
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>	
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código
Nombre del Documento: <b>TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA</b>	Versión <b>01</b>	Página <b>1 de 8</b>

<b>DOCENTES:</b> Mónica Botero, Norma Zapata, Ángela Lucia Mejía, Patricia Matute	<b>NUCLEO DE FORMACIÓN:</b> Lúdico recreativo: Artística, Lúdica y Educación Física.
---	--

<b>GRADO:</b> 3°	<b>GRUPOS:</b> 3-01, 3-02, 3-03, 3-04, 3-05	<b>PERIODO:</b> 3	<b>FECHA:</b>
---------------------	---	-------------------	---------------

<b>NÚMERO DE SESIONES:</b> 2	<b>FECHA DE INICIO:</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>
------------------------------	-------------------------	-------------------------------

<b>Temas</b>	Capacidades físicas básicas. • Flexibilidad, coordinación • Resistencia, Motricidad fina y gruesa, elaboración de máscaras, movimientos con la pintura y su cuerpo.
--------------	---

**Propósito de la actividad**

Al finalizar el desarrollo de la guía, los estudiantes del grado tercero incentivarán la sensibilidad a través del juego creativo, la socialización de sus emociones en pro de fomentar valores Abadistas a través de arte como una forma de habitar el mundo y tener confianza en ellos mismos mientras comparten en familia.



**ACTIVIDADES**

**ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN**

“YO ME CUIDO, TU ME CUIDAS, TE CUIDAREMOS, TU ERES IMPORTANTISIMO PARA LA FAMILIA ABADISTA, JUNTOS LO LOGRAREMOS”

Esta guía de trabajo es la propuesta para estas próximas semanas con lo que los invitamos a leer detenidamente unas pautas de trabajo con la que propiciaremos interacción recreativa, lúdica y artística. Invitamos a la familia a trabajar unidos y acompañar a los estudiantes desde la aplicación de rutinas diarias para conservar disciplina y conexión con temas del bien estar en salud física, mental y lúdico- recreativa.

AMO A MI FAMILIA, TAL VEZ NO LO TENEMOS TODO, PERO JUNTOS TENEMOS TODO LO QUE NECESITAMOS.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 2 de 8</b>



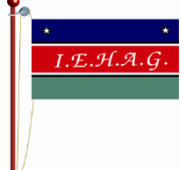

### ORACION A NUESTROS AMIGOS



### ACTIVIDAD 2: CONCEPTULIZACIÓN.

#### ¿QUE ES LA MEMORIA VISUAL?

Llamamos memoria visual a la capacidad de recordar imágenes, palabras, frases u objetos con la memoria a corto plazo. Es decir, las imágenes que se presentan en un periodo corto de tiempo (4 o 5 segundos) para luego poder recordar dicha imagen, secuencia, palabra sin la presencia de esta. Cuando te muestran imágenes o te dan lista de palabras y tú las observas por poco tiempo, y luego sin verlas las recuerdas en el

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>	
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA</b>	<b>Versión 01</b>	<b>Página 3 de 8</b>

mismo orden, o los mismos colores, o los puedes describir, o los puedes repetir sin errores.

### **ALERTAAAAA padres, madres y cuidadores**

La falta de memoria visual en los niños puede traer consecuencias en el aprendizaje.



Características de un niño que tiene dificultad en la memoria visual

1. Se equivoca mientras lee (confunde palabras).
2. Tienen dificultades para copiar lo que se escribe del tablero o un libro al cuaderno.
3. Le cuesta localizar objetos o bien seguir instrucciones.

Es importante aclarar que los problemas en la memoria visual no están asociados con los problemas visuales. Es decir, los problemas visuales tienen relación con una carencia o dificultad en el órgano visual, mientras que la memoria visual se asocia a una función cerebral. Por ello debemos estar alerta si los ojos lloran constantemente, se colocan rojos, cuando están viendo televisión o están en el celular o en el computador no parpadean frecuentemente, no dejan descansar los ojos y se los rascan con frecuencia debemos acudir a revisión urgente, si el estudiante se cae constantemente, se choca contra los objetos, se fatiga fácilmente o refiere que ve bulticos, puntos negros o que lee acercándose mucho a los objetos o mira solo con el rabillo del ojo. Por favor higiene visual es vital para estos tiempos porque tendremos niños con problemas visuales muy frecuentes y si atendemos a tiempo corregimos defectos es menos costoso y menos doloroso.

### **Actividad 1:**

Ver guía de libro de artística del KIT ESCOLAR PAGINA POR PAGINA BUSCANDO SOBRE FIGURAS IGUALES, O SIMILARES, QUE TENGAN LOS MISMOS COLORES

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>	
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA</b>	<b>Versión 01</b>	<b>Página 4 de 8</b>

Y TRATA DE RECORDARLOS TU MISMO SIN VERLOS O PIDE A ALGUIEN QUE TE LOS PREGUNTE Y ASI ENTRENAREMOS LA MEMORIA VISUAL.

Si no tienes el libro busca en revistas, periódicos o dibuja objetos de tu casa dos veces y jugaras a aumentar tu memoria visual.



