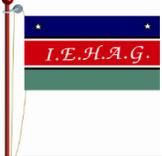
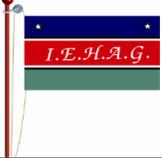


| | | |
|--|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA | Versión 01 | Página 1 de 10 |

| | | | |
|--|--|------------------------------|---------------|
| DOCENTES: María Cristina Henao Vergara 1 ^o 1 Adriana Patricia Gil Monsalve 1 ^o 2 Ana Cecilia Solano Leal 1 ^o 3 Ronald Alexis Betancur Lopera 1 ^o 4 Erika Indira Osorio Valencia 1 ^o 5 | NUCLEO DE FORMACIÓN: Lógico matemático | | |
| GRADO: 1 | GRUPOS: | PERIODO: 3 | FECHA: |
| NÚMERO DE SESIONES: 4 | FECHA DE INICIO | FECHA DE FINALIZACIÓN | |
| ESTUDIANTE: | | GRADO: | |
| TEMA: Juego y me divierto aprendiendo con los números y figuras. | | | |
| PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD | | | |
| Al finalizar la siguiente guía los estudiantes del grado PRIMERO, comprenderán y utilizarán diferentes estrategias para contar, realizar operaciones con la suma y resolver problemas sencillo de su vida cotidiana, disfrutando a su vez de actividades que le permitan comparar y ordenar colecciones según la cantidad de elementos que se le proporcionan e indican. | | | |
| ACTIVIDADES | | | |
| ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN | | | |
| 1. PREPARACIONES CASERAS | | | |
|  | | | |
| Te invito a realizar en compañía de tu familia, una sencilla y deliciosa receta, de lo que más te guste. Para ello utiliza los ingredientes que tenga a tu alcance. | | | |
| Debes realizar un video donde nombres: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ CADA UNO DE LOS INGREDIENTES ➤ QUE FORMA Y COLOR TIENEN LOS INGREDIENTES ➤ CANTIDAD DE CADA INGREDIENTE ➤ TIEMPO DE COCION ➤ PRECIO DE LOS INGREDIENTES | | | |

| | | | |
|--|--|---|-------------------|
|  | <h2>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</h2> |  | |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA | | Versión 01 | Página 2 de 10 |

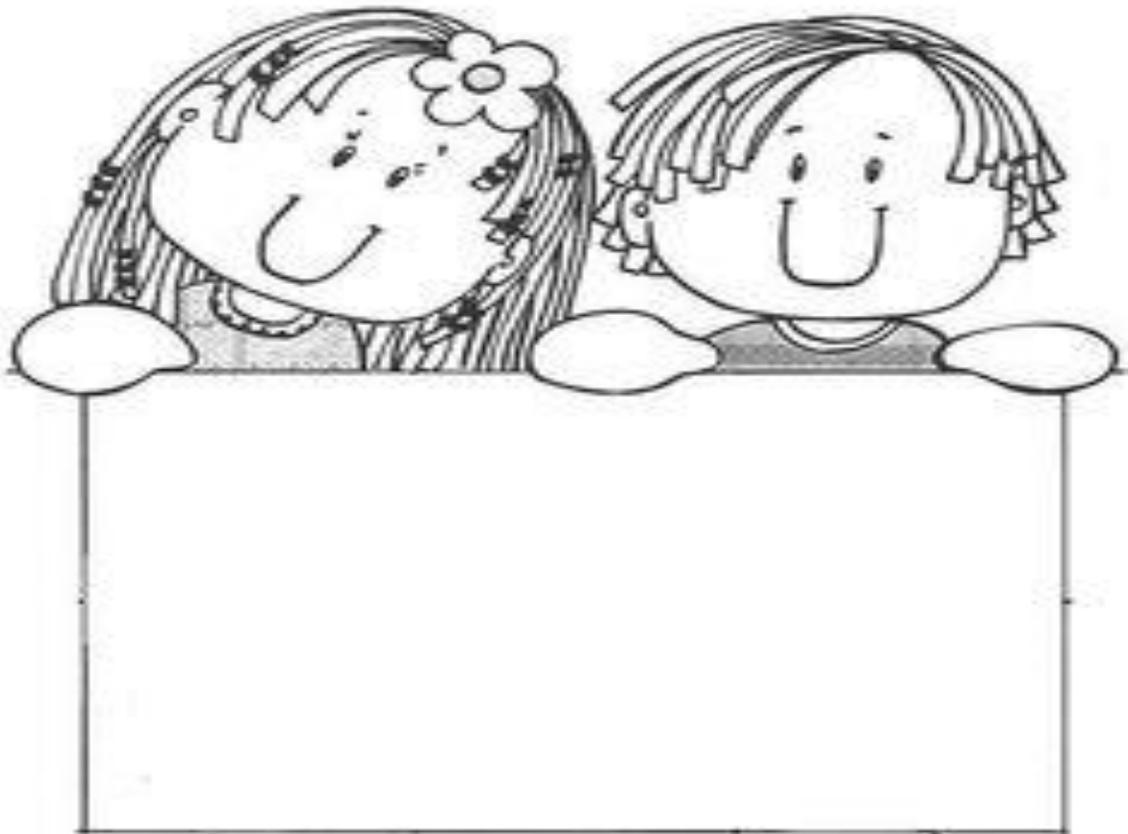
2. Representa a través de Pictogramas los pasos que seguiste en la receta. Recuerda que los **pictogramas** son imágenes que expresan un mensaje.

