas, uno de vocales y uno de útiles escolares.
2. Dibuja en el cuaderno un conjunto unitario y uno vacío.
2. Desarrolla las siguientes fichas







F







V






Ahora, completa con \in o \notin según convenga:

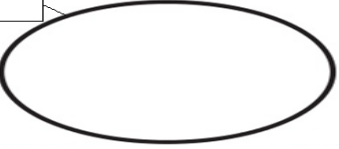
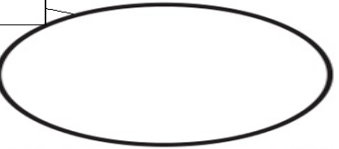


	_____ F		_____ F
	_____ F		_____ F
	_____ V		_____ V
	_____ V		_____ F
	_____ V		_____ V

Formemos conjuntos

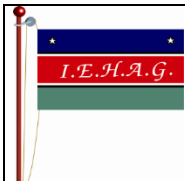






<input style="width: 20px; height: 20px; margin-bottom: 5px;" type="checkbox"/>  <p style="font-style: italic;">Conjunto de : _____</p>	<input style="width: 20px; height: 20px; margin-bottom: 5px;" type="checkbox"/>  <p style="font-style: italic;">Conjunto de : _____</p>
<input style="width: 20px; height: 20px; margin-bottom: 5px;" type="checkbox"/>  <p style="font-style: italic;">Conjunto de : _____</p>	<input style="width: 20px; height: 20px; margin-bottom: 5px;" type="checkbox"/>  <p style="font-style: italic;">Conjunto de : _____</p>

ACTIVIDAD 4: Actividad evaluativa.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

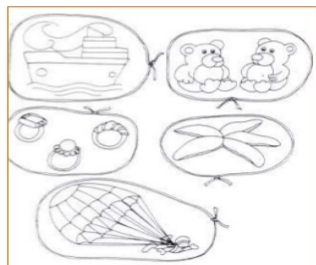
Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS

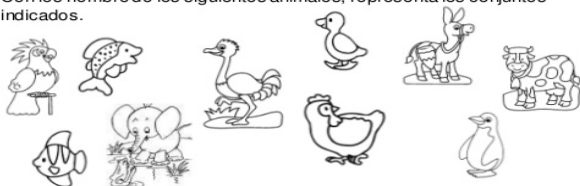
Versión 01

Página
6 de 14

Seleccionemos los conjuntos unitarios



Con los nombre de los siguientes animales, representa los conjuntos indicados.



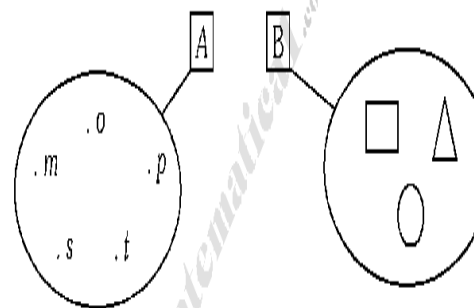
G= Animales acuáticos

H= Aves

T= Animales terrestres



Completa con los símbolos \in ó \notin .



m A x A □ B △ B
o A a A □ B ◇ B
h A t A □ B △ B
s A p A △ B ○ B

FUENTES DE CONSULTA

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 7 de 14

Libro de matemática grado 1 de Santillana
<https://es.slideshare.net/SaidaElizabeth/los-conjuntos-15129579>
 SIVERGRAFIA

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: Ana Cecilia Solano Leal		ÁREA/ASIGNATURA/NUCLEO DE FORMACIÓN: GEOMETRIA ESTADISTICA	
GRADO: PRIMERO	GRUPOS: 1,2,3,4,5	PERIODO: UNO	CLASES:
AMBITOS CONCEPTUALES Geometría		CONTENIDOS ESPECIFICOS: Figuras Geométricas. Acumulación de Datos	
NÚMERO DE SESIONES: 2	FECHA DE INICIO : ABRIL 27 DE 2020		FECHA DE FINALIZACIÓN ABRIL 30 DE 2020
PRESENCIALES:	VIRTUALES	SEMANA 2	SEMANA
PREGUNTA PROBLEMATIZADOR ¿Cómo me acerco al lenguaje matemático geométrico?			
OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer y clasificar en su entorno las diferentes clases de líneas. Recolectar y representar en tablas de conteo información sobre ellos mismos y su entorno. 			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 8 de 14

INTRODUCCIÓN

A continuación daremos a conocer algunas figuras geométricas y algunas de sus características, ya que son indispensable para desenvolverse en la vida cotidiana.

