



INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE
FORMA FLEXIBLE EN CASAS

Versión 01

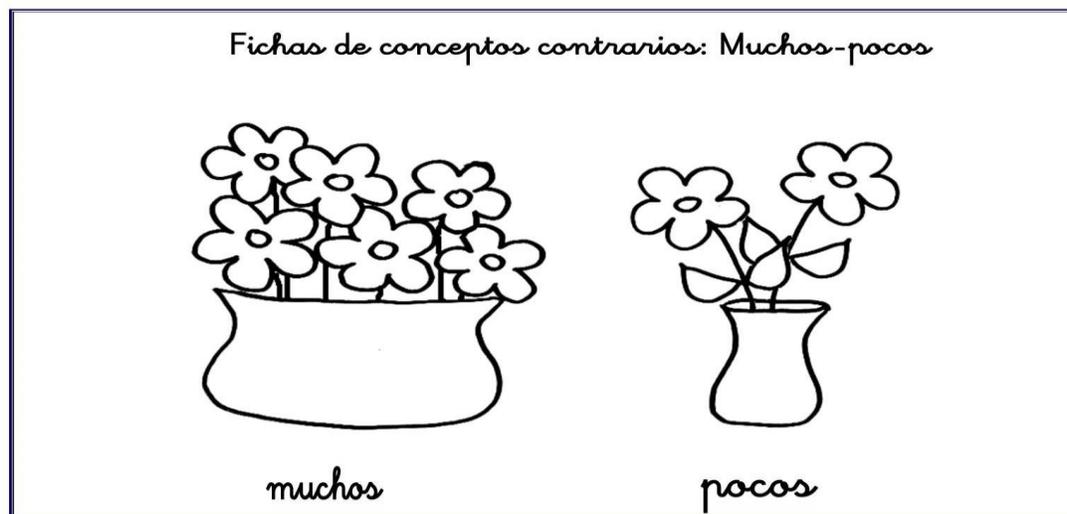
Página
1 de 10

DOCENTE: ANA CECILIA SOLANO		NUCLEO DE FORMACIÓN: LÓGICO MATEMÁTICO	
GRADO: 1°	GRUPOS: 1, 2, 3, 4, 5, 6	PERIODO: 2	FECHA
NÚMERO DE SESIONES: 4	FECHA DE INICIO. 1 de junio	FECHA DE FINALIZACIÓN	
Temas	LA FAMILIA DE LOS NÚMEROS MAYOR QUE- MENORQUE LONGITUD LA SUMA		
Propósito de la actividad			
<ul style="list-style-type: none">Identificar los diferentes usos de los números en situaciones de comparación, conteo, medición, codificación y localización entre otros.Reconocer el procedimiento para hacer sumas y restas sencillas y para resolver problemas de la vida cotidiana.			

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN

A continuación vamos a desarrollar las siguientes fichas.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE
FORMA FLEXIBLE EN CASAS

Versión 01

Página
2 de 10

COLOREA LOS CEPILLOS MÁS LARGOS DE COLOR AMARILLO.

COLOREA LOS CEPILLOS MÁS CORTOS DE COLOR NARANJA.

Mon el Dragón

Babyradio® - www.babyradio.es

ACTIVIDAD 2: CONCEPTULIZACIÓN.

