

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 10</b>

<b>DOCENTE:</b> Luz Marina Arroyave Zapata; Orfa Nelly Tamayo; Erica Gómez; Yolida Ramírez Osorio		<b>NUCLEO DE FORMACIÓN:</b> Comunicativo	
<b>GRADO:</b> 2-1; 2-2; 2-3; 2-4	<b>GRUPOS:</b> Segundo	<b>PERIODO:</b> 2	<b>FECHA:</b>
<b>Temas</b>	Silaba; Sustantivo, Género		
<b>Propósito de la actividad</b>			
Al finalizar la guía de aprendizaje, los estudiantes del grado SEGUNDO, Identificarán el sustantivo y el género de algunas palabras en diferentes portadores de texto.			

### ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN

**Actividad 1.** Sigo las instrucciones: doblo una hoja de bock hasta que tenga cuadros pequeños y en cada uno de ellos escribo una serie de sílabas, tal y como se señala en las imágenes, puedo obtener silabas combinando todas las letras del abecedario, luego recorto sílaba a sílaba:

ha he hi ho hu	a e i o u	ra re ri ro ru	fra fre fri fro fru
ja je ji jo ju	ba be bi bo bu	sa se si so su	gla gle gli glo glu
ka ke ki ko ku	ca ce ci co cu	ta te ti to tu	gra gre gri gro gru
bla ble bli blo blu	ra re ri ro ru	fra fre fri fro fru	la le li lo lu
bra bre bri bro bru	sa se si so su	gla gle gli glo glu	lla lle lli llo llu
cla cle cli clo clu	ta te ti to tu	gra gre gri gro gru	ma me mi mo mu

**Actividad 2.** Formo 15 palabras con las silabas que hice, las escribo en el cuaderno y nuevamente las separo por letras y silabas, así:

**Libélula**

Palabra

L – i – b – e – l – u – l – a

En letras

Li – bé – lu - la

En sílabas

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 2 de 10</b>

**Actividad 3.** Coloreo del mismo color la palabra que se corresponde

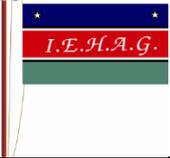
House	Luna	Dog	Sun
Dad	Mesa	Sol	Madre
Mom	Perro	Casa	Bird
Pájaro	Padre	Table	Moon:.

**Actividad 4.** Leo el texto presentado a continuación:

**¿Habrá un libro donde estén todas las palabras?**

Hace mucho tiempo, la **gente** se dio cuenta de que nadie sabía el **significado** de todas las palabras. Ni siquiera las **personas** que más habían vivido conocían todas las palabras. Entonces, algunas personas estudiosas se reunieron para escribir una lista de las palabras que sabían entre **todos**. A cada palabra le agregaron una explicación del significado. Pero, para eso, tuvieron que ponerse de acuerdo.

En la tarea de escribir la lista de palabras con sus significados, las personas estudiosas tuvieron que pedir ayuda a otros. Cuando ya tenían muchísimas palabras reunidas entre todos, se vieron en la **tarea** de organizarlas. —¡Qué gran trabajo hemos hecho! —dijo uno de los sabios—. Es una labor muy útil, pues cuando una persona no entienda una palabra, aquí puede encontrar su significado. Pero para las personas era muy difícil encontrar una palabra entre tantísimas que había. Y si, además, no sabían el oficio en el que se utilizaba la palabra que necesitaban, era todavía más difícil encontrarla. Entonces otros **sabios** se reunieron años después y decidieron darle un orden a las letras de su idioma. Fue un orden que ellos se inventaron. Lo llamaron **alfabeto**. Y entonces ahora organizaron las palabras alfabéticamente en el libro. —Así, hasta un niño pequeñito puede encontrar cualquier

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA</b>		<b>Versión</b> 01	<b>Página</b> 3 de 10

palabra en el **diccionario** y aprender su significado —dijo uno de los sabios—. —Sí, basta con que sepa leer y se sepa de memoria el alfabeto.

