

| | | | |
|---|--|-----------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA | | Versión 01 | Página 1 de 9 |

| | | | |
|--|--------------------------------|--|-------------------------------|
| DOCENTE: Orfa Nelly Tamayo V. Luz marina Arroyave. Erika Gómez. Yolida Ramírez. | | NUCLEO DE FORMACIÓN: Lógico matemático. | |
| GRADO: Segundo | GRUPOS: 201-202-203-204 | PERIODO: 3 | FECHA |
| NÚMERO DE SESIONES: | | FECHA DE INICIO: | FECHA DE FINALIZACIÓN: |
| Temas: | | Descubriendo números .Los números pares e impares. El reloj. | |
| Propósito de la actividad | | | |
| Al finalizar la guía de aprendizaje, los estudiantes del grado SEGUNDO, utilizarán diferentes estrategias para calcular o estimar el resultado de una suma, multiplicación o reparto equitativo, dando solución a problemas reales del contexto a partir de situaciones que involucren la cantidad en una colección, la duración de eventos y la comparación de cuerpos geométricos. | | | |

ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN

JUGUEMOS A LA GALLINA CIEGA.

Sigamos los siguientes retos:

Reto 1: Vamos a divertirnos formando diferentes clases de líneas, puedes utilizar lana, tiza, cinta o cualquier material que tengas en casa. La idea es que tomen fotos a medida que vayan formando las siguientes clases de líneas, pero el reto es que una primera parte se venden los ojos y sigan las diferentes clases de líneas y luego lo pueden volver a hacer sin tener los ojos vendados.



Reto 2: Con las anteriores líneas vamos a realizar una linda representación artística. Recuerda que solo debes utilizar las anteriores líneas.

Reto 3: Lee con atención y con la ayuda de tus padres, descubre los números secretos.

- Es un número cuyas cifras suman 88 y la decena es 8 y la unidad es.
- Sus cifras suman, 20 la unidad es 9. ¿Cuál es la decena?
- Tengo 4 grupos formados por 5 flores. ¿Cuál es el total?
- Mi tía me regala 10 globos para la fiesta, y en total hay 30 globos. ¿Cuántos globos más se consiguieron?

Reto 4: Pídele a tus padres que cuenten el tiempo que te demoras en tender tu cama.

Coloca en tu cuaderno el tiempo que demoraste.

Ahora que te has divertido vamos a aprender y construir conocimiento con todo lo que tu profesora con mucho cariño ha planeado para ti. Debes ser muy responsable con todas estas actividades y recuerda que siempre debes lavarte las manos, puedes colocar también en tu cuaderno el tiempo en que te demoras lavándote las manos y la frecuencia en que lo haces toma atenta nota en tu cuaderno.

¡Manos a la obra!

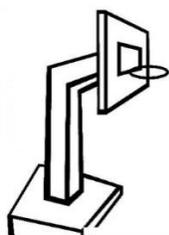
ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACION

¿Sabes dónde puede encontrar a nuestros amigos los números pares e impares?

Los números 0, 2, 4, 6, 8 y los que terminan en estos números como el 10, 12, 22, 14, 34, 24, 16, 26, 46, 66, 18, 28, 48, 58, son los números pares, el resto son impares.

Es decir, son impares los números 1, 3, 5, 7, 9 y

Si con el número de objetos de un conjunto se pueden formar parejas y no sobra ninguno, el número es **par**. Si se hacen parejas y sobra uno, el número es **impar**.



Equipo 1



Equipo 2



Equipo 3



Equipo 4

Contestemos:

¿Cuántos niños van a jugar? _____ Niños.

¿Cuántos niños hay en cada equipo? _____ Niños.

¿Cuántos equipos hicieron en total? _____ Equipos.

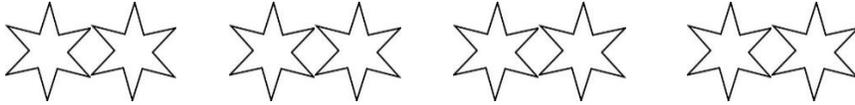
Si llega otro niño, ¿se pueden organizar equipos por parejas? _____.

Ejemplo:

Decidamos si los siguientes números son pares o impares: 8 y 11

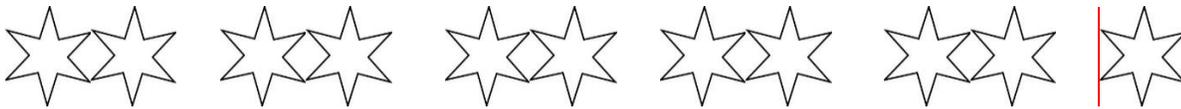
Solución

Dibujemos 8 estrellas y hagamos parejas con ellas.



