
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA</b>		<b>Versión</b> 01	<b>Página</b> 1 de 13

<b>DOCENTE:</b> Mónica Botero, Norma Zapata, Ángela Lucia Mejía, Patricia Matute		<b>NUCLEO DE FORMACIÓN:</b> COMUNICATIVO (Lengua castellana e Inglés)	
<b>GRADO:</b> TERCERO	<b>GRUPOS:</b> 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	<b>PERIODO:</b> 2	<b>FECHA</b>
<b>NÚMERO DE SESIONES:</b> DOS SEMANAS		<b>FECHA DE INICIO:</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>
<p><b>Temas:</b> Durante las guías planeadas para este periodo se trabajaran la producción, interpretación y comprensión de diferentes <b>clases de textos</b> (descriptivos, informativos, narrativos y argumentativos...) en los que están inmersos las diferentes <b>categorías gramaticales</b> trabajadas (verbo, artículos, adjetivos), incluyendo, para su comprensión el uso de los <b>diccionarios</b> así como señales e imágenes que las favorecen.</p>			
<b>Propósito de la actividad</b>			
Al finalizar el desarrollo de las guías del segundo periodo los alumnos del grado TERCERO habrán incrementado de acuerdo con su edad, habilidades para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística, así como avivado el hábito y el placer por la lectura y la escritura.			

<b>ACTIVIDADES</b>
<b>ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN</b>
<p><b>RESPONDER</b> estas preguntas, desde lo que tú entiendes, sin usar textos, ni internet, ni diccionario.</p> <p>¿Por qué es importante saber leer?</p> <p>¿Qué es informar? ¿Qué entiendes por INFORMATIVO?</p> <p>¿Qué puedes hacer cuando lees o escuchas una palabra que no conoces o no entiendes?</p> <p>¿Qué te imaginas cuando escuchas la palabra POETICO?</p>

¿Es lo mismo leer y comprender? ¿Por qué?

¿Qué clase de lecturas prefieres leer? ¿Por qué?

¿Qué entiendes por saber escribir?

¿Consideras que saber escribir es necesario para la vida? ¿Por qué?

¿Comprendes lo que lees? Hagamos una prueba...

**LEER** los siguientes textos. **OBSERVAR** las imágenes y **SUBRAYAR** las opciones verdaderas.




**SUBRAYAR**

- Es un animal.
- Es de color marrón con manchas rojas.
- Lleva algo caliente.

- No parece estar triste.
- Está sentado sobre un banco de madera.
- Va a algún sitio llevando comida.
- Tiene solo dos patas.
- No es un perro.
- Parece un oso.
- Tiene las uñas muy largas.
- Parece peligroso.

Pictograma: <http://calteedu.es/areasaac/>

aulapt.org



**SUBRAYAR**

- Tiene cuatro patas.
- No tiene pelo.
- Es un robot.
- Tiene un ombligo.

- Tiene dos pinzas en vez de manos.
- Tiene dos pinzas y dos manos.
- No tiene los ojos cerrados
- Tiene, al menos, un ojo abierto.
- Lleva zapatos rojos
- Su pelo es de color azul.
- Es un extraterrestre.
- Sus orejas llegan al suelo.

Pictograma: <http://calteedu.es/areasaac/>

aulapt.org

El oso es de color café)

## ACTIVIDAD 2: CONCEPTULIZACIÓN.

**TEXTO INFORMATIVO Y TEXTO POETICO.**

**LOS TEXTOS INFORMATIVOS** tienen como objetivo transmitir una información o una noticia acerca de un tema, para esto se usan artículos de revistas, de periódicos o de una enciclopedia; en algunas ocasiones se les añaden dibujos y gráficas para explicar el concepto. Ejemplo:

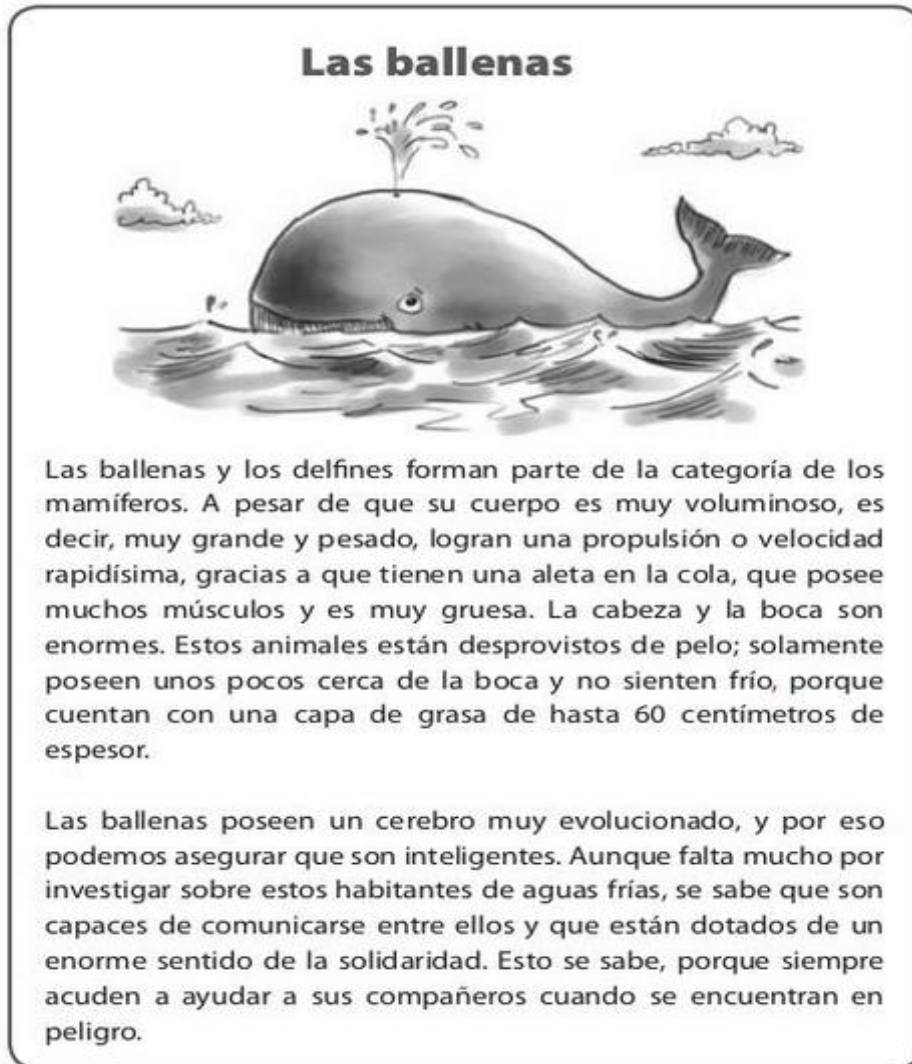


Imagen tomada de: <https://es.slideshare.net/venus1087/texto-poetico-quinto>

**LOS TEXTOS POETICOS** son una forma de comunicarnos, de expresarnos de manera divertida y es un arte porque nos trasmite belleza con sonoridad y ritmo. También trata temas profundos del ser humano, como el amor, la muerte, la amistad... Los textos poéticos nos ayudan a ver el mundo con los "ojos del corazón" y reflexionar sobre nuestra vida y nuestros problemas. Están formados por versos y estrofas. Ejemplo:

**EL NIÑO YUNTERO**

Carne de yugo, ha nacido  
 más humillado que bello,  
 con el cuello perseguido  
 por el yugo para el cuello.

Nace, como la herramienta,  
 a los golpes destinado,  
 de una tierra descontenta  
 y un insatisfecho arado.  
 [...]

¿Quién salvará a este chiquillo  
 menor que un grano de avena?  
 ¿De dónde saldrá el martillo  
 verdugo de esta cadena? [...]

VERSO

ESTROFA

POEMA



Imágenes tomadas de: <https://es.slideshare.net/venus1087/texto-poetico-quinto>

### ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

**LEER** pausadamente y con buena entonación el siguiente texto. Lo lees varias veces. Luego lo lees en voz alta a tus padres o adultos acompañantes.

