

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 1 de 4

DOCENTE: Yólida Ramírez Osorio		NUCLEO DE FORMACIÓN: Comunicativo Asignaturas: Lengua Castellana e ingles	
GRADO: Segundo	GRUPOS: Segundo	PERIODO: 2	
NÚMERO DE SESIONES: 2		FECHA DE INICIO: 25 de mayo	FECHA DE FINALIZACIÓN: 5 de Junio
Temas: Rimas Cuento Cualidades			
Propósito de la actividad			
— Reconoce en los textos literarios la posibilidad de desarrollar su capacidad crítica asumiendo con creatividad las instrucciones señaladas			
Actividad: Indagación			

<p><u>Actividad 1.</u></p> <p>Leo y canto la canción poniéndole un ritmo propio.</p> <p style="text-align: center;">Qué llueva</p> <p style="text-align: center;">Canción infantil tradicional</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none; vertical-align: top;"> <p>Que llueva, que llueva, la vieja de la cueva, los pajaritos cantan, las nubes se levantan, ¡Qué sí! ¡qué no! que caiga un chaparrón, con azúcar y turrón, que rompa los cristales de la estación</p> </td> <td style="width: 50%; border: none; vertical-align: top;"> <p>Que siga lloviendo los pájaros corriendo florezca la pradera al sol de primavera ¡Qué si! ¡qué no! que caiga un chaparrón, con azúcar y turrón, que rompa los cristales de la estación.</p> </td> </tr> </table> <p><u>Actividad 2.</u></p> <p>Respondo las siguientes preguntas:</p>	<p>Que llueva, que llueva, la vieja de la cueva, los pajaritos cantan, las nubes se levantan, ¡Qué sí! ¡qué no! que caiga un chaparrón, con azúcar y turrón, que rompa los cristales de la estación</p>	<p>Que siga lloviendo los pájaros corriendo florezca la pradera al sol de primavera ¡Qué si! ¡qué no! que caiga un chaparrón, con azúcar y turrón, que rompa los cristales de la estación.</p>
<p>Que llueva, que llueva, la vieja de la cueva, los pajaritos cantan, las nubes se levantan, ¡Qué sí! ¡qué no! que caiga un chaparrón, con azúcar y turrón, que rompa los cristales de la estación</p>	<p>Que siga lloviendo los pájaros corriendo florezca la pradera al sol de primavera ¡Qué si! ¡qué no! que caiga un chaparrón, con azúcar y turrón, que rompa los cristales de la estación.</p>	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 2 de 4

- ¿De qué trata la canción?
- ¿Quién habla en esa canción?
- ¿Qué sentimientos expresa?
- ¿La letra de la canción tiene algún tipo de ritmo?
- ¿En qué se ve?
- ¿Qué tipo de música es?
- En el cuaderno hago una lista de las palabras que terminan similar. Ejemplo: **llueva - cueva**

Actividad 3

Busco como se dicen las siguientes palabras en inglés, las escribo en el cuaderno y de cada una encuentro tres (3) palabras que rimen

Llover	Caer	Florecer
Vieja	Azúcar	Romper
Cantar	Pájaro	Sol
Amar	Correr	Primavera

Actividad 4

- Consulto en el **Diario de la Cuarentena** en la página #2 el Himno del colegio y en el cuaderno:
- Escribo el nombre del compositor
- Escribo el coro y la primera estrofa
- Hago una lista de las palabras que en sus **tres últimas** letras terminan igual
- Explico que quiere decir el autor en la cuarta estrofa cuando dice:

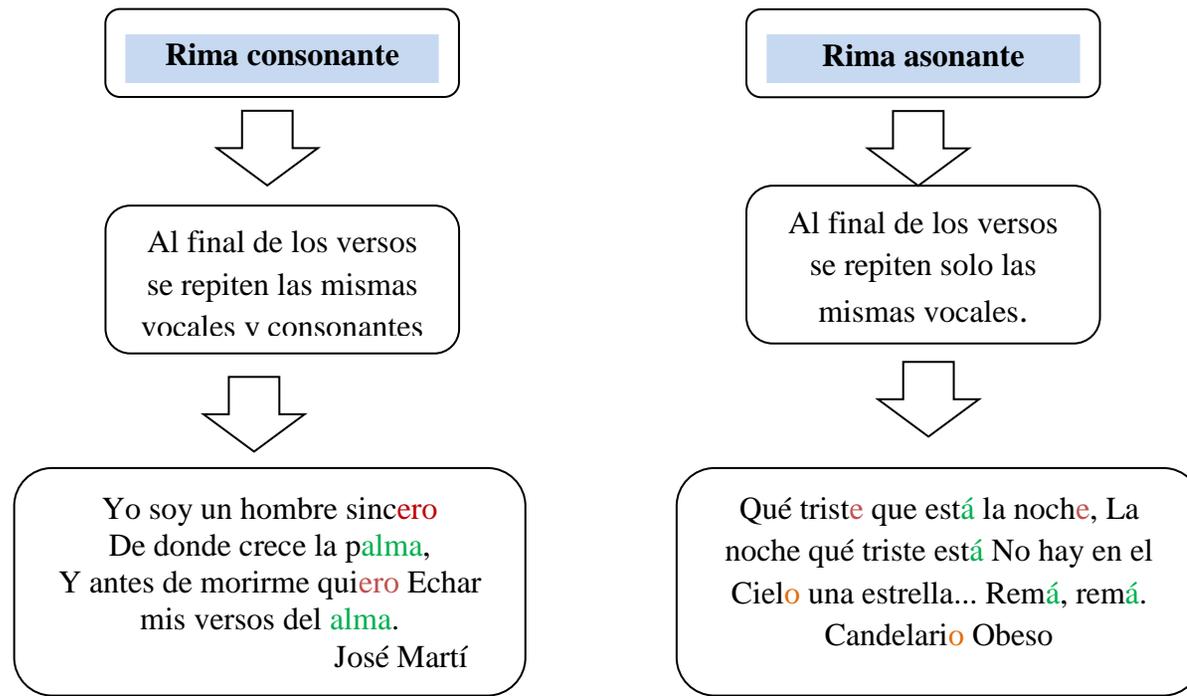
Cuarta estrofa

Victoriosos al fin llegaremos
Que acucioso el futuro estará;
En los libros por siempre hallaremos
Los senderos de la libertad

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 3 de 4

ACTIVIDAD 2: CONCEPTULIZACIÓN.

Una **rima** es un conjunto de fonemas que se repiten en dos o más versos a partir de la última vocal acentuada dentro un poema o una canción. Existen dos tipos de rimas:



Leo y escribo las palabras que riman en el cuaderno

Debajo de un botón, ton, ton,
 Que encontró Martín, tín, tín,
 había un ratón, ton, ton
 ay que chiquitín, tin, tin

Ay que chiquitín, tin, tin,
 era aquel ratón, ton, ton,
 que encontró Martín, tin, tin,
 debajo de un botón, ton, ton.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 4 de 4

ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

Leer del texto “**Alicia y los nombres**” en Textos académicos, nivel primaria grado 2. Página 4 y en el cuaderno resuelvo:

1. Describo las características de Alicia
2. Dibujo a Alicia en el lugar dónde se desarrolla el cuento
3. Que letras iguales tienen las amigas de Alicia
4. Escribo que significa el nombre “Alicia”
5. Graba un audio donde expliques de qué otra forma podría terminar el cuento
6. Desarrollo en el texto la página 5:
 - Relacionando el nombre con la cualidad
 - Completando las rimas
7. Escribo como se escribe en ingles las palabras que relacionan el nombre con la cualidad que rima

FUENTES DE CONSULTA

- Retos para gigantes: transmisión del saber. (2019) Grado 2. Ministerio de Educación Nacional. Página 4 – 5
- Guía del estudiante. (2018) Todos por un nuevo país. Ministerio de Educación Nacional. Página 89 y 90