Vemos que no sobran estrellas, entonces 8 es un número **par**.

Si hacemos parejas con 11 estrellas vemos que sobra una.



Entonces, 11 es un número **impar**.

Reto 5: Así como podemos formar conjuntos de números pares e impares, te propongo que realices una actividad donde diferencias un número par e impar.

Reto 6: Si tienes un reloj en casa, pídeles a tus padres que te ayuden escribiendo los números pares que encuentras en el reloj. Si quieres conocer más acerca del objeto tecnológico “El reloj” debes leer atentamente lo siguientes para que aprendas a organizar también tu tiempo.

EL RELOJ

En el reloj de manecillas: La manecilla más grande se llama minuter, porque señala los minutos. Tarda 5 minutos en pasar de un número a otro.

La manecilla más pequeña se llama horario, porque señala las horas y tarda 1 hora en pasar de un número a otro.

EL RELOJ DIGITAL.

El número que aparece antes de los dos puntos señala las horas. El número que aparece Después de los dos puntos señala los minutos.

Reto 7: A Continuación encontrarás unos lindos relojes, todos pueden ser tuyos, pero el reto es que dibujes las manecillas según la hora indicada.

Indígenas
Educativa.com

La hora en punto.

Dibuja las manillas de cada reloj según la hora indicada

| | | |
|--|--|--|
|  |  |  |
| 6:00 | 3:00 | 12:00 |
|  |  |  |
| 9:00 | 10:00 | 8:00 |
|  |  |  |
| 2:00 | 1:00 | 4:00 |
|  |  |  |
| 5:00 | 7:00 | 11:00 |



Reto 8: con la ayuda de tus padres van a escribir las diferencias y semejanzas que hay entre los dos relojes los redondos y el reloj grande.

Reto 9: Busca todos los relojes que tienes en casa. Vamos a dibujarlos y ubica la hora que más te gusta, escribiendo en tu cuaderno el por qué.

ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

Lee con atención:

Un romance matemático

Había una vez una línea recta perdidamente enamorada de un punto. Tú eres el principio y el fin, le decía la línea con ternura. Pero el punto no estaba ni un poquito interesado, pues solo tenía ojos para la línea curva, alegre y con la cabeza hueca. Iban juntos a todos lados, cantando y bailando. Ella es tan alegre y libre, le dijo fríamente el punto a la recta. Y tú eres tiesa como un palo y aburrida. Mira chiquita, regresa cuando te hayas enderezado un poco, la recta dijo merezco un trato mejor. La línea recta estaba tan triste que dejó de comer y dormir.

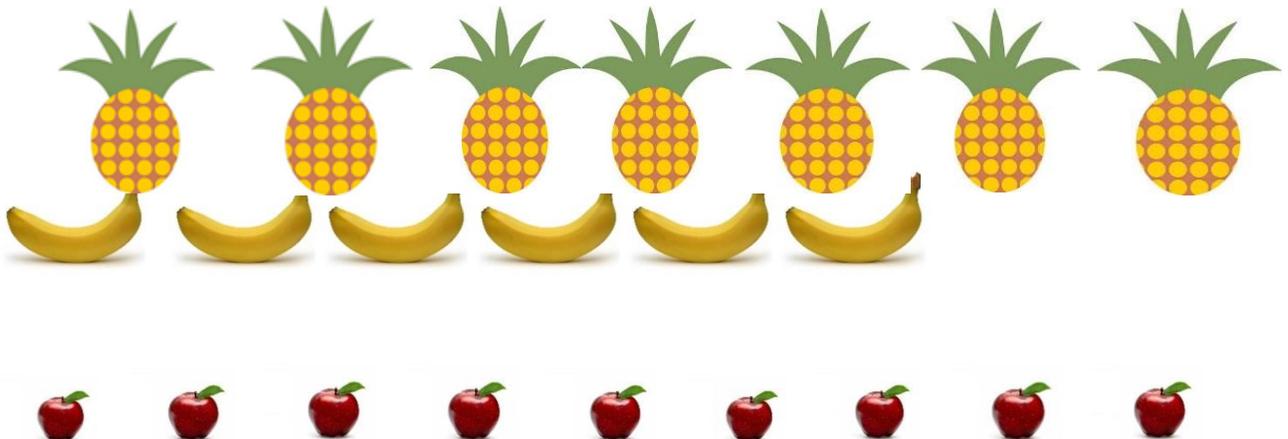
Ahora responde las siguientes preguntas:

- ¿Por qué el punto no quería a la línea recta?
- ¿Quién era el personaje desordenado y sin forma?
- ¿Quién se destacaba por su felicidad?
- Dibuja cada personaje

Hemos llegado a la hora maravillosa. La hora de comer frutas. Busca la fruta que más te gusta y describe el por qué.