**Proteger el planeta**

Para cuidar el planeta y contaminar menos, podemos realizar muchas acciones cambiando algunas costumbres en nuestros hogares.

Este agricultor hace su propio abono para la huerta con las sobras de comida.

Con este abono, las plantas crecen mejor y no se contamina la tierra.

En esta casa usan bombillos especiales, que gastan menos electricidad.

Esta niña separa bien la basura. Así podrán reciclarla y fabricarán nuevas cosas.

VIDRIO PLÁSTICO PAPEL CARTÓN SOBRAS

**MARCAR** la respuesta correcta:

En el fragmento "Así podrán reciclarla y fabricarán nuevas cosas", la palabra así se refiere a:

- a. Gastar menos.
- b. Separar la basura.
- c. Reciclar el abono.
- d. Fabricar nuevas cosas

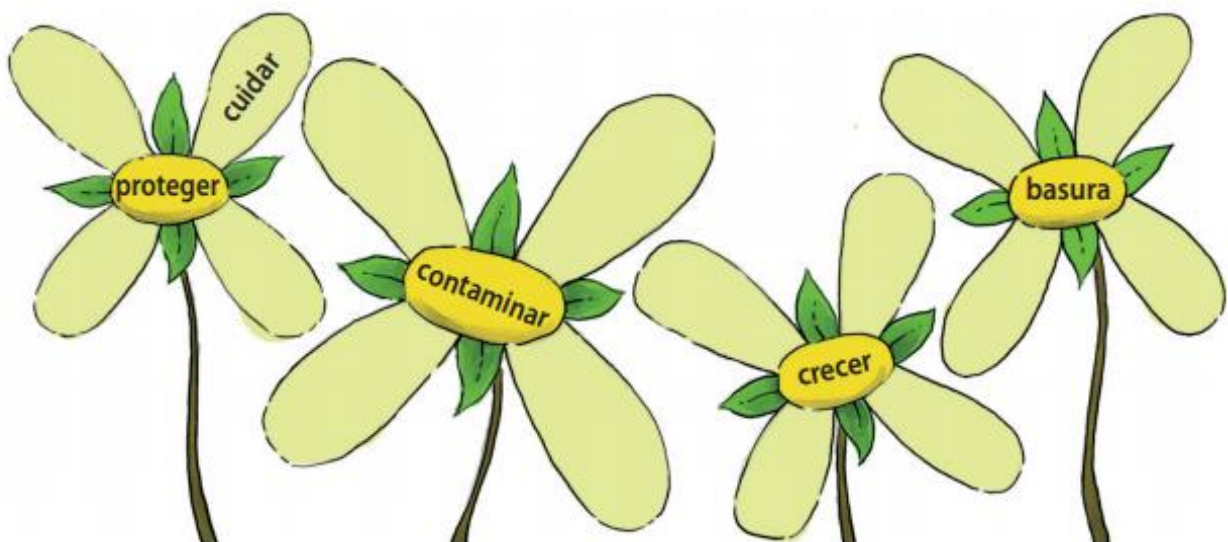
¿Cuál es el propósito más importante del texto leído:

- a. Incentivar la fabricación de cosas recicladas.
- b. Disminuir el gasto de electricidad de las casas.
- c. Promocionar el abono de la tierra de los huertos.
- d. Mostrar como cuidar el planeta.

El listado de palabras que nombran verbos (acciones) es:

- a. Agricultor, abono, huerta, plantas niña.
- b. Este, su, de, con.
- c. Hace, crecen, contamina, usan, gastan, separa, reciclan, fabrican.
- d. La, las, el, los, un, unos.

**COMPLETAR** con sinónimos los pétalos de las flores de cada palabra. **GUIATE** por el ejemplo.



**ESCRIBIR** una oración con cada palabra.

1	
2	
3	
4	

**2.LEER** en silencio y con atención el siguiente texto:

**¿Cómo podemos respetar el Medio ambiente?**

**Pequeños cambios en tus hábitos pueden hacer mucho por la naturaleza.**

Dúchate; si te bañas en tina, gastas más agua.



