

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
<b>Nombre del Documento: GUIA DE APRENDIZAJE 1 PERIODO, SEMANA 2</b>			<b>Versión 01</b>  <b>Página</b> 1 de 14

IDENTIFICACIÓN			
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
<b>DOCENTE:</b> Adriana Patricia Gil monsalve		<b>ÁREA/ASIGNATURA/NUCLEO DE FORMACIÓN</b> Comunicativo	
<b>GRADO:</b> Primero	<b>GRUPOS:</b> 1,2,3,4,5	<b>PERIODO:</b> 1	<b>CLASES:</b>
<b>AMBITOS CONCEPTUALES</b> Fonema y grafía de la consonante T- t Descripciones, en español e inglés en forma sencilla sobre las características físicas de sus compañeros.		<b>CONTENIDOS ESPECIFICOS:</b> Fonema y grafía de la consonante (T- t) Descripciones	
<b>NÚMERO DE SESIONES:</b> 6	<b>FECHA DE INICIO:</b> 27 de Abril de 2020		<b>FECHA DE FINALIZACIÓN</b> 1 de Mayo de 2020
<b>PRESENCIALES:</b> 0	<b>VIRTUALES:</b> 6	<b>SEMANA : 2</b>	
<b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>			
¿Cómo me acerco al lenguaje de manera significativa para expresar mis ideas con claridad?			
<b>OBJETIVOS</b>			
Desarrollar en los niños y (a) la importancia de distinguir la consonante (T- t) para la elaboración de palabras cortas y largas.  Describir de forma sencilla características físicas de sus compañeros, en su lengua materna y extranjera.			
<b>INTRODUCCIÓN</b>			

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUIA DE APRENDIZAJE 1 PERIODO, SEMANA 2</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 2 de 14</b>

La lectura y la escritura hacen parte de un proceso riguroso e importante en la escuela, lo cual permite en el niño fortalecer las habilidades de escuchar, comunicar, leer y escribir. Se apoyará en estrategias pedagógicas que permitan crear conciencia fonológica, la cual permite desarrollar en los niños habilidades de detectar y manipular los sonidos del lenguaje hablado, de esta manera los niños aprenden a identificar y manipular sílabas, rimas o fonemas para aprender de forma significativa. Como metodología se propone la metodología (ABP) Aprendizaje basado en proyectos, que para el grado primero es fundamental para despertar en los niños la capacidad de asombro y curiosidad, a partir de situaciones problema que se les plantea en clase. Para ello es necesario contar con recursos necesarios para que se logren las competencias desde la lengua escrita, oral y la apropiación significativa de una segunda lengua.

<b>COMPETENCIAS</b>
<p>Comprendo textos que tienen fonemas y grafías de la consonante T-t</p> <p>Produzco textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas.</p> <p>Comprendo la descripción como una forma de distinguir los compañeros por sus rasgos físicos.</p>
<b>DESEMPEÑOS</b>
<p>Produce textos escritos, con la consonante T-t, comprendiendo lo que lee y escribe.</p> <p>Describe en forma asertiva a sus compañeros en la lengua materna y extranjera.</p>
<b>PRECONCEPTOS</b>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUIA DE APRENDIZAJE 1 PERIODO, SEMANA 2</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 3 de 14</b>

<p>Conoce las vocales.</p> <p>Conoce las consonantes m, p, s y l</p> <p>Escribir el nombre completo</p> <p>Identifica las partes del cuerpo en ingles</p>
---

<b>ACTIVIDADES</b>
<b>ACTIVIDAD 1 : Actividad inicial (CONCEPTUALIZACIÓN)</b>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUIA DE APRENDIZAJE 1 PERIODO, SEMANA 2</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 4 de 14</b>

Se realizará de la siguiente manera:

Los padres o acudientes mostraran a sus hijos los siguientes objetos, el niño dirá de que se trata.

Ejemplos:

Un tomate, un pito, una taza, una tula, paleta, lata, una maleta, un pitillo., tapa, tetero, toalla, tina, termo. Objetos que tengan en casa que su nombre esté relacionado con la consonante (T-t), luego pedirá a su hijo que nombre otros objetos, o nombres de personas, en fin, lo que se le ocurra al niño(a). Mostrando un tomate, el adulto dirá al niño que pronuncie el nombre, y se copiará en una hoja, se le mostrará al niño, diciéndole que pronuncie la sílaba que conoce, el dirá que la ma, repetirá nuevamente el objeto to- ma-te, se le dirá que esta consonante es la t, y que su sonido es como el de los trenes t..t., y así se hará con los demás objetos, logrando que cada uno de los objetos tenga la consonante acompañada de las vocales. Tapa, tetero, tina, tomate, tula.

