

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 1 de 31

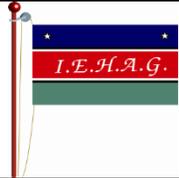
IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: Fanny Alcaraz – Ángela Velásquez		ÁREA/ASIGNATURA/NUCLEO DE FORMACIÓN: MATEMÁTICAS	
GRADO: brújula	GRUPOS: PB1 –PB2	PERIODO: UNO	CLASES:
AMBITOS CONCEPTUALES Pensamiento numérico Producción textual Viaje a los sueños, al mundo del arte, la cultura y el conocimiento de las áreas formativas		CONTENIDOS ESPECIFICOS: los números y el sistema monetario Producción de textos : La Descripción Características físicas La Personalidad Historietas Valor de la tolerancia Las plantas como seres vivos	
NÚMERO DE SESIONES: 1		FECHA DE INICIO: 27 abril de 2020	FECHA DE FINALIZACIÓN: 30 abril de 2020
PRESENCIALES:	VIRTUALES	SEMANA :	SEMANA :

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS	Versión 01	Página 2 de 31	

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

- ¿conoces el sistema monetario del país?
- ¿Es importante conocer el dinero?
- ¿para qué sirve el dinero?
- ¿Por qué debemos ser tolerantes?
- ¿Dónde practicas la tolerancia?
- ¿Cómo se producen textos?
- ¿Cómo expresa sus emociones y sentimientos, en los seres vivos?
- ¿Cómo expresa sus emociones y sentimientos?
- ¿Cuáles son los Cambios de los seres vivos?.
- ¿Cómo reconocer el sistema de números naturales y realizar operaciones?
- ¿Cómo reconocer las diferentes formas geométricas que encontramos en todos los objetos que nos rodean incluyendo nuestro cuerpo.

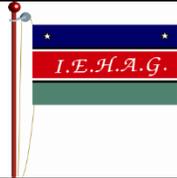
OBJETIVOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 3 de 31

Objetivos:

- Buscar la nivelación de edad-grado de los estudiantes en condición de extra edad de los establecimientos educativos del sector urbano, con el fin de garantizar la continuidad de sus estudios en el sistema regular o la finalización de la educación básica secundaria.
- Reconocer el sistema de números naturales y realizar sumas y restas con ellos.
- Establecer relación entre el texto literario y el contexto.
- Entender el lenguaje de las historietas.
- Describir características personales y emocionales.
- Producción de textos orales – escritos
- Respetar la diferencia que conlleva a una sociedad más equitativa y pluralista, reconociendo su propio nombre y el de sus compañeros evitando los apodos, socializando verbal e interactuando con el otro respetando su punto de vista.
- trabajar la motricidad fina y el trazo así como los nombres propios y nombres comunes mediante unas divertidas láminas.
- Identificar los seres vivos en el entorno
-

INTRODUCCIÓN

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 4 de 31

Introducción:

- Es un programa educativo fundamentado en principios de la “pedagogía activa” que estimula y fomenta el desarrollo de competencias básicas en lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales, dirigido a niños, niñas y jóvenes en situación extra-edad, y en condiciones de vulnerabilidad, favorece procesos de construcción y aprendizaje de niveles de lectura y escritura comprensiva, habilidades matemáticas para las ciencias e interiorización de normas y reglas de convivencia escolar

En esta guía encontraras:

Sistema monetario
 Comprensión lectora
 Situaciones problemas
 Operaciones básicas matemáticas
 Sistema numérico y algebraicos pensamiento variacional
 Composición y descomposición de números naturales
 Relación texto literario y contenido
 Las historietas
 Conceptos básicos de la producción textual
 Pensamiento textual
 Relación texto imagen
 Seres vivos clasificación de las plantas
 Valores (tolerancia)

COMPONENTES	COMPETENCIAS
--------------------	---------------------

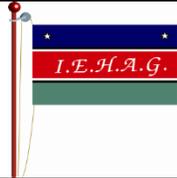
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 5 de 31