AMPLIA TU CREATIVIDAD, BUSCA IMÁGENES O RECORTA DE REVISTAS, O EMPAQUES DE PRODUCTOS QUE COMAS EN BOLSITAS O DE LOS QUE PODÉS QUITAR ETIQUETAS Y PEGARAS EN HOJAS LUEGO RECORTA Y JUNTA DE A DOS FIGURAS IGUALES Y TU MISMO PUEDES CREAR TU JUEGO DEL CONCENTRESE.

PUEDES LUEGO PEGAR SOBRE LAS TEIQUETAS OTRA HOJA ENCIMA CON UN NUMERO Y EL PARTICIPANTE DIRA DOS NUMEROS PARA DESCUBRIR SI SON LAS FIGURAS IGUALES, SI SU RESPUESTA ES CORRECTA TIENE PUNTOS SI NO CEDE EL TURNO. GANA QUIEN HAGA MAS PUNTO ENCONTRANDO PAREJAS IGUALES ENTRE LAS IMÁGENES.

TRAZA LA LINEA IMAGINARIA O CON COLORES PARA QUE OBSERVES CADA LADO DE LA FIGURA Y ANALICES SI ES IGUAL.

EJEMPLO:





	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>	
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA</b>	<b>Versión 01</b>	<b>Página 5 de 8</b>



**Actividad 2:**

LA BOTELLITA DEL AMOR, CONSISTE EN CONSEGUIR UNA BOTELLA DE VIDRIO O PLASTICA, LA DECORAS COMO DESEES Y TODOS LOS DIAS ESCRIBES EN UNA TIRITA DE PAPEL ESCRIBES FRASES DE AMOR, CARIÑO, GRATITUD, ESPIRITUALES, METAS, SUEÑOS. ESTO PARA QUE CUANDO NOS REUNAMOS DE NUEVO NOS COMPARTAMOS EL AMOR PROPIO Y EL QUE CULTIVASTE TODOS ESTOS DIAS EN TU GRAN CORAZON.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 6 de 8</b>



### ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

#### ACTIVIDADES VARIAS PARA DESCUBRIR EN FAMILIA

- **Juegos de la memoria**



Los juegos con cartas o fichas ayudan a ejercitar la memoria visual puesto que, inevitablemente, para ganar el juego necesitamos hacer un esfuerzo mental y recordar dónde se encuentra la pareja de la ficha compañera.

- **Completar una imagen**

Esta actividad consiste en brindarle al niño un dibujo sencillo. Luego de unos segundos (4-5 segundos) quitarle esta imagen y colocar frente de él una imagen idéntica a la anterior pero con algunas partes borradas. La idea es que el niño ejercite su memoria visual y realice un esfuerzo para recordar qué partes faltan en el último dibujo.

- **Hablar sobre un objeto determinado**



La actividad consiste en mostrarle un objeto a un niño. Dejar que él observe sus características y luego hablar sobre ello. A continuación se quita el objeto de su vista y se intenta hablar del objeto y de las características que el niño recuerda respecto del objeto.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>	
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código
Nombre del Documento: <b>TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA</b>	Versión <b>01</b>	Página <b>7 de 8</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El juego de las imágenes iguales-diferentes. El juego de los errores</b> En este juego se colocan dos imágenes muy parecidas pero con algunos rasgos diferentes una respecto de la otra para que el niño encuentre las diferencias y las marque con un círculo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El juego de la recordación espontánea</b> En un momento determinado (y sin previo aviso) se le pide al niño que se cubra los ojos y que intente recordar qué ropa (colores, texturas, etc) lleva puesto él u otra persona. Es importante observar previamente si el niño ha observado o interactuado con la persona a la que luego deberá recordar cómo vestía.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Un paseo por el parque</b> Luego de un paseo breve, se le pide al niño que recuerde 4 cosas (objetos o personas) que se haya cruzado. Hay que pedirle que intente describir los objetos o personas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La imitación en la pizarra</b> Se utiliza una pizarra individual y se hace un dibujo sencillo en ella. Luego se lo borra y se le pide al niño que intente copiar el dibujo que se ha borrado recientemente.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Los objetos sobre la mesa</b> Este juego consiste en tomar varios objetos que sean conocidos por el niño y colocarlos todos sobre una mesa. Luego se cubre la mesada con una tela y se le pide al niño que intente recordar la mayor cantidad de objetos que hay sobre la mesa.</li> </ul>

RUBRICA: 1: Insuficiente 2: Suficiente 3: Bien 4: Notable 5: Sobresaliente

ACCIONES	1	2	3	4	5	OBSERVACIONES
1. Cumpló las normas y atiende a las explicaciones.						
2. Participo activamente en las actividades y juegos.						
3. Me esfuerzo y manifiesto interés por mejorar.						

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>	
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA</b>	<b>Versión 01</b>	<b>Página 8 de 8</b>

4. Respeto a todos mis compañeros sin discriminación.							
5. Mejoro la capacidad visual y de observación.							
6. Mejoro la capacidad de atención y agudeza auditiva.							
7. Diferencio entre inspiración y expiración.							
8. Contraigo y relajo diferentes partes corporales							
9. Utilizo la bolsa de aseo al finalizar la clase.							
10. Salgo del aula y regreso a ella en orden y en silencio.							

### FUENTES DE CONSULTA

<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/memoria-visual.html#:~:text=Se%20llama%20memoria%20visual%20a,sin%20la%20presencia%20de%20esta.>

<http://www.educacionfisicaenprimaria.es/>