Después de que el niño nombre estos objetos, se les debe hacer las siguientes preguntas:

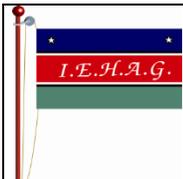
¿Qué palabras tienen el fonema ta?

¿Qué palabras tienen el fonema te? Y así con cada vocal.

La descripción:

Se hará en forma sencilla, donde se tendrá en cuenta el color del pelo, tipo de pelo, color de ojos, color de piel, contextura física y personalidad. Mediante la escritura y la escucha el niño (a) entenderá la forma de describir su compañero, o a una persona de su familia. Primero el adulto describirá el niño(a) en español, luego lo hará en inglés.

**ACTIVIDAD 2:** Actividad de desarrollo.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

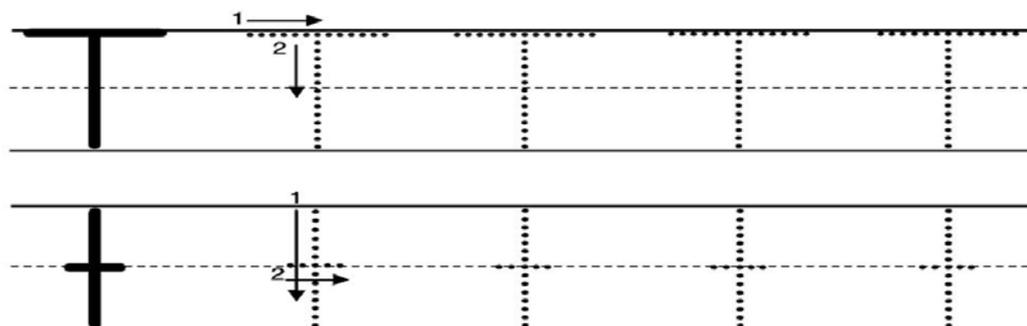
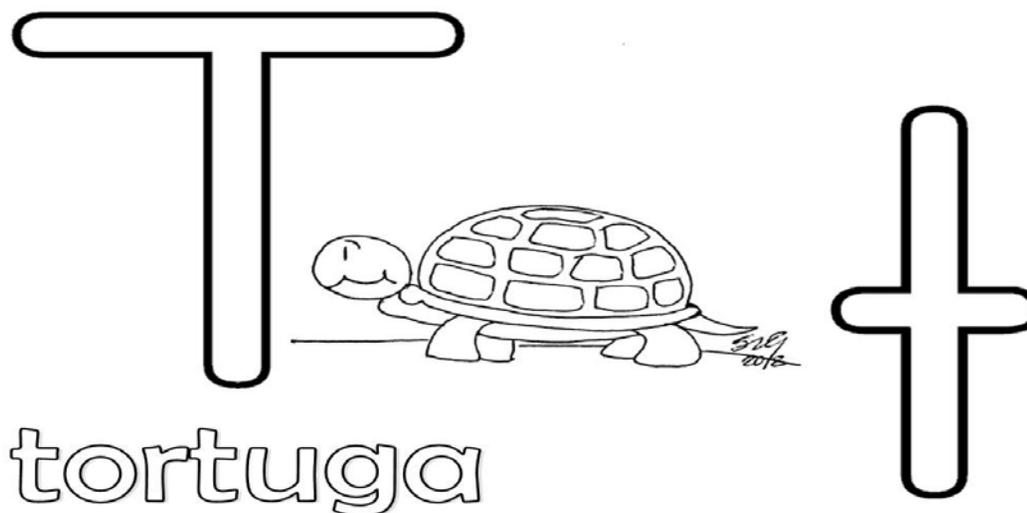
Código