COMPONENTES	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento espacial y los sistemas geométricos. • Pensamiento aleatorio y los sistemas de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> •Comunicación, representación y modelación. •Planteamiento y resolución de problemas. •Razonamiento y argumentación.

DESEMPEÑOS

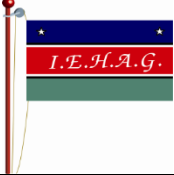

- Identifica figuras geométricas en objetos de su entorno y a partir de las descripciones verbales que hacen de sus características.
- Describe de forma verbal las cualidades y propiedades de un objeto relativas a su forma
- .Agrupa objetos de su entorno de acuerdo con las semejanzas y las diferencias en la forma y en el tamaño y explica el criterio que utiliza.

PRECONCEPTOS

Figuras geométricas.
Clasificación.

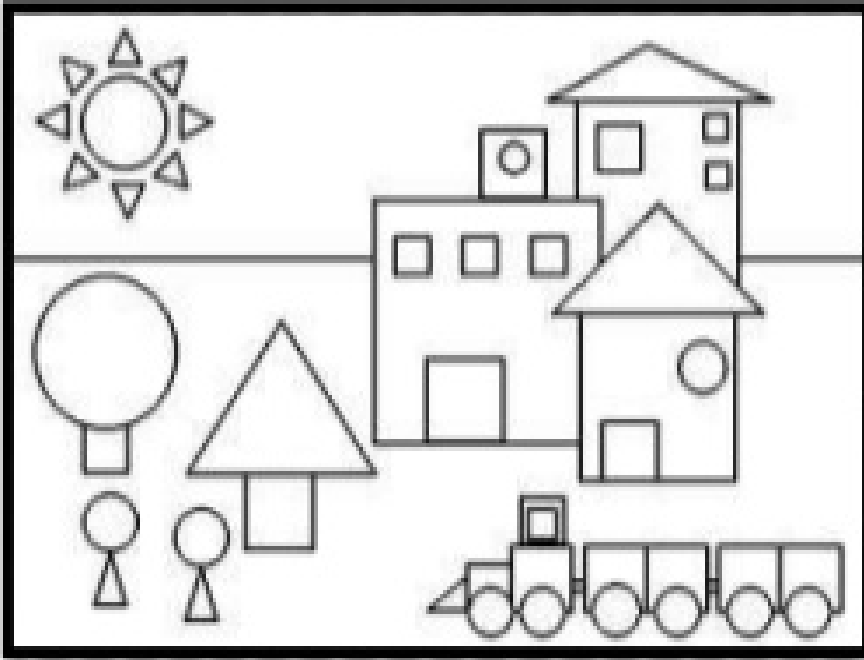
ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1 : Actividad inicial (CONCEPTUALIZACIÓN)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 9 de 14

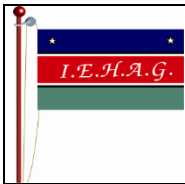
Preguntas problematizadoras.

A partir de la siguiente imagen se le realizaran las siguientes preguntas.



¿Cuántos triángulos hay? ¿Cuántos cuadrados hay? ¿Cuántos círculos hay? ¿Cuántos rectángulos hay?
 ¿Cómo son las líneas de los cuadrados? ¿Cómo son las líneas de los círculos?
 Los niños señalaran y contarán en la imagen.

ACTIVIDAD 2: Actividad de desarrollo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS

Versión 01

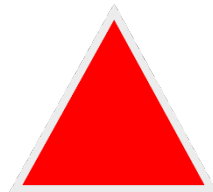
Página
10 de 14

Luego explicar cuáles son las figuras geométricas.

