

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABA GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: EVALUACIO DE PERIODO 1 CLEI (V) 2018-2 (SABATINO MATEMATICAS)		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA	PENSAMIENTO LOGICO	CLEI	V	DOCENTE: SANUBER LOPEZ MONTERO
PERÍODO	UNO	FECHA		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE				NOTA:

A continuación se presentan Preguntas de selección múltiple con única respuesta;

este tipo de preguntas de la Prueba Saber se componen de:

- Un enunciado, en el que te presentan una situación, un contexto o un texto específico.
- Una tarea de evaluación, es decir lo que debes hacer.
- Cuatro opciones de respuesta, codificadas como A, B, C y D. donde solo una es correcta

1. Para que dos rectas sean perpendiculares deben de intersectarse y formar ángulos de

- a. 90°
- b. 45°
- c. 30°
- d. 60°

2. El Angulo es:

- a. Una abertura
- b. Porción del plano limitado por 2 semirrectas llamadas lados y origen común llamado vértice.**
- c. 2 rectas unidas en un extremo.
- d. Porción del plano.

3. La suma de los ángulos interiores de un triángulo es igual a:

- a. 120°
- b. 180°**
- c. 360°
- d. 90°

4. Que es un radian.

- a. Unidad de medidad de los vertices.
- b. Unidad de medida de los angulos**
- c. Unidad de medida de la rotacion.

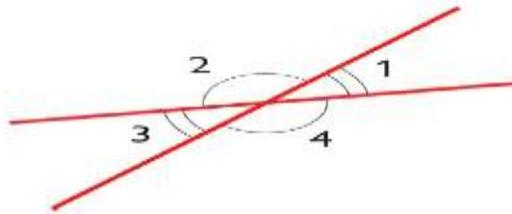
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABA GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: EVALUACION DE PERIODO 1 CLEI (V) 2018-2 (SABATINO MATEMATICAS)		Versión 01	Página 1 de 1

d. Unidad de medida de los ángulos rectos.

5. ¿Qué es el sistema sexagesimal.

- sistema de numeración de los ángulos.
- Sistema posicional.**
- Es el sistema de la base aritmética.
- Sistema de medida de los triángulos.

6. Teniendo en cuenta la siguiente imagen se puede afirmar que



- Representa un ángulo recto
- Los ángulos 1 y 4 son complementarios
- Los ángulos 3 y 4 son ángulos opuestos por el vértice
- Los ángulos 1 y 2 son suplementarios**

7. La equivalencia entre los sistemas sexagesimal y circular es

- $2\pi \text{ rad} = 180^\circ$
- $\pi \text{ rad} = 360^\circ$
- $\pi \text{ rad} = 180^\circ$**
- $\pi \text{ rad} = 90^\circ$

8. La equivalencia en radianes de 120° es:

- $\pi/3$
- $2\pi/3$**
- $4\pi/3$
- $\pi/2$

9. La equivalencia en radianes de 150° es:

- $\pi/4$
- $\pi/2$
- $3\pi/4$
- $5\pi/6$**

10. La equivalencia en grados de $5\pi/2 \text{ rad}$ es:

- 350°

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABA GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: EVALUACION DE PERIODO 1 CLEI (V) 2018-2 (SABATINO MATEMATICAS)		Versión 01	Página 1 de 1

- b. 250°
c. 450°
d. 550°
11. La equivalencia en grados de $4\pi/3$ rad es:
a. 120°
b. 240°
c. 360°
d. 480°
12. Se realizó la construcción de una placa de cemento para una edificación, sus dimensiones son 30m de ancho por 40m de largo. Pablo necesita conocer el valor de su diagonal, el resultado verdadero es
a. 50m
b. 40m
c. 30m
d. 70m
13. Se realizó la construcción de una placa de cemento para una edificación, sus dimensiones son 30m de ancho por 40m de largo. Pablo necesita conocer el perímetro de la placa, el resultado verdadero es
a. 80m
b. 60m
c. 140m
d. 70m
14. Se realizó la construcción de una placa de cemento para una edificación, sus dimensiones son 30m de ancho por 40m de largo. Pablo necesita conocer el área de la placa, el resultado verdadero es
a. 1600 m^2
b. 900 m^2
c. 400 m^2
d. 1200 m^2
15. Una carrera de autos duró 402 minutos. La carrera duró:
a. 2 horas y 42 minutos.
b. 4 horas y 2 minutos.
c. 6 horas y 42 minutos.
d. 7 horas y 2 minutos.
16. En un juego de aros, Arnoldo consiguió 340 puntos. Observa en la tabla cómo obtuvo el puntaje.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABA GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: EVALUACION DE PERIODO 1 CLEI (V) 2018-2 (SABATINO MATEMATICAS)		Versión 01	Página 1 de 1

Aros insertados	Cantidad
De 100 puntos	3
De 10 puntos	4

17. ¿Es correcto afirmar q Arnoldo obtuvo más puntos con aros de 100 que con aros de 10?

- a. No, porque 3 es menor que 4.
- b. Sí, porque 100 es mayor que 4.**
- c. No, porque 3 es menor que 40.
- d. Sí, porque 300es mayor que 40.

18. En un almacén hay 300 camisetas de talla L, 200 de talla **M** y 100 de talla **S**.

Un vendedor saca sin ver una camiseta, la probabilidad de que esta sea talla M es:

- a. El doble de talla S.**
- b. El triple de talla L.
- c. La mitad de talla S.
- d. La tercera parte de talla L.

19. En un almacén hay 300 camisetas de talla L, 200 de talla **M** y 100 de talla **S**.

Un vendedor saca sin ver una camiseta, la probabilidad de que esta sea talla es:

- a. 75%
- b. 25%
- c. 50%**
- d. 66,66%

20. En un almacén hay 300 camisetas de talla L, 200 de talla **M** y 100 de talla **M**.

Un vendedor saca sin ver una camiseta, la probabilidad de que esta sea talla es:

- a. 0,5%
- b. 0,3333%**
- c. 0,75%
- d. 0,6666

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABA GOMEZ****Proceso:** CURRICULAR**Código****Nombre del Documento:** EVALUACION DE PERIODO 1 CLEI (V) 2018-2 (SABATINO MATEMATICAS)**Versión 01**Página
1 de 1