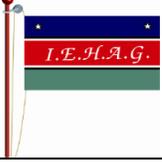
3. Para finalizar esta deliciosa receta te invito a que la compartas con un amigo imaginario que esta pasado necesidades este alimento que acabas de hacer.

Sabes, somos Bondadosos cuando hacemos el bien a los demás.

Ser Bondadoso es una de las cualidades que mejor refleja a una persona, Como lo fue HECTOR ABAD GOMEZ quien se preocupó por el bienestar de las personas.

4. Escribe aquí un mensaje de solidaridad a tu amigo imaginario. Decora con el material que te dio la institución del kit escolar.



| | | | |
|--|--|---|-------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ |  | |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA | | Versión 01 | Página 3 de 10 |

ACTIVIDAD 2: CONCEPTULIZACIÓN

Para hacer una receta necesitas comprar ingredientes y saber cuánto dinero te vas a gastar. A continuación te enseñaré el proceso de la suma reagrupando o llevando, es muy importante aprender este proceso ya que te ayudará a ser organizado y ayudarle a tu familia en la economía del hogar.



Lee la siguiente explicación.

Algunas veces en las sumas de tres cifras, se puede **reagrupar** decenas o centenas. Observa:

Sumas llevando con números de hasta tres cifras

Suma: 159 + 164

1.º Suma las unidades:
 $9 + 4 = 13$. Lleva 1 D a su columna.

| | | |
|---|---|---|
| C | D | U |
| 1 | 5 | 9 |
| + | 1 | 6 |
| 1 | 6 | 4 |
| | | |
| 1 | 5 | 9 |
| + | 1 | 6 |
| 1 | 6 | 4 |
| | | |
| 1 | 5 | 9 |

2.º Suma las decenas:
 $1 + 5 + 6 = 12$.
Lleva 1 C a su columna.

| | | |
|---|---|---|
| C | D | U |
| 1 | 5 | 9 |
| + | 1 | 6 |
| 1 | 6 | 4 |
| | | |
| 1 | 5 | 9 |
| + | 1 | 6 |
| 1 | 6 | 4 |
| | | |
| 1 | 5 | 9 |

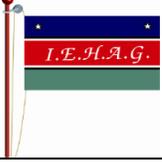
3.º Suma las centenas:
 $1 + 1 + 1 = 3$.

| | | |
|---|---|---|
| C | D | U |
| 1 | 5 | 9 |
| + | 1 | 6 |
| 1 | 6 | 4 |
| | | |
| 1 | 5 | 9 |
| + | 1 | 6 |
| 1 | 6 | 4 |
| | | |
| 1 | 5 | 9 |

Para sumar números de hasta tres cifras, suma primero las unidades. Luego, suma las decenas sin olvidar las que te llevas. Por último, haz lo mismo con las centenas.