Nombre del docente



INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE
FORMA FLEXIBLE EN CASAS

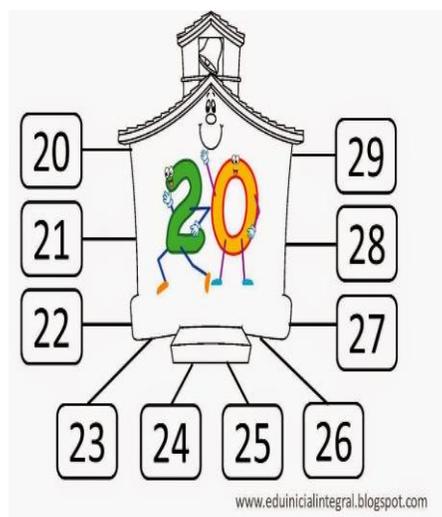
Versión 01

Página
3 de 10

LA FAMILIA DE LOS NÚMEROS

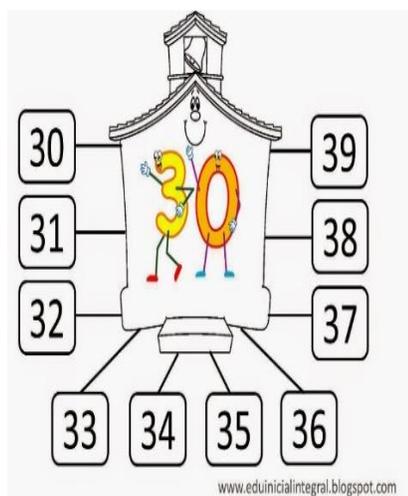
Una **familia de números** es una lista de **números** tal que todos tienen la misma cantidad de dígitos y, además, dichos **números** tienen al menos un dígito común

. Observa cada imagen y realiza la lectura de cada familia de números con un adulto.



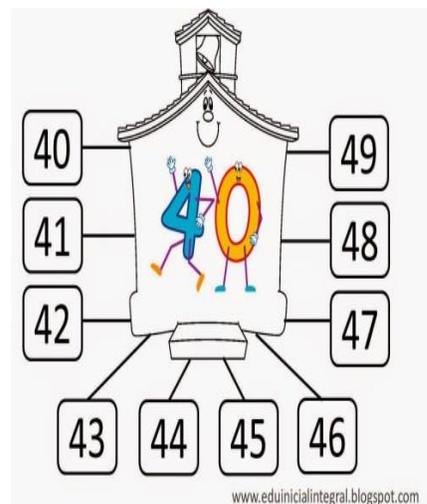
Este es el señor 20 veinte
cuarenta
Por lo tanto sus hijos se llaman
se llaman

21 veintiuno.
22 veintidós
23 veintitrés
24 veinticuatro
25 veinticinco
26 veintiséis
27 veintisiete
28 veintiocho
29 veintinueve



Este es el señor 30 treinta
por lo tanto sus hijos se llaman

31 treinta y uno.
32 treinta y dos
33 treinta y tres
34 treinta y cuatro
35 treinta y cinco
36 treinta y seis
37 treinta y siete
38 treinta y ocho
39 treinta y nueve



Este es el señor 40
por lo tanto sus hijos

41 Cuarenta Y Uno
42 Cuarenta Y Dos
43 Cuarenta Y Tres
44 Cuarenta Y Cuatro
45 Cuarenta Y Cinco
46 Cuarenta Y Seis
47 Cuarenta Y Siete
48 Cuarenta Y Ocho
49 Cuarenta Y Nueve



INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

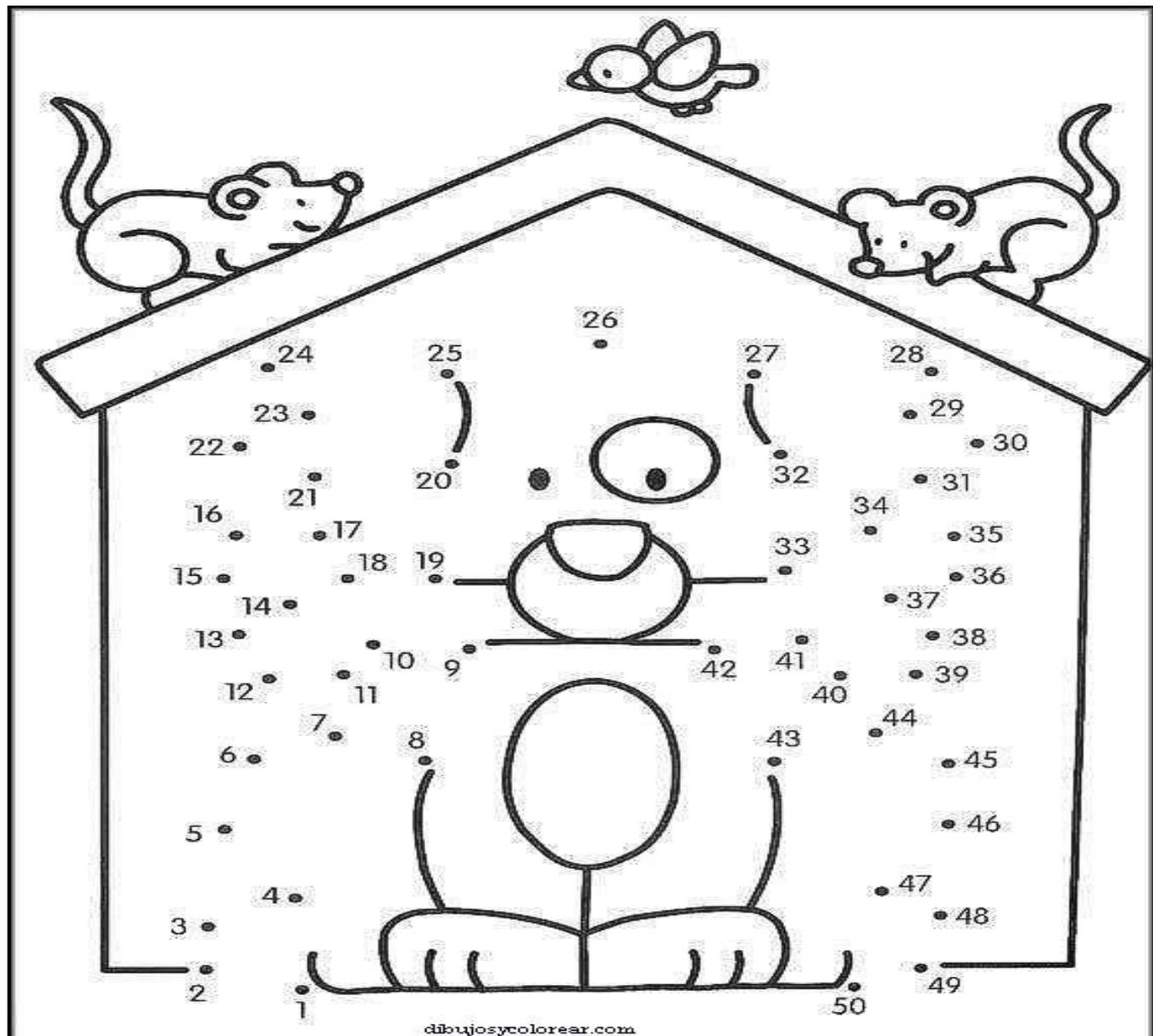
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE
FORMA FLEXIBLE EN CASAS

Versión 01

Página
4 de 10

Actividad de afianzamiento

Une los puntos iniciando desde el número uno (1) y a medida que vas trazando la línea vas pronunciando el número hasta llegar al número 50.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

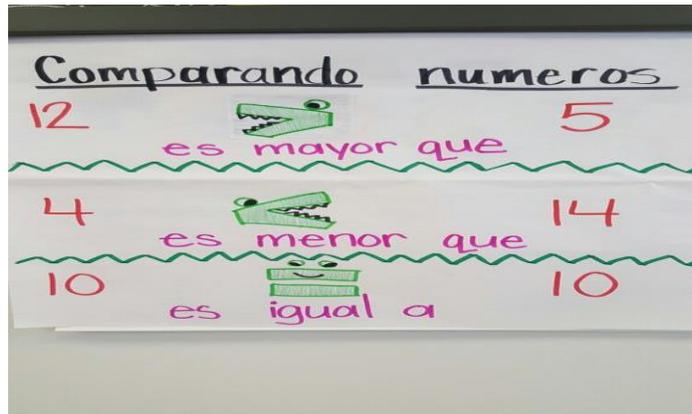
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE
FORMA FLEXIBLE EN CASAS

Versión 01

Página
5 de 10

Ahora comparemos números los cuales lo identificaremos con estos símbolos

El símbolo $>$ significa **mayor** que (el símbolo $<$ significa **menor** que). Ejemplo: $5 > 3$ muestra que 5 es **mayor** que 3.