Nombre del Documento: GUIA DE APRENDIZAJE 1 PERIODO, SEMANA 2

Versión 01

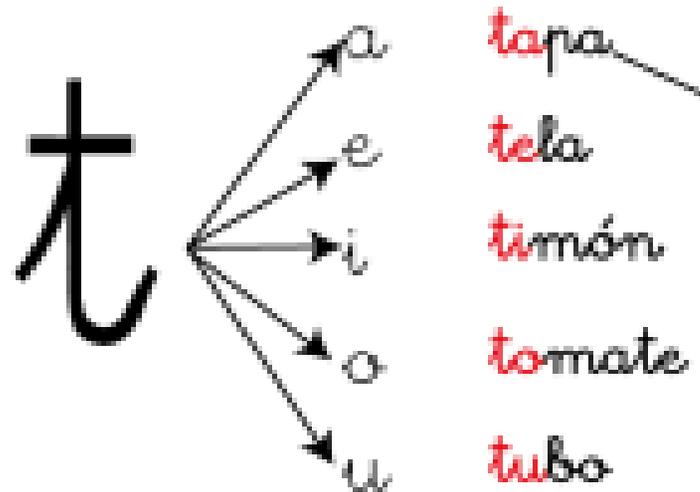
Página  
5 de 14

Los niños colorearán la consonante T-t, realizarán el trazo de ella, mayúscula y minúscula, en la ficha



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUIA DE APRENDIZAJE 1 PERIODO, SEMANA 2</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 6 de 14</b>

Los niños(a) harán el ejemplo igual al esquema de la ficha con las letras y palabras recortadas del colombiano, puedes cambiar las palabras por otra y realizar el dibujo de cada uno



El adulto, hará la descripción de una persona de la casa, el niño(a) adivinará de quien se trata. Luego lo hará en inglés, el niño de repetirlo.

Ejemplo: Color de pelo: negro	<b>Black hair</b>
Tipo de pelo: Largo	<b>Long hair</b>
Color de ojos: Marrón	<b>Brown eyes</b>
Forma de la cara: redonda	<b>Round</b>
Color de piel: Bronceada	<b>Tanned complexion</b>
Personalidad: Alegre	<b>Cheerful</b>

Se procederá a escribir en inglés, las opciones de una descripción:

**Color de pelo:**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUIA DE APRENDIZAJE 1 PERIODO, SEMANA 2</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 7 de 14</b>

**Blonde/fair hair** – rubio

**Brown hair** – castaño

**Red hair** – pelirojo/a

**Black hair** – negro

### **Tipo de Pelo:**

**Long hair** – pelo largo

**Short hair** – pelo corto

**Bald** – calvo

**Curly hair**- pelo rizado

**Wavy hair** – pelo ondulado

**Straight hair** – pelo liso

### **Color de ojos:**

**Green eyes** – ojos verdes

**Blue eyes** – ojos azules

**Brown eyes** – ojos marrones

**Dark eyes** – ojos oscuros/negros

**Grey eyes** – ojos grises

### **Color de piel:**

**Black complexion** – piel negra / oscura

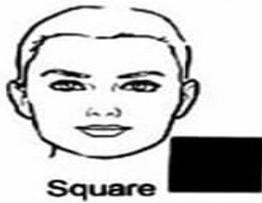
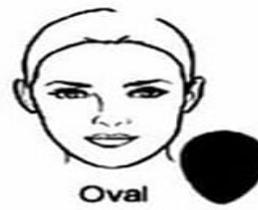
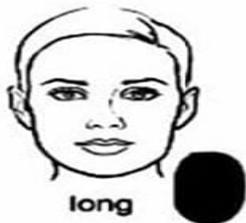
**Fair complexion** – piel clara/blanca

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
<b>Nombre del Documento: GUIA DE APRENDIZAJE 1 PERIODO, SEMANA 2</b>	Versión 01	<b>Página 8 de 14</b>	

**Tanned** complexion – bronceado

**Pale** complexion – pálido

### Forma de la cara: fase shape



### Personalidad:

**Absent-minded** – Distráido

**Anxious** – Preocupado / Inquieto

**Calm / quiet** – Tranquilo

**Gentle** – Tierno / dulce

**Cheerful** – Alegre

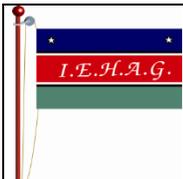
**Lazy** – Perezoso

**Shy** – Tímido

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUIA DE APRENDIZAJE 1 PERIODO, SEMANA 2</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 9 de 14</b>