Practiquemos

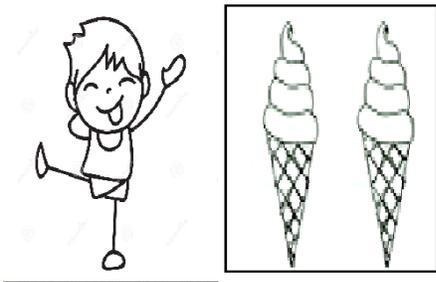
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|----------|----------|----------|---|---|---|---|---|---|--|--|--|---|---|----------|----------|----------|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| + | <table style="border-collapse: collapse; margin: 0 auto;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><i>c</i></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><i>d</i></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><i>u</i></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">3</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">5</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">4</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">2</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">7</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"></td> </tr> </table> | <i>c</i> | <i>d</i> | <i>u</i> | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 7 | | | | + | <table style="border-collapse: collapse; margin: 0 auto;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><i>c</i></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><i>d</i></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><i>u</i></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">4</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">6</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">3</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">5</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"></td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;"></td> </tr> </table> | <i>c</i> | <i>d</i> | <i>u</i> | 4 | 6 | 8 | 3 | 5 | 3 | | | |
| <i>c</i> | <i>d</i> | <i>u</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 2 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>c</i> | <i>d</i> | <i>u</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 6 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 5 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|--|---|-------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ |  | |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA | | Versión 01 | Página 4 de 10 |

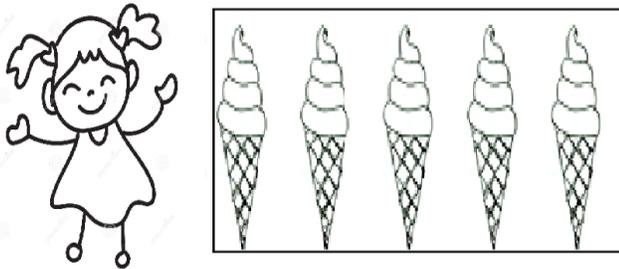
Conozcamos el DOBLE el TRIPLE y la MITAD de un número.

Si Camilo compra dos helados y María compra el Doble ¿Cuántos helados Compro María?

Camilo



María



Respuesta: Mará compro cuatro helados

- El **doble** es tener **dos veces** la cantidad de un número o de cierta cosa.

El **doble** de un número se puede calcular **sumando** el numero **dos veces**

$$2 + 2 = 4 \quad 3 + 3 = 6$$

Practiquemos:

Con la ayuda de un adulto responde las siguientes preguntas

¿Cuál es el doble de tu edad? _____

¿Cuál es el doble de la edad de tu acudiente o padre de familia? _____

¿Cuál es el doble de la talla de tu zapato? _____

- El **triple** de un número se calcula **sumando tres veces** el número.

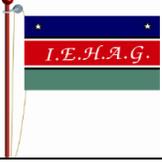
Ejemplo: $5+5+5 = 15$ $4+4+4 = 12$

Practiquemos:

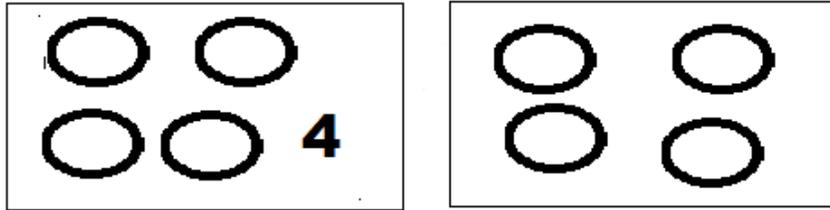
Escribe el triple del número de camas que hay en tu casa _____

Escribe el triple de las personas que hay en tu casa _____

- **La mitad** de una cantidad es el resultado de partir en dos partes iguales dicha cantidad.