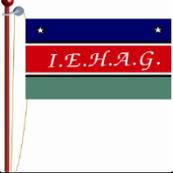
En el cuaderno contesto:

1. Respondo cómo se llama el libro donde se recogen las palabras y sus significados, lo dibujo.
2. Durante una semana elijo, por cada día, una palabra que me guste y escribo su significado sin buscarlo en un libro.
3. ¿Cuál es la primera palabra que aparece el diccionario? ¿Con qué letra empieza? Escribo 5 palabras con esa letra.
4. ¿En el diccionario, las palabras aparecen en el mismo orden que las letras en el abecedario?
5. Completo el **abecedario**

A a    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    Ch ch    D d    \_\_\_\_\_    F f    \_\_\_\_\_    H h    I i  
 \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    L l    LL ll    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    Ñ ñ    O o    \_\_\_\_\_    Q q  
 R r    \_\_\_\_\_    T t    \_\_\_\_\_    W w    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_    Z z

**Actividad 5.**

1. Busco en un diccionario la primera palabra que empieza con cada una de las letras del abecedario, las escribo en orden en el cuaderno, además las separo en letras y en sílabas.
2. Hago una lista de los nombres de las personas con las que vivo y de mis mascotas y las escribo en orden alfabético.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA	Versión 01	Página 4 de 10	

**Actividad 6.** Con el juego de silabas y en el cuaderno construyo palabras para completar el cuadro: 10 animales; 10 frutas; 10 nombres de personas; 10 objetos; 10 ciudades o países

Animales/personas/cosas	En silabas	En letras	La palabra

### ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN.

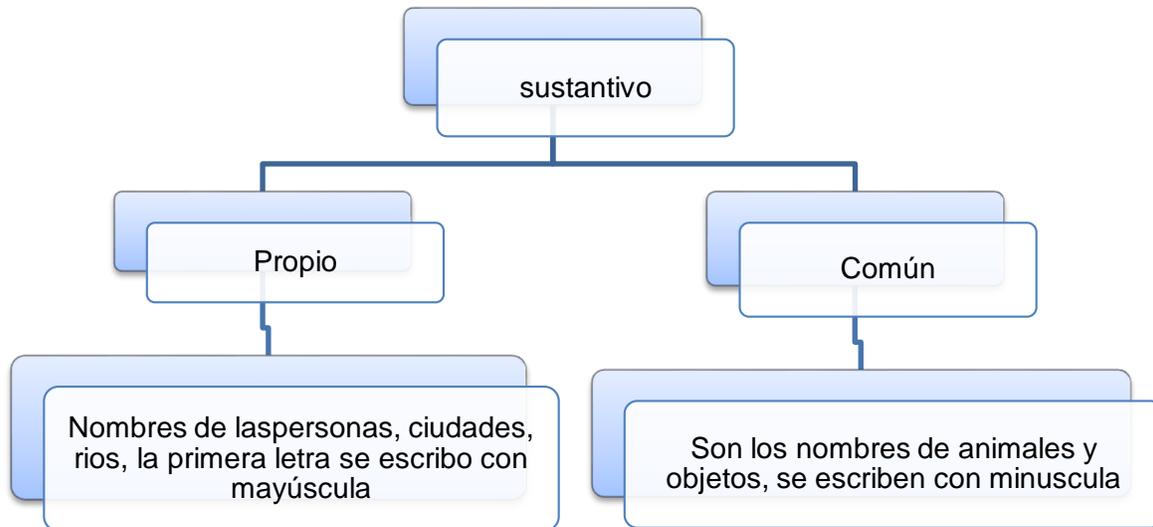
**Para tener en cuenta**

El **abecedario** también se llama **alfabeto**. El orden de las letras del abecedario se llama **orden alfabético**.

**Palabras** que significan **objetos** Los seres humanos les han puesto nombre a los objetos. Por eso, muchísimas palabras sirven para nombrar objetos

Para nombrar los objetos necesitamos los **sentidos** por eso preguntémonos:  
 ¿Qué objetos no se pueden **ver**? ¿Por qué? ¿Qué objetos no se pueden **probar**?  
 ¿Por qué? ¿Cuáles no se pueden **oler**? ¿Por qué? ¿Cuáles no se pueden **tocar**?  
 ¿Por qué? ¿Cuáles no se pueden **escuchar**? ¿Por qué?

Muchas palabras nos sirven para expresar las cualidades de los objetos. Por ejemplo, para decir que una naranja es sabrosa, utilizamos palabras como succulenta, gustosa, apetitosa y rica. Son palabras que significan **cualidad**

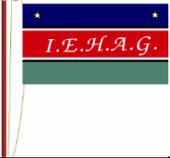


**Actividad 7.** Hago en el cuaderno un cuadro parecido al que se muestra y clasifico los sustantivos en propios y comunes

Español	Inglés	Propio	Común	En silabas

Moon	número	Gold	mar
máquina	isla	huevo	Baby
Door	niño	puerta	Sea
Girl	Sun	Machine	caballo
Egg	Street	niña	Number
bebé	luna	sol	calle
Horse	Island	Boy	oro

**Actividad 8.** Hago una lista de 5 objetos que pueda **ver**; 5 objetos que pueda **oler**; 5 objetos que pueda **tocar**; 5 objetos que pueda **probar**; 5 objetos que pueda **escuchar**. De cada uno de los objetos escribo si son **Femeninos** (Fem) o **Masculinos** (Más).

