
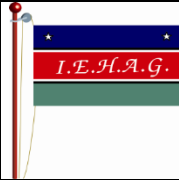

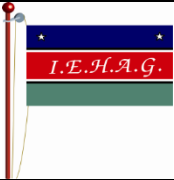

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 1 de 7

IDENTIFICACIÓN			
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
<b>DOCENTE: NORMA LUCÍA ZAPATA GOZÁLEZ</b>		<b>ÁREA/ASIGNATURA/NUCLEO DE FORMACIÓN: MATEMATICAS.</b>	
<b>GRADO: TERCERO</b>	<b>GRUPOS: 3.1- 3.2-3.3</b>	<b>PERIODO: 1</b>	<b>CLASES: 5 HORAS SEMANALES</b>
<b>AMBITOS CONCEPTUALES</b> operadores multiplicativos		<b>CONTENIDOS ESPECIFICOS: OPERADORES MULTIPLICATIVOS. LA MULTIPLICACION.</b>	
<b>NÚMERO DE SESIONES: tres encuentros en la semana</b>	<b>FECHA DE INICIO:</b> Del 27 de abril al 30 de abril de 2020	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN</b> Abril /27 /2020	
<b>PRESENCIALES:</b>	<b>VIRTUALES: X</b>	<b>SEMANA :</b>	<b>SEMANA :</b>
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>			
¿Cómo lograr en los niños y niñas del grado tercero desarrollar el pensamiento matemático que le permita solucionar problemas cotidianos en su entorno?			
OBJETIVOS			
Conocer las relaciones ser doble de, triple de, y aplicarlas al cálculo y a la resolución de problemas. Reconocer la multiplicación como una expresión abreviada de una suma de sumandos iguales. Aprender las tablas de multiplicación.			
INTRODUCCIÓN			
<b>Introducción</b> Las matemáticas es uno de los conocimientos más antiguos que el ser humano ha estudiado e investigado y están presentes en todos los ámbitos de nuestro entorno y nuestra vida cotidiana, aprender a multiplicar, sumar, restar, contar, analizar, pensar, resolver, seriar, clasificar etc... son importantes en otros campos del conocimiento y contribuyen junto con otras materias al desarrollo del pensamiento lógico. Se presenta este trabajo con una metodología guía taller donde el estudiante se hace responsable de su propio aprendizaje, fortaleciendo sus habilidades destrezas y competencia a través de las habilidades de ejercitación, comunicación, modelación, razonamiento y resolución de problemas.			

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 2 de 7</b>

COMPETENCIAS
Ejercitación. Modelación. Razonamiento Resolución de problemas.
DESEMPEÑOS
Reconoce hábilmente la relación entre la adición y la multiplicación. Resuelve situaciones problemáticas en forma adecuada que requieren la aplicación de algoritmos de la multiplicación. Reconoce cual es el doble, triple, cuádruple etc... de un número.
PRECONCEPTOS
Operadores multiplicativos.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 3 de 7

## ACTIVIDADES

### OPERADORES MULTIPLICATIVOS.

Explora.

Los operadores multiplicativos facilitan la solución de situaciones concretas y se aplican para realizar cálculos de multiplicación.

Los operadores multiplicativos asociados a la multiplicación se aplican para hallar el doble, el triple, el cuádruple, el quíntuple, etc... de una cantidad.

Para preparar una torta de chocolate, Ricardo Y Juan Camilo, utilizaron, entre otros ingredientes, 8 huevos, 2 cucharaditas de polvo de hornear y 6 cucharadas de coco. Si quieren hacer una torta que alcance para el doble de las raciones, ¿cuántos huevos necesitan?

$8 \times 2 = 16$  R/. Una torta para el doble de personas necesita 16 huevos.

### PRACTICA

Calcula la cantidad de cucharaditas de polvo de hornear y las cucharadas de cocoa que necesita Ricardo y Juan Camilo para la nueva torta.

Aplica a cada ingrediente el operador "el doble".

$$2 \times 2 =$$

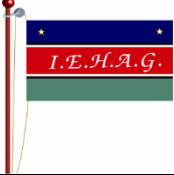

$6 \times 2 =$  necesitan \_\_\_\_\_ cucharaditas de polvo de hornear y \_\_\_\_\_ cucharadas de cocoa.