PRACTIQUEMOS



22	○	21	8	○	9
14	○	18	20	○	15
2	○	6	10	○	11
13	○	17	12	○	12
18	○	8	10	○	17
4	○	10	25	○	25

Nombre _____

Comparar Números

5	□	8
10	□	10
4	□	3
7	□	0
2	□	5
9	□	5

$>$ $=$ $>$ $<$ $<$ $>$



INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ

Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código



Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE
FORMA FLEXIBLE EN CASAS

Versión 01

Página
6 de 10

Utilicemos los números para establecer medidas

Niños saben, anteriormente el hombre utilizaba la  y el  para medir.

Actualmente utilizamos la **regla**  y el **metro**  para medir.

Sabes, podemos utilizar una regla para obtener medidas exactas.

Observa como se hace

Medidas de longitud

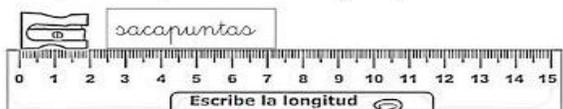
MEDIDAS DE LONGITUD

LA REGLA



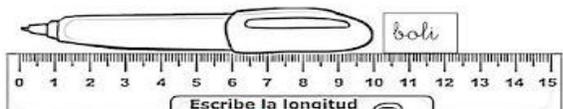
Con la regla medimos **CENTÍMETROS** . y se escribe **cm**

• Fíjate en lo que miden estos objetos y anota el resultado.



Escribe la longitud

cm.



Escribe la longitud

cm.

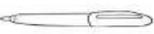
• Completa:

El  mide centímetros.

El  mide centímetros.

• Ahora vamos a comparar MAYOR QUE - MENOR QUE

El  mide que el 

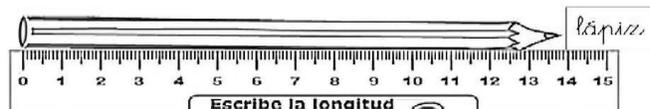
El  mide que el 

Imágenes modificadas de http://tales.online-mec.es/matematicas/pta/Gta3_00.html

MCarmen Pérez
<http://wajap.wordpress.com>

Medidas de longitud

• Fíjate en lo que miden estos objetos y anota el resultado.



Escribe la longitud

cm.



Escribe la longitud

cm.

La  mide cm.

La  mide cm.

• Ahora vamos a comparar MAYOR QUE - MENOR QUE

El  mide que la 

La  mide que el 



INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE
FORMA FLEXIBLE EN CASAS

Versión 01

Página
7 de 10

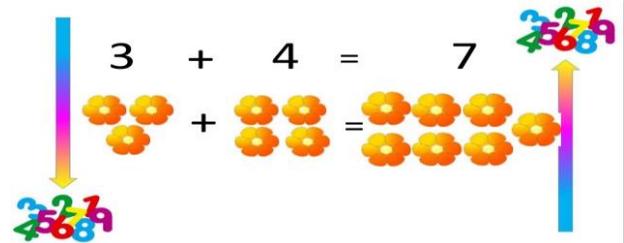
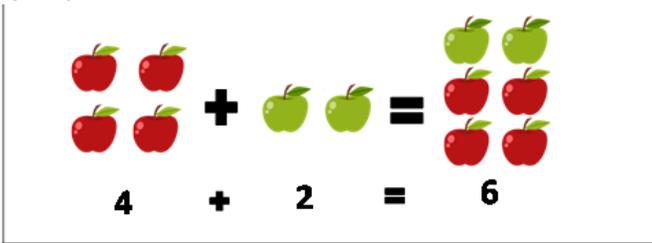
Reforcemos el tema de la suma

La suma

Llamamos **suma** o adición, a la acción de añadir o agregar elementos o cosas.