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 6 de 10</b>

**Actividad 9.** Describo cómo son las hormigas.

¿Qué color tienen?, ¿qué forma tienen?, ¿qué tamaño tienen? Al cogerlas con las dos manos: ¿son pesada o livianas? Al tocarlas: ¿son lisas o arrugadas?, ¿son blandas o duras? Al golpearla suavemente con las yemas de los dedos: ¿cómo suenan? Al acercarlas a la nariz: ¿a qué huelen?, ¿tienen un olor parecido al de otro animal o al de otra cosa? Si se puede comer: ¿qué sabor tendrá? La dibujo.

**Actividad 10.** Leo la historia

**Benigna y José**

Benigna y José son dos hermanos que se quieren mucho, pero siempre están peleando y discutiendo. Una vez, en clase de Lenguaje, la maestra le pidió a José que señalara un objeto hecho por una persona. José señaló el **vestido** de Benigna, y le dio un tirón en la falda. Benigna lo miró con disgusto. Luego la maestra le pidió a José que señalara un objeto animal, y José le dio un manotazo en el brazo a Benigna. La niña chilló, pero José la tranquilizó explicándole que él sólo quería señalar un objeto animal que se le estaba subiendo por el brazo. Era una **hormiguita** de las que pican duro. Él le dio el manotazo para que regresara a su **hormiguero**, que es un objeto hecho por animales.

Después, la profesora le dijo a José que diera un ejemplo de un objeto vegetal. José cogió una **mazorca** asada que Benigna había traído para comérsela en el recreo, se la mostró a la maestra y le dio un gran mordisco.

Antes de que **Benigna** se pusiera brava, **José** le preguntó: —¿No trajiste un objeto mineral como la **sal** para que esta mazorca quede más sabrosa? Benigna, en vez de responderle, le preguntó a la profesora: —Señorita, ¿quiere que le muestre un objeto que es una persona? —Claro, Benigna —respondió la profesora—. A ver, ¿cuál es ese objeto? —Es José —respondió Benigna—. Él es un objeto. Lo puedo

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 7 de 10</b>

ver y tocar. Con su olor y su sabor, mejor no me meto, pero con su sonido sí me voy a divertir. ¿Cómo te vas a divertir con el sonido de José? ¡Ponga cuidado y verá lo bonito que suena! Y diciendo y haciendo, le pegó una palmada por detrás, ¡paf!, y salió corriendo, antes de que la profesora les diera el regaño que se habían ganado los dos.

Este texto fue escrito por Margarita de Angarita

1. Describo las características físicas y personales de José y Benigna
2. Dibujo a Benigna y a José tal y como los describí.

**Actividad 11.** En el cuaderno hago este cuadro y respondo las ejercicios que se señalan posteriormente

Nombre del objeto	En letras	En silabas	Femenino	Másculino

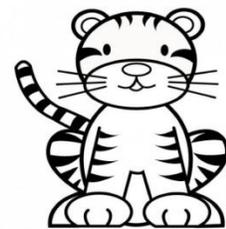
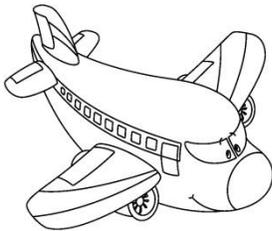
1. Hago una lista de los objetos que aparecen en el cuento que no fueron nombrados ni por José ni por Benigna
2. Hago un listado de 10 objetos de la casa que sean peligrosos. Es decir, objetos que puedan hacer daño
3. Hago un listado de 10 objetos que me gusten de la casa
4. Separo las palabras de los objetos peligrosos y los que me gustan en letras y en silabas
5. Escribo si los objetos son femeninos o masculinos

**Actividad 12.** En el cuaderno hago este cuadro y lo completo con 20 palabras que encuentre en esta guía y que se correspondan con los sustantivos propios y comunes

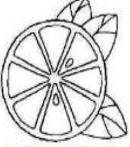
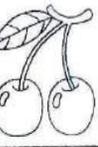
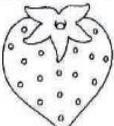
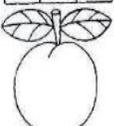
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA</b>		Versión <b>01</b>	Página <b>8 de 10</b>