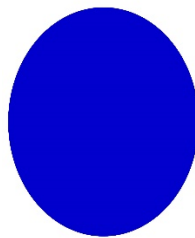
Las FIGURAS GEOMETRICAS son; el cuadrado, el triángulo, el círculo y el rectángulo



Cuadrado



Triangulo



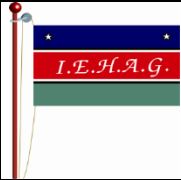

Circulo



Rectángulo

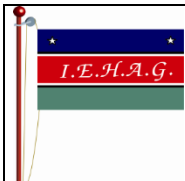
Sus características son: **Lados y Vértices**

Cuadrado	
Rectángulo	
Triángulo	
Círculo.	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS	Versión 01	Página 11 de 14	

Luego se dará ejemplos a partir de lo concreto.
 La ventana, la puerta, el televisor, la pared, la mesa, el computador, el plato, la taza tienen forma de.

ACTIVIDAD 3: Actividad de afianzamiento y aplicación de la temática.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

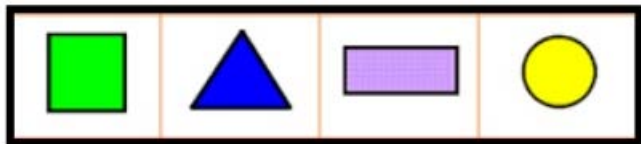
Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS

Versión 01

Página
12 de 14

1. para repasar lo aprendido, le preguntaras al estudiante el nombre de cada figura geométrica.



2. Escribir el número de lados y vértices de cada figura geométrica.

Cuadrado



Tiene ----- lados.
Tiene -----vértices.

Rectángulo



Tiene ----- lados.
Tiene ----- vértices

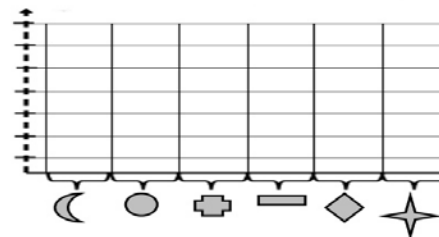
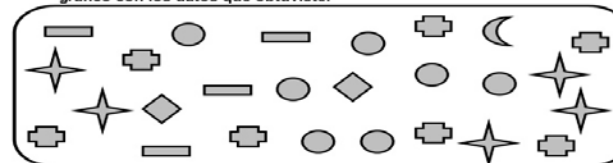
Triángulo





Tiene ----- lados.
Tiene ----- vértices.

Colegio Santa Hilda,
Los Angeles,
Prof. Javier Carrasco C.

2. Cuenta los objetos que están en el recuadro y luego colorea el siguiente grafico con los datos que obtuviste.



ACTIVIDAD 4: ACTIVIDAD EVALUATIVA



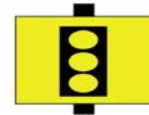
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 13 de 14

Unidad 5 / Geometría y medición




Figuras geométricas

3. Encierra la señal de tránsito según lo descrito.

a. La señal con triángulos.



b. La señal con círculos.

4. Pinta según las claves.

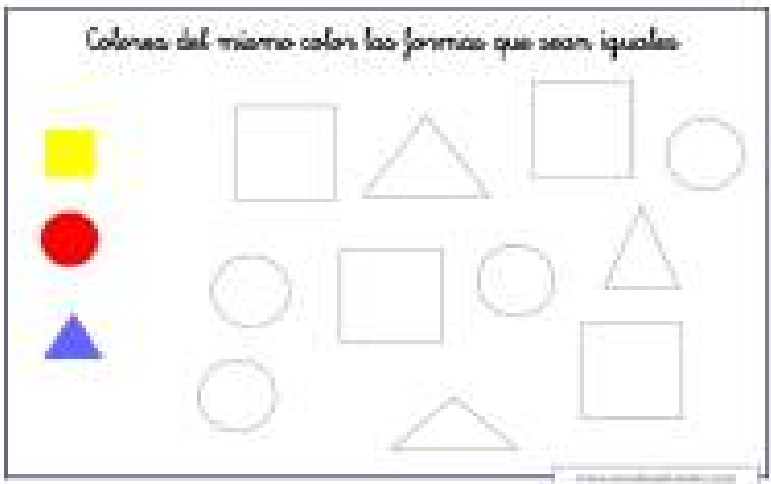
La figura geométrica con más vértices.

La figura geométrica con menos lados.

santillana y una 61

Colorea del mismo color las formas que sean iguales.



FUENTES DE CONSULTA
Libro de matemática norma o Santillana https://www.youtube.com/watch?v=F_Hc1aOAYHw

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	Versión 01 Página 14 de 14