<ul style="list-style-type: none"> • Gramatical o sintáctica • Textual • Semántica • Pensamiento numérico y sistemas numéricos • Pensamiento Social • Uso comprensivo del conocimiento científico • La naturales, el medio ambiente y las relaciones con el otro 	<ul style="list-style-type: none"> • comprende el sentido de los números naturales • Valora el conocimiento como una herramienta útil para solucionar problemas • Relacion imagen- texto • Comprensión lectora • Producción de textos • Entorno vivo • Entorno físico • Convivencia y paz • Participación y responsabilidad democrática
---	--

DESEMPEÑOS

<ul style="list-style-type: none"> • Introducir enfoques de la matemática corporal, y la geometría activa, como recursos didácticos para la enseñanza de las matemáticas y la geometría básica. • Describe, compara y cuantifica situaciones con números, en diferentes contextos y en diversas representaciones. • Discrimina apropiadamente los números dígitos. • Identifica apropiadamente la función de las palabras y su importancia en la comunicación humana. • Utiliza apropiadamente diferente fuentes para obtener información sobre su entorno. • Describe apropiadamente características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de su entorno. • Promueve apropiadamente el desarrollo individual y comunitario. • Clasifica apropiadamente los seres vivos teniendo en cuenta sus principales características. • Reconoce apropiadamente los cambios que presentan los seres vivos.
--

PRECONCEPTOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 6 de 31

Con el fin de continuar con el desarrollo de competencias básicas en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanía, como lo plantea el programa de Brújula elaboramos un plan de estudio para realizarse en casa favoreciendo la adquirir habilidades y destrezas para la convivencia pacífica y saludable tanto en el salón de clase como en otros contextos sociales.

Estas actividades didácticas buscan que el estudiante se apropie del sistema de numeración decimal, profundice en el uso de las operaciones de suma y resta, y establezca relaciones topológicas de ubicación espacial y describa algunos acontecimientos, afiance conocimientos, competencias básicas del lenguaje la silaba, la descripción, relación imagen texto así como las relaciones con el medio ambiente y la sociedad.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 2: Actividad inicial (CONCEPTUALIZACIÓN)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS	Versión 01	Página 7 de 31	

Esta guía se hizo con el volumen 1 libro de los estudiantes donde encontraras una explicación del tema a desarrollar y luego algunas actividades que afianzaran el tema trabajado.

Matemáticas

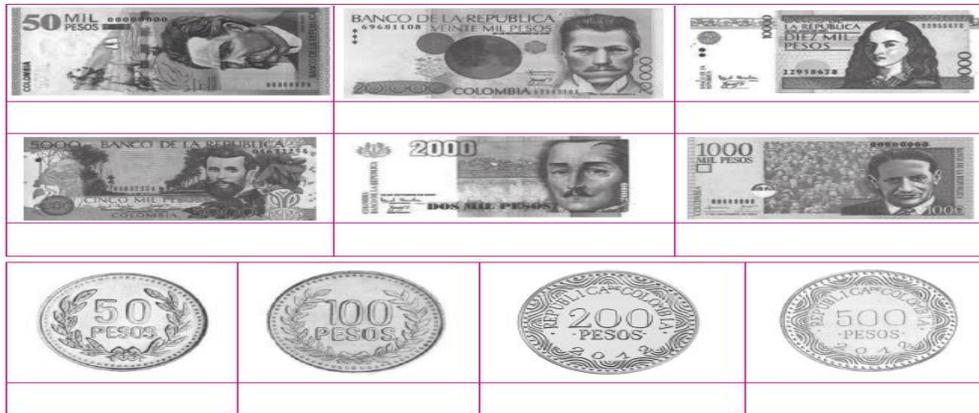
Seguro que le gusta
contar dinero...



Sistema monetario

Esta actividad tiene como proposito desarrollar habilidades numericas de calculo apoyados en el sistema monetario Colombiano. Observamos los billetesy monedas escribiendo su demonimacion su denominacion.

Ahora circula este dinero.