Personas	Animales	Cosas

**Actividad 13.** Describo en el cuaderno los siguientes objetos, frutas y animales y construyo en el cuaderno una historia con ellos



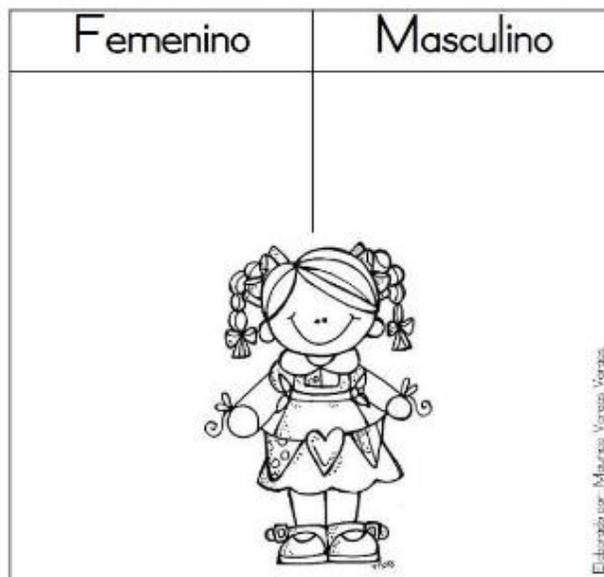
**Actividad 14.** En el cuaderno organizo las silabas y encuentro la palabra, luego con color rojo escribo si es un sustantivo común o propio para cada una.

		
Z A M A N A	J A N A R A N	Z A S R E C E
		
N A B A N A	L L A T I F R U	A D I S A N
		
R U E C I L A	N A A N A	N O D U R A Z

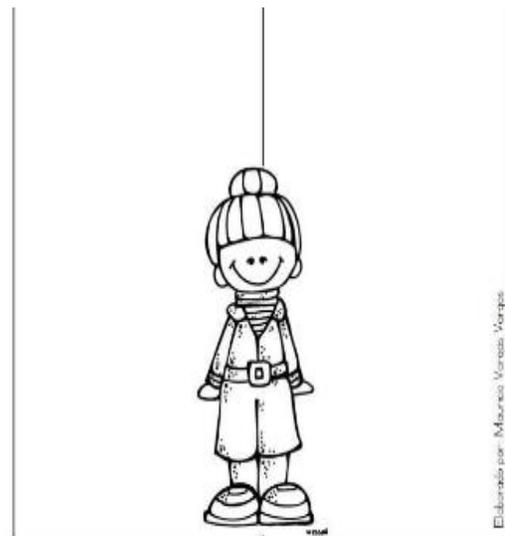
		dos
		lfin
		ente
		na
		ende

		
da	ba	sa
		
ce	co	tam
		
di lla	e le te	del
		
tel		bi ci ta

**Actividad 15.** Coloreo de amarillo las palabras que indican femenino y verde las que indican masculino.



amiga	flor	silla
martillo	piñata	doctora
maestro	macetero	aguacate
tendedero	gato	zanahoria



madre	sacerdote	alegre
hermosa	guerra	bajo
cura	triste	paz
alto	bonita	mamá

**Actividad 16.** Formo palabras con estas sílabas

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 10 de 10</b>

u	e	i	a	o	u	e	i	a	o
mu	me	mi	ma	mo	mu	me	mi	ma	mo
su	se	si	sa	so	su	se	si	sa	so
lu	le	li	la	lo	lu	le	li	la	lo
pu	pe	pi	pa	po	pu	pe	pi	pa	po
ru	re	ri	ra	ro	ru	re	ri	ra	ro
nu	ne	ni	na	no	nu	ne	ni	na	no
tu	te	ti	ta	to	tu	te	ti	ta	to
du	de	di	da	do	du	de	di	da	do
vu	ve	vi	va	vo	vu	ve	vi	va	vo
cu	ce	ci	ca	co	cu	ce	ci	ca	co
que	qui	que	qui	que	que	qui	que	qui	que
ju	je	ji	ja	jo	ju	je	ji	ja	jo
fu	fe	fi	fa	fo	fu	fe	fi	fa	fo

### FUENTES DE CONSULTA

Bustamante Zamudio, Guillermo; Garzón Chiriví, Omar y De Angarita Margarita. Ministerio de Educación Nacional – MEN -. (2010) Lenguaje Segundo. Primera Cartilla. Proyecto Escuela Nueva <http://redes.colombiaaprende.edu.co/>