La suma la representamos con una cruz + que se lee **más**.

Ejemplo:



se puede representar en
forma horizontal o vertical

$$3 + 1 = 4$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 5 \\ \hline 9 \end{array}$$

Hoy vamos hacer el reto de sumar con dos dígitos inténtalo tú puedes

Sumas de
2 cifras

MATEMÁTICAS
PRIMARIA

D	U
3	4
+	2
5	9

34 + 25 = 59

DU	DU	DU	DU
4 1	5 4	7 6	6 5
+ 1 1	+ 1 0	+ 2	+ 3 4

DU	DU	DU	DU
5 9	2 8	8 3	2 0
+ 2 0	+ 4 1	+ 6	+ 2 4



INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE
FORMA FLEXIBLE EN CASAS

Versión 01

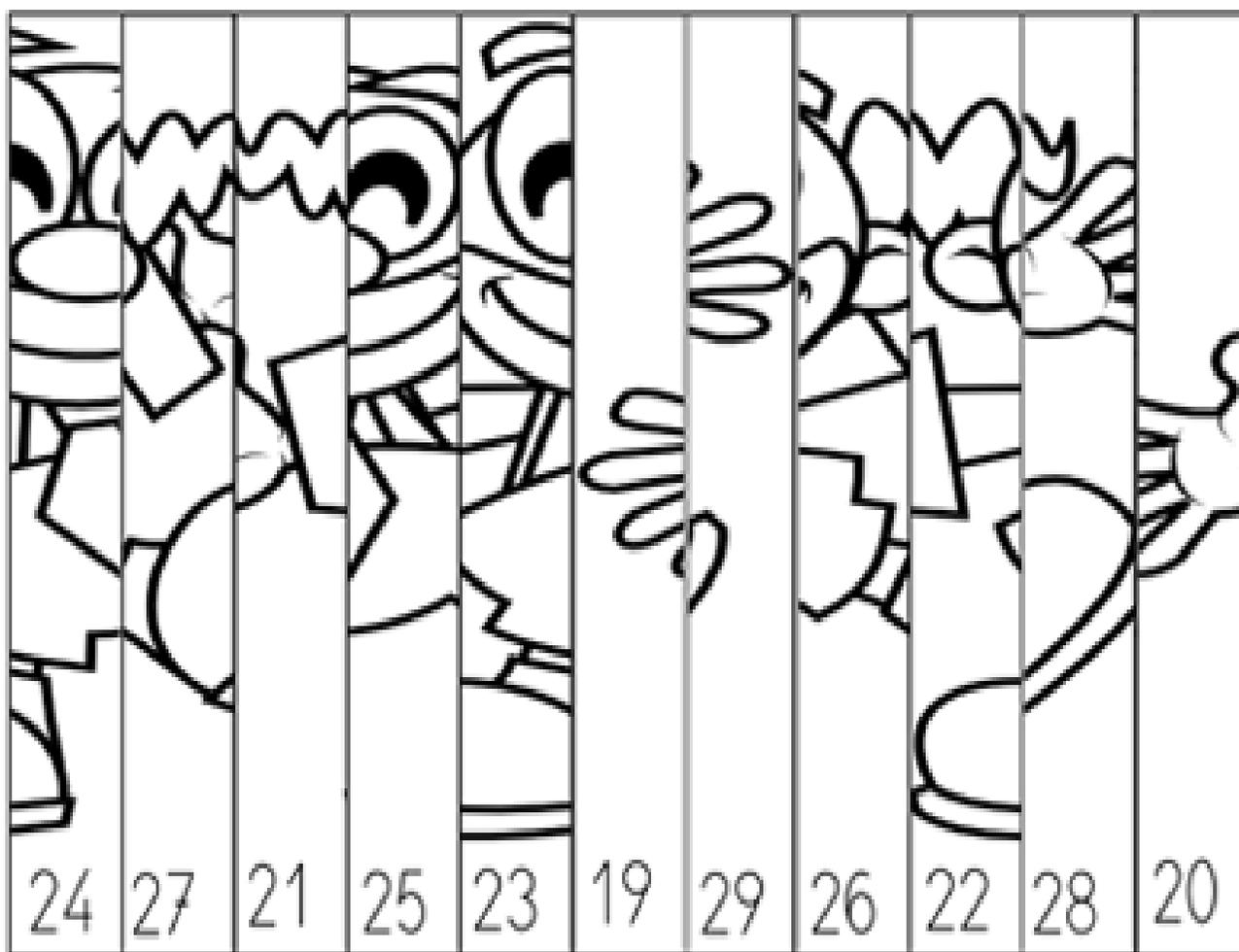
Página
8 de 10

ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

Desarrolla las siguientes actividades



Recorta y ordena las piezas de menor a mayor.



David
Maqueda





INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE
FORMA FLEXIBLE EN CASAS

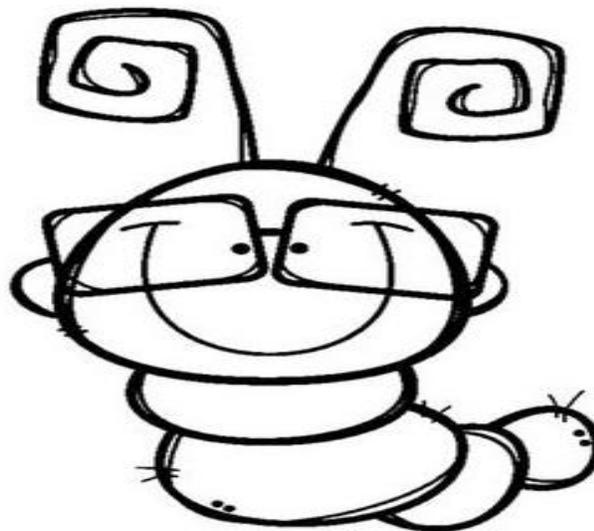
Versión 01

Página
9 de 10

Resuelvo problemas de sumas

$$\begin{array}{r} 38 \\ + 20 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 49 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 10 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 34 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$



profrafaelak.blogspot.com

- En la finca de Tomas hay 15 árboles de Naranja y 12 árboles de Mango.