Identifica relaciones numéricas en el sistema monetario

Buscamos que otras monedas y billetes circulan en Colombia y conversamos sobre el valor que representa y que cosas podría comprar con ellas.

Escriba en el recuadro para completar el patrón:

1	2	5
10	20	50
100	200	500

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 9 de 31

Practico desarrollando las siguientes actividades.

Continúe la secuencia y escriba sobre la línea:



Use 9 de  y 9 de 

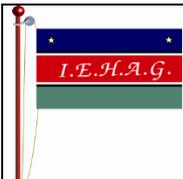
Tome algunas de  y algunas de 

Escriba cuánto es:

5 	6 	56
8 	3 	

Realiza conteos e identifica regularidades numéricas

Colorea las monedas que se necesitan para comprar el artículo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS

Versión 01

Página
10 de 31

 \$ 39	  
 \$ 47	  
 \$ 38	  
 \$ 36	  
 \$ 27	  

¿Cuánto dinero reúne con 10 monedas de \$100?



¿Cuántos billetes de \$10.000, de \$1.000 y monedas de \$100 necesita el agricultor si va a comprar un bulto de abono que cuesta \$95.300?



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 11 de 31

El agricultor desea comprarle un juguete a su hijo que cuesta \$35.800, ¿Cuántos billetes de \$10.000, de \$1.000 y monedas de \$100 necesita?



Lee la siguiente fábula y responde las preguntas que se indican en la lectura.

Los ratones poniendo el cascabel al gato

(Adaptación de Fábula de Esopo)

Un hábil gato hacía tal matanza de ratones, que apenas veía uno, era cena servida. Los otros ratones solo la cuenta llevaban: Un ratón ha comido, dos ratones, tres ratones, ¿cuántos ratones ha de comer para llegar a una decena?

Los pocos ratones que quedaban, sin valor para salir de su agujero, se conformaban con su hambre, un día a su parecer eran diez por el hambre que tenían, por ello contaban de diez en diez, y decían: diez días sin comer llevamos, veinte deberemos soportar, ¿cuántas veces diez debemos contar para llegar a una centena?

Para los ratones, ese no era un gato, era un terrible cazador. Una noche en que el gato partió a los tejados en busca de su amor, los ratones hicieron una junta sobre su problema más urgente.

Desde el principio, el ratón más anciano, sabio y prudente sostuvo que de alguna manera, tarde o temprano, había que idear un medio que siempre avisara la presencia del gato y pudieran ellos esconderse a tiempo.

Efectivamente, ese era el remedio y no había otro. Todos fueron de la misma opinión, y nada les pareció más indicado.

Uno de los asistentes propuso ponerle un cascabel al cuello del gato, lo que les entusiasmó muchísimo y decían sería una excelente solución. Sólo se presentó una dificultad: quién le ponía el cascabel al gato.

-- ¡Yo no, no soy tonto, no voy!

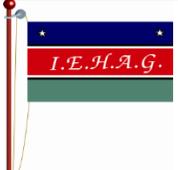
-- ¡Ah, yo no sé cómo hacerlo!

En fin, terminó la reunión sin adoptar ningún acuerdo.

Entonces los ratones pensaron en los días sin comer y decían:

¿Cuántas centenas debemos contar para llegar a 900?

Si agregamos otra centena ¿seguirá algún número?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 12 de 31

Si la respuesta es sí, ¿cuál sería?