Mientras te lavas los dientes, cierra rápidamente la llave del agua.



Apaga las luces y los artefactos electrónicos que no estés utilizando.



Riega el pasto en horas de poco sol.



Separa ordenadamente tus residuos domésticos y deposítalos en contenedores para reciclaje.



Utiliza bolsas de tela o ecológicas para reemplazar las bolsas de plástico.



**RESPONDER**

¿Crees que es mejor regar el pasto en horas de poco sol? ¿Por qué?

---

---

---

¿Crees que es mejor utilizar bolsas de tela en lugar de bolsas plásticas? ¿Por qué?

---

---

---

¿Qué sucede si no cierras la llave al lavar tus dientes?

---

---

¿Qué palabras o expresiones significan lo mismo que “residuos domésticos”? Colorea la opción.

- Bolsas de tela      Desechos      Artefactos      Basura

Según lo aprendido, ¿para qué se separan los residuos domésticos?

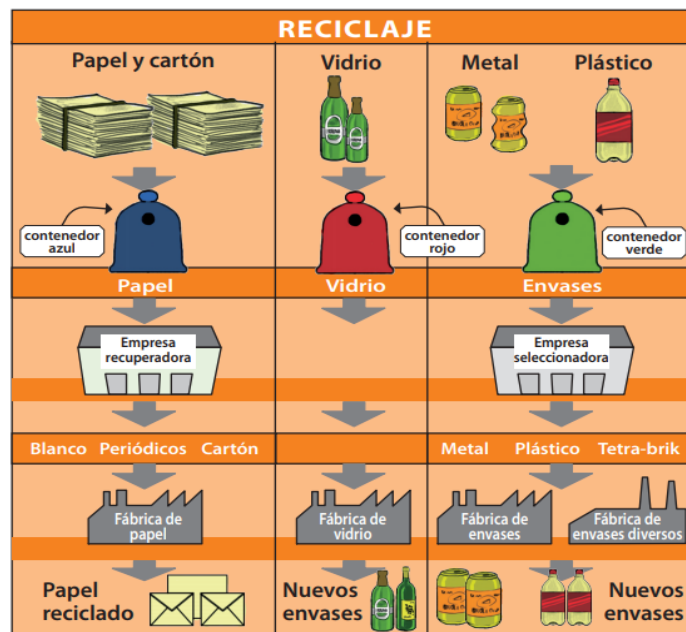
---

---

¿Cuál de estos símbolos representa el proceso de reciclaje? Colorea.



3. LEER con atención el siguiente texto:



**ESCOGE** del texto un tipo de reciclaje y explícalo oralmente a tu profesora en un video por WhatsApp, si no tienes la forma, elabora una cartelera.

**ESCRIBIR** junto al contenedor verde todos los elementos de la casa que podrías depositar en él.



**4. LEER** el siguiente texto y luego realiza la actividad:



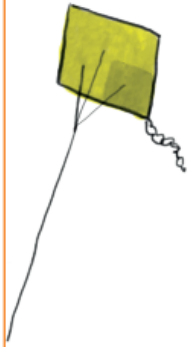
**ESCRIBIR** el ciclo del reciclaje. **TENER** en cuenta para elaborar el escrito los siguientes aspectos:

INTRODUCCION	DESARROLLO	CONCLUSIÓN
Define que es reciclar y cual es el tema	Explica el ciclo de reciclaje	Explica porque es importante reciclar

**5. LEER** pausadamente y con entonación el siguiente poema.



## La Cometa



Cometa de colores;  
de puntal de madera,  
con alas de papel  
y gran cola de tela,  
guiado por una cuerda  
cual pájaro te elevas,  
en tardes despejadas  
y aire de primavera.  
Escudriñando el cielo;  
vuela, vuela y vuela,

gaviota de los niños  
dentro de un mar de tierra,  
que bañas de sorpresas  
las pequeñas caritas,  
dejando sensaciones  
pintadas de sonrisas,  
y de gratos recuerdos  
con tu mágica estela,  
a los viejos amigos  
que elevaron la cuerda.