¿Cuántos arboles hay en total?

Operación

Respuesta

- La mamá de Diana compro 25 tapabocas y la señora de la tienda le regalo 12 tapabocas más.
¿Cuántos tapabocas tiene la mama de Diana en total?

Operación

Respuesta

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 10 de 10

1. En tu cuaderno de matemáticas escribe la familia de los números 20, 30, y 40 (actividad para todos)
2. Utiliza una regla y mide tu lápiz, tu cartuchera, tu borrador, tu cuaderno, tu mano y el celular de tu mamá, realiza los dibujos en tu cuaderno y escribe cuantos centímetros midió cada uno. (**Esta actividad la realizan los estudiantes que no tienen el libro Vamos Aprender Matemáticas**)
3. Realizar las páginas: 38, 39,40, 96, 97 100, 101,102, 103 y 110. de la del libro VAMOS APRENDER MATEMATICAS.
4. Para los que tiene el libro RETOS PARA GIGANTES las páginas a desarrollar son: 12, 13, 32, 33, 34,35 14,15.
5. Para los que tienen el libro TODOS APRENDER (Los superhéroes) desarrollar las paginas 11, 12, 13, 14,15,16,18, 22, 23 y la 36 (solo deben realizar los problemas de suma)

FUENTES DE CONSULTA

Libro Todos Aprender

Libro de Santillana

Cibergrafía

<https://www.imageneseducativas.com/cuaderno-trabajar-la-familia-los-numeros/>

<https://aprendiendomatematicas.com/mayor-y-menor/>