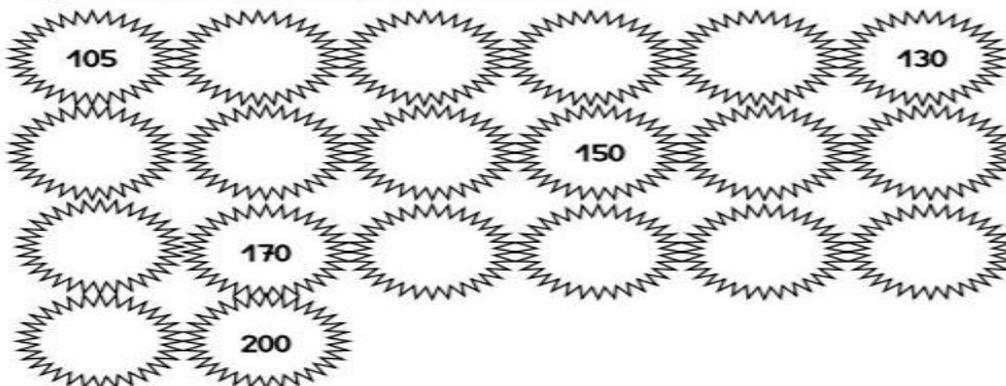
Moraleja: El ratón más anciano se desesperó y recordó que como ningún ratón se atrevió a poner el cascabel al gato, debemos buscar soluciones posibles de realizar

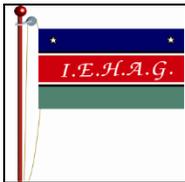
Actividades con rangos numéricos

Cuenta del 102 al 200 de 2 en 2

102					110					120
					130					140
					160					170
					180					190
					200					

Cuenta de 5 en 5 del 100 al 200





INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS

Versión 01

Página
13 de 31

Cuenta de 10 en 10 del 100 al 200

110				
				200

Descubro el numero oculto

100	101	102		104	105		107	108	109
110		112	113		115	116		118	119
120	121	122		124	125	126	127	128	

ARAÑA: _____ BOLA DE CRISTAL: _____ CALABAZA: _____ CALDERO: _____

ESCOBA: _____ SAPO: _____ SOMBRERO: _____

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS	Versión 01	Página 14 de 31	

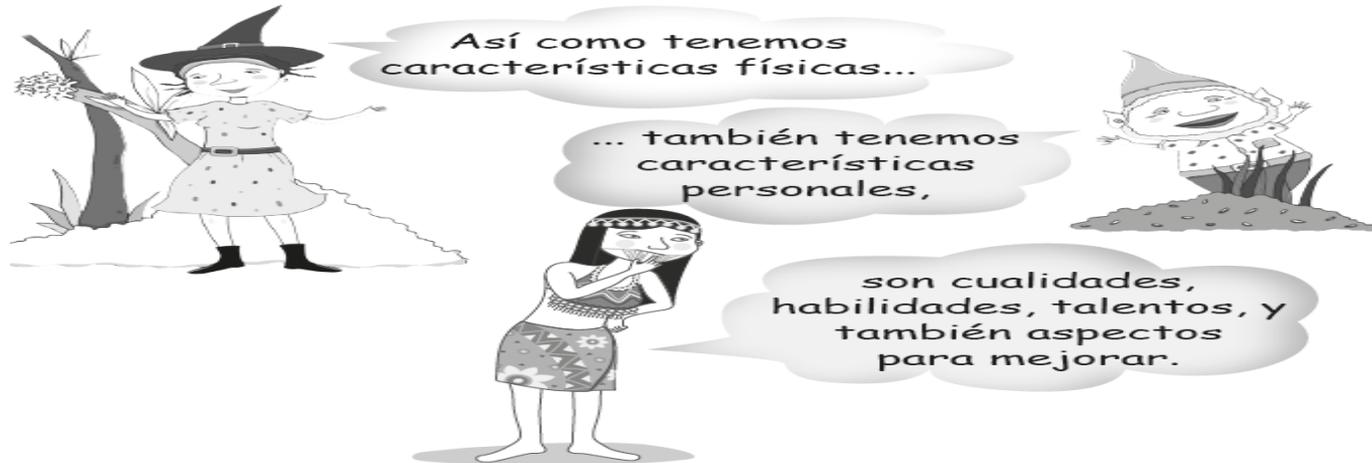


ACTIVIDAD 2: Actividad de desarrollo.

Lengua castellana

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 15 de 31

Relaciones con la historia y la cultura



¿Qué características personales tiene Lola, la bruja?