Observa la siguiente actividad y realízalas con amor.

1. Cuento las frutas, formo parejas con cada grupo. Completo la tabla.





| Frutas | Cantidad | ¿Par o impar? |
|----------|----------|---------------|
| Manzanas | 9 | Impar |
| Peras | | |
| Bananos | | |
| Piñas | | |
| Fresas | | |
| Papayas | | |

Respondo las siguientes preguntas.

- Si intentamos hacer parejas con 15 estrellas, ¿sobra alguna? _____
- ¿El número cero es par o impar? _____
- Coloreo de azul los cuadros con números pares y de rojo los de números impares.

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 |
| 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 |

- Observo la tabla anterior y responde.
 - ¿En qué cifra puede terminar un número par? _____
 - ¿El número 251 es par o impar? _____
 Explico mi respuesta: _____

c. ¿El número 138 es par o impar? _____

Ahora, vamos a practicar algunas multiplicaciones con las tablas del 4 y 5 apoyándote, de las tablas. Recuerda que el punto reemplaza el signo por X.

Elementos

En la multiplicación encontramos los siguientes elementos:

- Los números que se multiplican se llaman **factores**.
- El resultado se conoce como **producto**.

$$2 \cdot 5 = 10$$

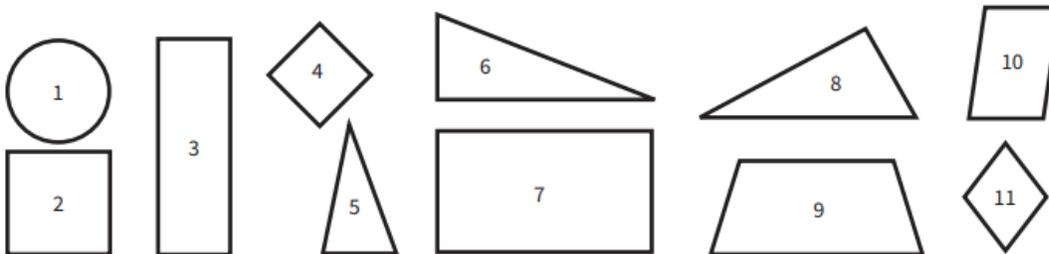
Factor Factor Producto

$$4 \times 5 = 4 \times 6 = 4 \times 3 = 5 \times 2 = 5 \times 6 = 4 \times 1 = 5 \times 8 = 4 \times 7 = 5 \times 3 =$$

$$5 \times 5 = 4 \times 2 = 5 \times 4 = 4 \times 10 = 5 \times 7 = 4 \times 9 = 5 \times 1 = 4 \times 8 = 5 \times 9 =$$

¡Hemos llegado a la hora feliz!

Observa las siguientes figuras planas:



Colorea un cuadrado de **rojo**.

Colorea un rectángulo de **azul**.

Colorea un círculo de **amarillo**.

Colorea un triángulo de **gris**.

Hemos logrado los aprendizajes a lo largo de esta guía. Llegó la hora de evaluar tus logros, Ten en cuenta las siguientes indicaciones:
 A lado de los aprendizajes marcarás con un (X) según corresponda.

| APRENDIZAJES |  |  |  |
|---|---|--|---|
| Comprendí qué son los números pares e impares. | | | |
| Me divertí y disfruté todos los retos. | | | |
| Realizo mi trabajo de forma cooperativa, integrando a los miembros de mi familia. | | | |

FUENTES DE CONSULTA

- https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_2/M/menu_M_G02_U01_L01/index.html
- <https://www.pinterest.es/pin/429812358186056130/>
- Libro PTA. Grado segundo.
- Álvarez de Vargas Constanza. Integrado activo 2. Editorial Santillana
- Plan de áreas de la institución Educativa: iehectorabadgomez.edu.co
- Planes de mejoramiento de la página del colegio.