

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 1 de 5

DOCENTE: Yesica Saavedra, Cristian Mejía		NÚCLEO DE FORMACIÓN: Lúdico recreativo	
GRADO: 6 y 7	GRUPOS: S101-S102-S103-S104	PERIODO: Cuarto	FECHA:
NÚMERO DE SESIONES:	FECHA DE INICIO: 13 de octubre	FECHA DE FINALIZACIÓN: 06 de noviembre	
Temas:	TEMA: identidad Abadista Caricatura -tiempo libre		
Propósito de la actividad			
Al finalizar la presente guía los estudiantes abran fortalecido y reconocido la identidad Abadista, basado en personajes, vida institucional.			

ACTIVIDADES ACTIVIDAD 1

REFLEXIONA Y ESCRIBE

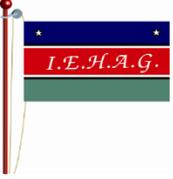


colegio.

1. Escribe ¿Quién es el personaje de la fotografía?
2. ¿Qué visualizas o rescatas de ella, cómo crees que era personalidad del señor de la imagen?
3. Realiza un dibujo del colegio, puede ser un plano o un espacio que te guste institucional.
4. Inventa una ritma alusiva al

Nombre del docente

Yesica Saavedra - Cristian Mejía

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 2 de 5

5. Escribe ¿por qué la institución Educativa Héctor Abad Gómez es conocido como la institución de la inclusión?

ACTIVIDAD 2

ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO Y APLICACIÓN DE LA TEMÁTICA.

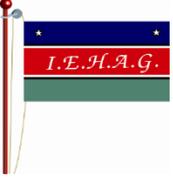
HÉCTOR ABAD GÓMEZ luchador incansable de los derechos humanos, el médico salubrista, el escritor, el periodista, el maestro, el hombre familiar, el político, el humanista.



1. Realiza el dibujo que aparece en la imagen de don Héctor Abad Gómez en formato grande, píntalo.
2. Escribe ¿por qué el mundo necesita de personas que luchen por la sociedad?
3. Menciona qué importancia tiene para ti tener una vida digna, basada en los derechos humanos.

Nombre del docente

Yesica Saavedra - Cristian Mejía

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 3 de 5

ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

SI TIENES LA POSIBILIDAD DE OBSERVAR EL VIDEO

<https://www.facebook.com/hectorabadgomez/videos/homenaje-a-h%C3%A9ctor-abad-g%C3%B3mez/230230897837055/>

1. REALIZA UN GRAFFITI EN DONDE ESCRIBAS UNA IDEA REFERENTE A LOS DERECHOS HUMANOS

TEMA: OCIO Y TIEMPO LIBRE

El tiempo libre

En la literatura contemporánea el tema del tiempo libre es muy polémico, son diversas las concepciones existentes en torno al mismo, si se tiene en cuenta que algunos autores consideran que tiene tantas interpretaciones como investigadores han incursionado en él.

A partir de la segunda mitad del siglo XIX y fundamentalmente durante el siglo XX se desarrollaron dos grandes tendencias diametralmente opuestas en el análisis del fenómeno del tiempo libre a las que se pueden denominar burguesa y marxista.

La concepción burguesa preconiza una supuesta civilización del ocio, dentro de la cual los sujetos sociales son concebidos como consumidores de la industria cultural capitalista; mientras que la tendencia marxista concibe el tiempo libre como un elemento de trascendental importancia en la formación integral de la personalidad.

A pesar de estar influenciadas por diferentes corrientes epistemológicas que hacen bastante heterogéneas las posiciones burguesas respecto al tiempo libre, es posible constatar algunos elementos en las obras de sus máximos exponente como Veblen (1899), Lynd (1929), Mead (1957), Rosenberg y White (1957), Larrabe y Meyersohn (1958), que por su generalidad caracterizan a esta tendencia.

Hernández Mendo (2000) considera los siguientes:

Nombre del docente

Yesica Saavedra - Cristian Mejía

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 4 de 5

- a. Subjetivismo: se concibe el tiempo libre como la vivencia de un estado subjetivo de libertad.
- b. Individualismo: se considera que el tiempo libre pertenece a una esfera diferente a lo colectivo, porque no depende de los demás, sino que es individual.
- c. Liberalismo: se destaca que el tiempo libre es privado por lo que la sociedad no puede determinar su empleo personal.

El ocio

Al ocio desde su propio surgimiento le fue asignado un doble significado al ser considerado como tiempo contrario al trabajo y como actividad de ese tiempo libre de obligaciones, esto ha provocado que a través de su historia haya tenido múltiples interpretaciones, muchas de ellas contrapuestas.

En su análisis se encuentran tres tendencias fundamentales, al ser abordado como tiempo, como actividad o como experiencia.

Entre los principales exponentes de la primera aparecen autores como Rodríguez y Zambrana (1987), Clawson, citada por Aguilar (2000) y Hernández (2000).

- *"Entendemos al ocio como parte del tiempo libre de las personas"*. (Rodríguez y Zambrana, 1987).
- *"El ocio es un período de tiempo"*. (Clawson citada por Aguilar, 2000).
- Hernández (2000) entre otras apreciaciones sobre el ocio dice que *"podemos considerarlo como medida de tiempo y equivale en realidad al tiempo libre"*.

En los que se inclinan por definirlo como actividad tienen a Dumazedier (1964), sociólogo por excelencia, a uno de sus principales representantes, además de autores como López (1982) citado por Torres (1999).

- *"El ocio es un conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede entregarse de manera totalmente voluntaria, sea para descansar, sea para desarrollar su información o su formación desinteresada, su participación social voluntaria, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales"*. (Dumazedier, 1964).
- *"El ocio es toda actividad formativa realizada dentro del tiempo libre"*. (López, 1982 citado por Torres, 1999).

Nombre del docente

Yesica Saavedra - Cristian Mejía

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 5 de 5

ACTIVIDAD 2: ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO Y APLICACIÓN DE LA TEMÁTICA.

Responde en tu cuaderno la solución del cuestionario:

1. ¿Qué diferencia hay entre tiempo de ocio y tiempo libre?
2. ¿Escribe 5 actividades que realizas en tu tiempo libre o de ocio?
3. ¿Cuáles valores familiares consideras que son fundamentales para que se fortalezca la interacción familiar?
4. Realiza un horario con las actividades que te gustaría aprender y que contribuyen a tu crecimiento personal en tu tiempo de ocio o tiempo libre.
5. Escribe cinco aspectos positivos de realizar actividades de entretenimiento o recreativas en tu tiempo libre.

ACTIVIDAD 3. EVALUATIVA

Realiza un video máximo de 30 segundos donde realices un tic toc, un baile tradicional, una coreografía, o la lectura de un poema (en audio), u otra actividad lúdica que aporte a dar solución a la realización de esta guía.

AMPLIACIÓN RUTINA REALIZADO POR LOS DOCENTES:

https://drive.google.com/open?id=1RCDS81qWjSxsTksIOO1gOSO_i0CLbCNV

Se tendrá encuentros sincrónicos con los estudiantes que tienen conectividad todos los lunes para el desarrollo de textos guía

NOTA la responsabilidad se envía a los dos correos adjuntos y tiene nota en cada materia articuladamente

yesicasaavedra@iehectorabadgomez.edu.co

Cristianmejia@iehectorabadgomez.edu.co

FUENTES DE CONSULTA

<https://www.efdeportes.com/efd193/tiempo-libre-ocio-perspectivas-epistemologicas.htm>

Nombre del docente

Yesica Saavedra - Cristian Mejía