¿Usted qué cree? Identifique y encierre, o escriba otro estado emocional.



Describe características personales y emocionales

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 16 de 31

¿Qué características personales tiene Jacinto, el duende rimero?

¿Usted qué cree? Identifique y encierre, o escriba otro estado emocional.



¿Qué características personales tiene María, la guardiana del manglar?

¿Usted qué cree? Identifique y encierre, o escriba otro estado emocional.



Producción de textos orales - escritos

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS	Versión 01	Página 17 de 31	

Actividad.

Según las características de los personajes, ahora tu turno para que identifiques cuáles son tus características, escríbelas alrededor de una fotografía tuya.

Para aprender más...



Las palabras que describen características de las cosas o las personas se llaman **ADJETIVOS**.

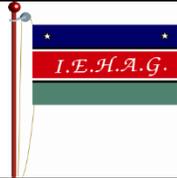
Literatura



El conjunto de características personales se denomina "Personalidad", y se va construyendo con la historia personal...

... y con la historia familiar y social.



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 18 de 31

Historias de la memoria

Con ayuda de un familiar o adulto, invente relatos suyos o de la familia para que exprese cómo reacciona en diversas situaciones.

Si desea, represente con fotos, dibujos, colores o símbolos.

Mi relato en tres momentos

Nacimiento

Infancia

Niñez

--	--	--

En familia hablemos de las historietas

¿Dónde se encuentran?

¿Para qué se hacen historietas?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 19 de 31

¿Te gustan las historietas?

Hablando de historias y relatos...

Un relato está en espera y el que espera desespera.



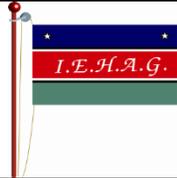
Observa la historieta y léela en familia



buscar en YouTube o paginas alternas una historieta y partir de la historieta contesta las siguientes preguntas

¿Cuál es la situación que se muestra? ¿Quién es el personaje o personajes que aparecen allí?

- ¿Cómo describirían al personaje? ¿Cómo definirían su personalidad, su estado de ánimo? ¿Por qué lo imaginan de ese modo?
- ¿Qué creen qué está pasando (inferir situación) a partir de los personajes observados?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS	Versión 01	Página 20 de 31	

¿Qué creen que pasó antes? ¿Por qué estará enojado (preocupado o feliz, según el caso)?

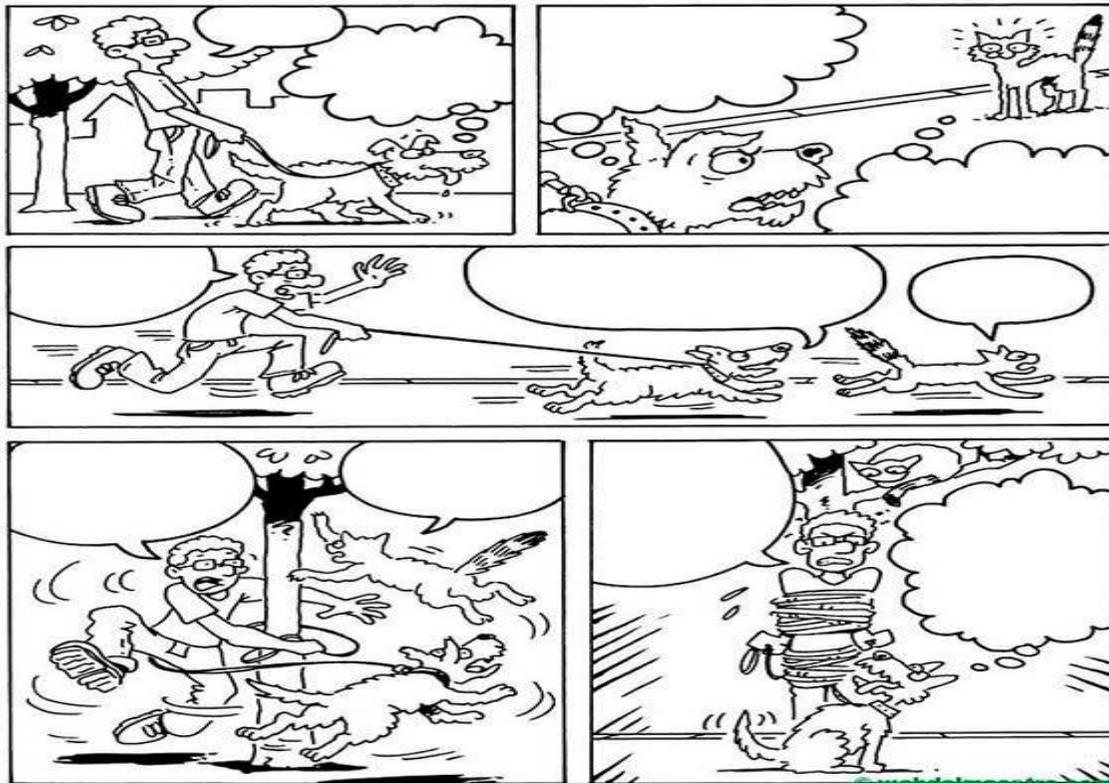
- ¿Por qué un globo puede tener varios apéndices? (Cuando el texto en su interior es pronunciado por varios personajes al mismo tiempo).
- ¿Qué representa el globo con borde en zigzag? (Como el sonido emitido por un radio, televisor, teléfono u otro aparato que distorsiona la voz, o en las ocasiones en que no se ve quién está hablando).
- ¿Qué otros aspectos identifican con respecto a la comunicación de los personajes?
- ¿Qué observan sobre las formas de expresar un sonido?