| | | | |
|--|--|---|-------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ |  | |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA | | Versión 01 | Página 5 de 10 |

La mitad de 8



La mitad de 8 es 4, porque al sumar $4+4 = 8$

Colorea la mitad de la cantidad de los payasos

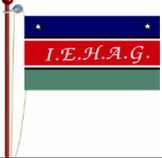


Para ubicarnos en el espacio debemos saber dónde queda la **Derecha/Izquierda, detrás/delante, arriba/abajo**

La **ubicación espacial** encamina a **los niños** a aprender nociones de lateralidad, entendiendo dónde se encuentra algo -personas, objetos **en** relación a sí mismos.

Observa la siguiente lámina y encierra con colores diferentes la ubicación en la que se encuentra cada objeto.

Izquierda – rojo, Derecha- amarillo, Encima- verde, Debajo- anaranjado, Delante- morado, Detrás- azul.

| | | |
|--|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA | | Versión 01 |
| | | Página 6 de 10 |



Posición de los elementos respecto de Laura

Conejo → Izquierda

Piedra → Debajo

Castillo → Delante

Árbol → Derecha

Lagartija → Detrás

Ave → Encima

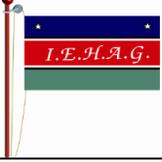
ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

1. Leer y resolver los siguientes problemas, aplicando el proceso de la suma llevando.

Valentina compró 287 manzanas 135 bananos para preparar una ensalada de fruta ¿Cuántas frutas compró en total?

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|-----------------|-----------------|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| + | <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%; height: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;"><i>c</i></td> <td style="text-align: center;"><i>d</i></td> <td style="text-align: center;"><i>u</i></td> </tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table> | <i>c</i> | <i>d</i> | <i>u</i> | | | | | | | | | |
| <i>c</i> | <i>d</i> | <i>u</i> | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

En total compraron _____ frutas.

| | | |
|--|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA | Versión 01 | Página 7 de 10 |

Juliana y Pablo venden botellas de  Pablo tiene 582 y Juliana 246 ¿Cuántas botellas de alcohol tienen entre los dos?

| | | |
|----------|----------|----------|
| c | d | u |
| | | |
| | | |
| | | |

+

Entre los dos tienen _____ botellas de 

2. Resuelve las siguientes actividades

$$\begin{array}{r} 534 \\ + 435 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 758 \\ + 587 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 124 \\ + 412 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 715 \\ + 571 \\ \hline \end{array}$$

3. Trabajemos con números de tres cifras.

- Escribe en tu cuaderno de matemática los siguientes números en letras.

863, 751, 603, 917, 579, 407, 392, 221

- Ordena los siguientes números de mayor a menor.