Calcula la cantidad que se obtiene al aplicar el operador:

$$215 \times 2 = \quad 325 \times 3 = \quad 412 \times 4 =$$

### COMPRENDE

Para calcular el triple de un número, se multiplica por 3, para calcular el cuádruple, se multiplica por 4.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 4 de 7

**DESARROLLA COMPETENCIAS.**

Ejercitación. Completa la tabla

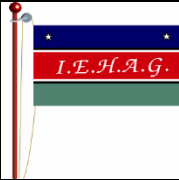

NÚMERO	TRIPPLE	QUÍNTUPLE	SEXTUPLE
15			
9			
23			
47			
68			

Modelación. Resuelve el crucinúmero.

	a	b	c	
1				
2				
3				
4				

Horizontales.

1. Triple de 79
2. Quintuple de 83.
3. Doble de 342
4. Triple de 23

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 5 de 7</b>

**Verticales.**

- a. Doble de 34.
- b. Triple de 116.
- c. Séxtuple de 1191.

**Solución de problemas.**

**Observa los ingredientes de la receta. Modifícalos como si fueras a prepararla para el triple de personas.**

**1 taza y 4 cucharadas de azúcar.**

**1 taza de aceite vegetal preferiblemente de girasol.**



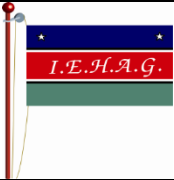

**1 taza de yogur natural, o sea sin azúcar. 2 huevos.**

**1 taza más 10 cucharadas de harina.**

**3 cucharadas de levadura.**

**2 cucharadas de vainilla.**

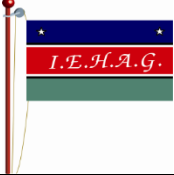

**4 cucharadas de azúcar de repostería.**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
<b>Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA</b>	Versión 01	<b>Página 6 de 7</b>	

<p><b>ACTIVIDAD EVALUATIVA</b></p> <p>La evaluación hace de forma permanente a través de las actividades realizadas por el estudiante quien estará acompañado de sus familias, tutores o acudientes.</p> <p>Se hará retroalimentación de las temáticas, haciendo énfasis en los temas que presentan más dificultad teniendo en cuenta las habilidades y destrezas de los niños y sus ritmos y estilos de aprendizaje.</p> <p>Se aplicara el plan de mejoramiento a los estudiantes con dificultad.</p>
--

<p>En el proceso de enseñanza – aprendizaje es fundamental la evaluación la cual permitirá poder identificar si los estudiantes alcanzaron las competencias propuestas inicialmente. Por tal razón la secuencia didáctica incluye la actividad evaluativa que permitirá identificar si los estudiantes obtuvieron un aprendizaje significativo de la temática y de no lograrlo, es importante realizar la retroalimentación de las dificultades observadas en los estudiantes. (Planes de mejoramiento y profundización según el caso).</p> <p>Es de anotar que la retroalimentación deberá realizarse durante todo el desarrollo de la secuencia para tener la oportunidad de abordar en la inmediatez las falencias y dificultades que los estudiantes van presentando en el desarrollo de las temáticas. (evaluación continua)</p>
---

<b>FUENTES DE CONSULTA</b>
<p>Tablas de multiplicar.com.</p> <p>Juegos educativos primaria online.</p> <p><a href="https://www.mundoprimeria.com/recursos-educativos/tablas-de-multiplicar">https://www.mundoprimeria.com/recursos-educativos/tablas-de-multiplicar</a>.</p> <p><a href="https://arbolabc.com/juegos-tablas-de-multiplicar">https://arbolabc.com/juegos-tablas-de-multiplicar</a>.</p> <p><a href="https://aprendiendomatematicas.com/aprender-a-multiplicar-jugando/">https://aprendiendomatematicas.com/aprender-a-multiplicar-jugando/</a>.</p>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 7 de 7</b>

BIBLIOGRAFIA  
 TEXTO DE MATEMATICAS GRADO TERCERO  
 VIDEO YOUTUBE  
 DICCIONARIO ENCICLOPEDICO  
 BLOGS ACTITUDES.  
 LAPICERO MAGICO  
 Internet google.