Utiliza los bocadillos para crea tu propia historieta dibújala en tu cuaderno



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	Página 21 de 31
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	

Escribe el texto a esta historieta



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 22 de 31

ACTIVIDAD 2

1. Mi nombre completo es:

1. Lee las siguientes palabras y realiza un dibujo para cada una.

Memo

pie

sapo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 23 de 31

loma



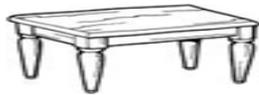
dominó



enano



3. Encierra la palabra que corresponde a cada dibujo.



masa

mesa

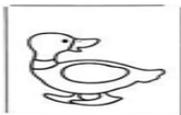
misa



sala

sopa

sapo



pato

pito

pala



lima

luna

loma

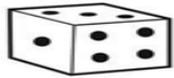


nido

nudo

nube

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 24 de 31



dedo

dama

dado

4. Observa cada dibujo. Luego, completa sus nombres con la letra que le falta.



___ olino



___ ol



___ apá



___ upa



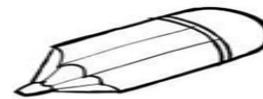
___ omate



___ ube



___ edo



___ ápiz

5. Ordena las palabras y luego escríbelas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 25 de 31

le ma ta



ne da mo



te pe ta



|

lo ma pa



lu ta pi



Ciencias naturales

EN EL CUADERNO DE AREAS INTEGRADAS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 26 de 31