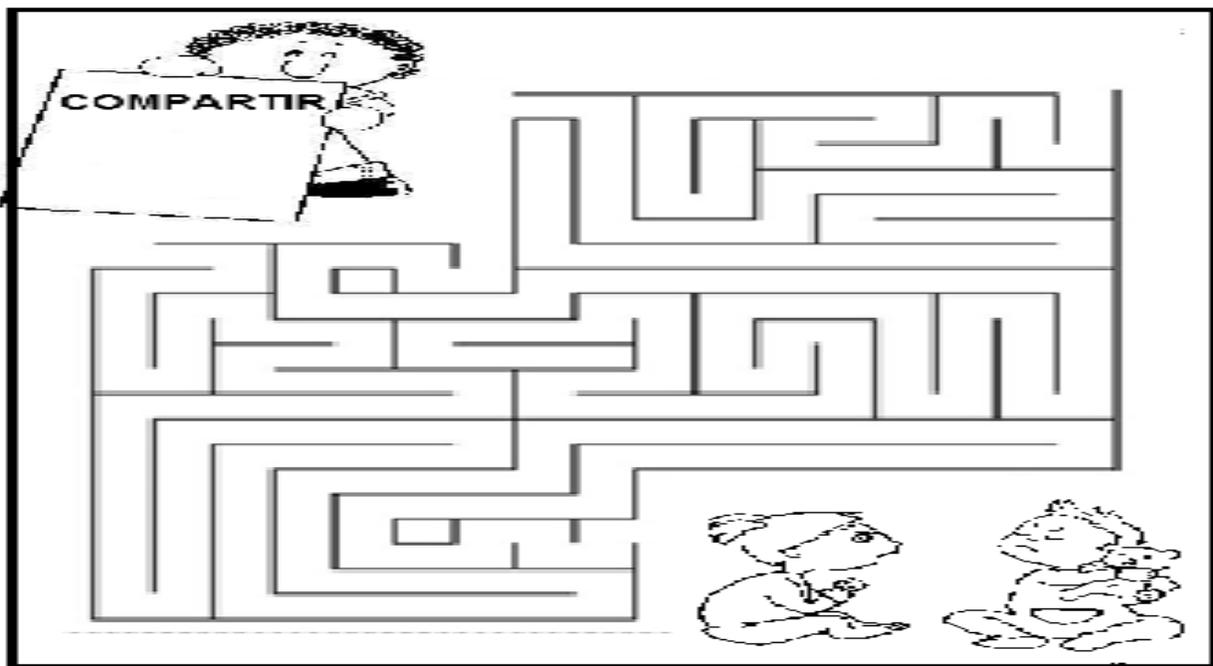
378 324 953 764 ►

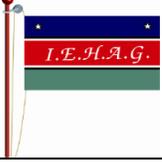
499 739 500 601 ►

| Número | Doble | Triple |
|--------|-------|--------|
| 3 | | |
| 8 | | |
| 10 | | |
| 200 | | |
| 300 | | |

| Número | Mitad |
|--------|-------|
| 2 | |
| 8 | |
| 10 | |
| 20 | |
| 100 | |

4. En nuestra Institución HECTOR ABAD GOMEZ trabajamos con valores para el crecimiento personal de los estudiantes.
A continuación te presento las siguientes actividades para que las realices.
- a. Ayuda al niño que tiene el Valor COMPARTIR a encontrar el camino para que le enseñe este valor, al niño egoísta. En esta actividad también realizarás algunos trazos de ubicación espacial



| | | | |
|--|--|---|-------------------|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ |  | |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA | | Versión 01 | Página 9 de 10 |

b. Lee con mucha atención y observa las bolas de helado.

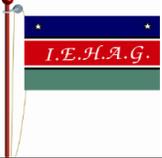
Recorta las bolas de helado y pégalas en el cono teniendo en cuenta el orden indicado. El valor de la **inclusión** a la derecha. El valor de la **solidaridad** a la izquierda. El valor del **respeto** arriba.

Colorea.



Escribe un mensaje con los anteriores valores en una mini cartelera. Emplea todos los materiales que te hemos dados en el Kit escolar.

Ahora te propongo que verifiques cuáles han sido tus logros al desarrollar la presente guía. Elabora de forma consciente (honesto) la siguiente **RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN**. Marca con una X según corresponda y escribe una nota valorativa.

| | | |
|--|--|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA | Versión 01 | Página 10 de 10 |

| CRITERIOS | VALORACIÓN DE DESEMPEÑOS | | |
|---|--|---|---|
|  | SUPERIOR – ALTO (5.0 – 4.0)  | BÁSICO (3.9 – 3.0)  | BAJO (2.9 – 1.0)  |
| Responsabilidad y Compromiso | | | |
| Trabajo escolar colaborativo en casa. | | | |
| Creatividad, autonomía, recursividad y dedicación. | | | |
| Comprensión de los temas. | | | |

NOTA VALORATIVA DE MI DESEMPEÑO: _____

AUTOREFLEXIÓN: Escribe qué aprendiste y cómo te sentiste desarrollando esta guía de aprendizaje:

FUENTES DE CONSULTA

Plan de Área de Matemáticas Grado 1º. <http://www.iehectorabadgomez.edu.co/> Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares Básicos de Competencias Cibergrafía.