Gerado R. (ramgers65) <http://letrasyalgomas.foroes.net/t17899-volantin.de-colores> (Adaptado)

¿Qué elemento inspira el poema?

En el poema, ¿de qué otra manera se nombra a la cometa? **SEÑALAR.**



**ESCRIBIR** con tus palabras el significado de estos versos

Cual pájaro te elevas

Escudriñando el cielo; vuela, vuela y vuela

Con tu mágica estela

**ESCRIBIR** los **adjetivos** (cualidades) que corresponden a cada **sustantivo** (nombre) en el texto. Luego **TRANSFORMAR** la expresión a singular o plural según corresponda. Guíate por el ejemplo.

SUSTANTIVOS	ADJETIVOS	SINGULAR O PLURAL
1.Caritas	pequeñas	Carita pequeña
2.Tardes		
3.Recuerdos		
4.Amigos		
5.Estela		
6.Cometa		
7.Alas		
8.Cola		
9.Pájaro		
10.Sorpresas		

**PIENSA** y responde: ¿Con que juegos relacionas el mes de agosto? ¿Cuáles son los meses del año? Escríbelos en **español y en inglés**. ¿Cuál es el que más te gusta? ¿Por qué?

**LEER** el siguiente texto de manera pausada y con entonación:

## La campaña en acción

Esta es una campaña preventiva, motivada por el gran número de accidentes producidos por elevar cometas sin tomar las precauciones necesarias, especialmente durante el mes de agosto.

La campaña contempla charlas de autocuidado en colegios; la entrega de material educativo e informativo con los lugares aptos para elevar cometas y una serie de recomendaciones para hacerlo en forma segura y sin riesgos.



Algunos riesgos de elevar cometas en lugares no aptos son las graves quemaduras que se producen por tocar cables de alto voltaje, situación que puede provocar la muerte o lesiones graves. Los accidentes también pueden producir otros tipos de lesiones como traumatismos y contusiones, ocasionados por las caídas al intentar rescatar los volantines desde los postes, torres de alta tensión y árboles.

Con esta campaña se espera disminuir los accidentes con las cometas y así disfrutar de esta actividad.

[www.chilectra.cl](http://www.chilectra.cl) (adaptación).

**LEER. PENSAR Y MARCAR** las respuestas correctas:

¿Qué significa la palabra destacada en: “la campaña contempla charlas de autocuidado en colegios”?

Observa

Considera

Examina

Descubre

¿Cuál es el propósito del texto leído?

Promocionar la venta de cometas

Informar sobre la campaña “cometas seguras”

Enseñar a encumbrar cometas

¿Qué significado tienen estas palabras en el texto? ¿Es el mismo que dice el diccionario?

**precauciones:**

**preventiva:**

**lesiones:**

**aptos:**

**ELABORA** con ayuda de tus padres o adultos responsables una cometa.

**6. DISFRUTAR** de las actividades en inglés, vamos a trabajar los verbos. **ESCRIBIR** una lista de **10** acciones (**verbos**) que realizas en casa, luego, con ayuda del diccionario de inglés, los escribes en este idioma.

**ELABORAR** un dominó con esos verbos. Esta es una idea, pero puedes **CREAR** tu propio dominó con los verbos de tu lista.

**INTERPRETAR** muy bien la imagen que a encontraras a continuación:



Tomado de <https://co.pinterest.com/pin/430938258075833622/>

**TRADUCIR** con ayuda del diccionario de inglés los verbos que aparecen en esta imagen. Atrévete a **CONSTRUIR** oraciones sencillas en inglés con estas palabras. Ayúdate del diccionario de inglés o de un miembro de tu familia.

Ejemplo: I bring a gift. (Yo traigo un regalo.)

#### FUENTES DE CONSULTA

Libro virtual Entre textos PTA <https://es.calameo.com/read/004078222fc77a476466b>

<https://es.slideshare.net/venus1087/texto-poetico-quinto>

<https://co.pinterest.com/pin/430938258075833622/>

<https://es.slideshare.net/venus1087/texto-poetico-quinto>