CLASIFICACIÓN DE PLANTAS

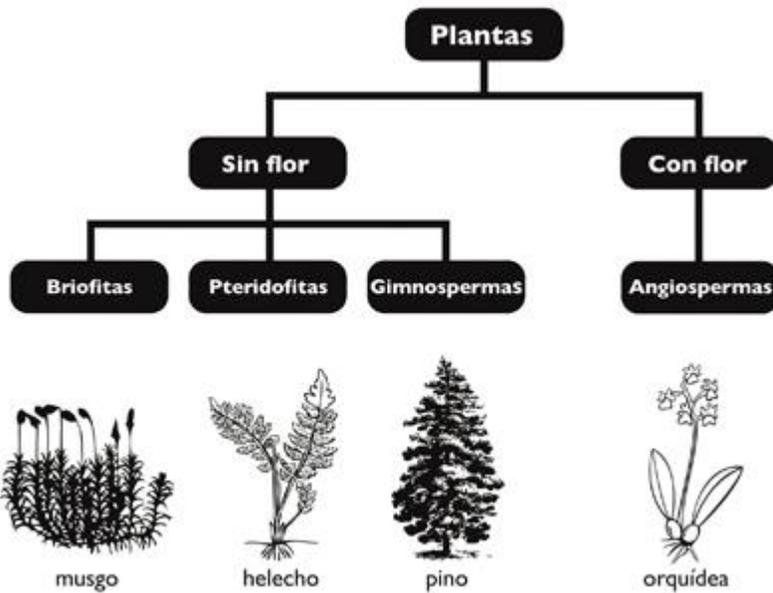
La clasificación de las plantas se realiza de acuerdo con la presencia, ausencia y forma de órganos fundamentales, como raíces, tallos, hojas, flores y frutos, o de acuerdo con la presencia de uno o dos cotiledones en la germinación de la semilla. Esta clasificación basada en las estructuras morfológicas y características particulares de cada planta permite identificarlas hasta el nivel de especie.

Las plantas se clasifican en: plantas sin flor y plantas con flor.

Plantas sin flor: son aquéllas que no producen flor, por ejemplo, helechos, colas de caballo, musgos, pinos, abetos y cipreses (se dividen en briofitas, pteridofitas y gimnospermas).

Plantas con flor: son aquéllas con flores complejas que suelen ser llamativas, las semillas están recubiertas por un fruto que las protege. De ellas se obtiene un gran número de materias primas y productos naturales. Por ejemplo, encinos, manzanos, orquídeas (se llaman angiospermas).

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 27 de 31



ACTIVIDAD

Relacionarás mediante una línea los dibujos de diferentes plantas y la categoría a la que corresponden (briofitas, pteridofitas, gimnospermas o angiospermas).

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 28 de 31



http://reservaeleden.org/plantasloc/alumnos/manual/03a_las-plantas.html

Ciencias sociales

Tolerancia

Es el respeto de los derechos y las libertades de los demás, el reconocimiento y la aceptación de las diferencias entre las personas. Es aprender a escuchar a los demás, a comunicarse con ellos, es estar abierto a otras formas de pensar.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 29 de 31



Dibujó en que situación de la escuela o en la familia he sido tolerante

Realizo la sopa de letras

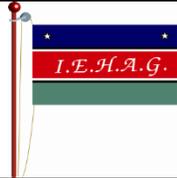
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 30 de 31

LA TOLERANCIA

I	C	P	E	R	D	O	N	T	C	A	A	C
E	N	O	E	O	O	R	S	X	I	Z	B	C
S	A	E	N	E	N	E	H	C	A	U	R	I
P	L	E	A	V	B	N	N	A	C	S	E	D
O	A	N	E	O	I	A	E	L	E	R	S	O
U	L	C	N	R	R	V	L	M	P	P	P	D
D	A	D	I	E	D	P	E	A	T	E	E	I
C	A	I	L	E	A	C	O	N	A	O	T	A
D	A	O	M	Z	N	D	U	R	C	A	O	L
U	T	S	H	U	R	C	A	A	I	I	C	O
E	S	C	U	C	H	A	I	E	O	E	A	G
U	D	A	T	S	I	M	A	A	N	R	N	O
E	R	E	F	L	E	X	I	O	N	C	C	L

- PAZ TOLERANCIA AMISTAD
- RESPECTO ESCUCHA DIALOGO
- REFLEXION CONVIVENCIA
- ACEPTACION BONDAD
- PACIENCIA PERDON CALMA



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN SU CASAS		Versión 01	Página 31 de 31

ACTIVIDAD 4: Actividad evaluativa.
Entrega y sustentación de las actividades

FUENTES DE CONSULTA
Tomado de las guías del docente programa brújula y del volumen 1 Se sugiere visitar paginas educativas como www.colombiaaprende.edu.co www.miprimeraescuela.com www.arbolabc.com Para afianzar conocimientos