--

<b>ACTIVIDAD 3:</b> Actividad de afianzamiento y aplicación de la temática.
---



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

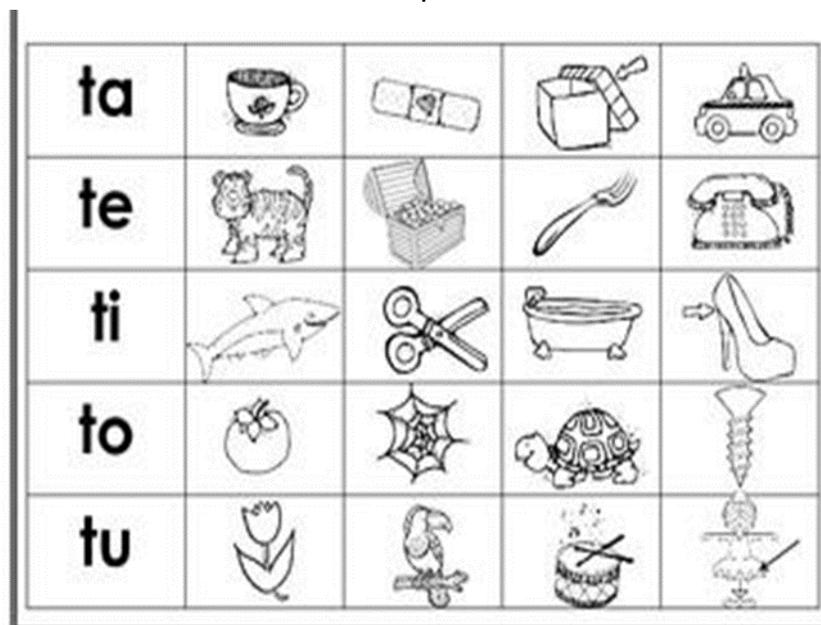
Código

Nombre del Documento: GUIA DE APRENDIZAJE 1 PERIODO, SEMANA 2

Versión 01

Página  
10 de 14

Colorea los dibujos que comienzan con la silaba indicada, que se encuentra en la ficha.



El adulto hará la consonante t en una hoja de bloc tamaño carta, la rellena con palabras recortadas del colombiano, especialmente palabras de las consonantes vistas.

Ejemplo: Mateo, patata, moto, pito, lata, pato, maleta, paleta, Lupe, pipo, mata, topo, té, tío, tula, que el niño las pueda leer, y así se repasar, luego con esas palabras se formaran frases, que el niño podrá leer.

Ejemplo: Mateo pela el tomate.

    Mi tío toma la sopa.

El niño hará una descripción de un compañero, primero en español, luego en inglés.

Ejemplo: Kley    pelo castaño

                    Brown hair

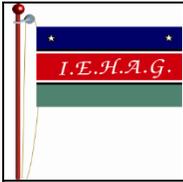
                    pelo corto

                    Short hair

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUIA DE APRENDIZAJE 1 PERIODO, SEMANA 2</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 11 de 14</b>

Ojos marrones Piel bronceada Forma de la cara Personalidad tímido	<b>Bown eyes</b> <b>Tanned</b> complexion Oval shy
--	---

**ACTIVIDAD 4: Actividad evaluativa.**



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: GUIA DE APRENDIZAJE 1 PERIODO, SEMANA 2

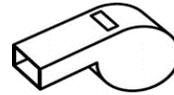
Versión 01

Página  
12 de 14

Relaciona con una línea de diferente color, la imagen con su escritura. Colorea



Tomate



Pito



Topo

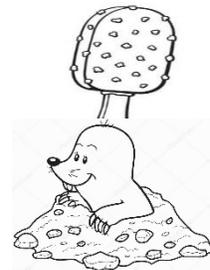


Moto



Pelota

Paleta



Mata



Maleta

Se les dictara las siguientes frases:

Mi tía toma la sopa

Mi mamá pela su tomate

Lupe patea su pelota

Tito mete su pito a la maleta

Ese topo tapa la mata

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUIA DE APRENDIZAJE 1 PERIODO, SEMANA 2		Versión 01	Página 13 de 14

**Coloca las siguientes palabras en la columna correcta. Algunas palabras pueden ir en más de una columna.**

Brown - Cheerful – Long- Fair- Diamond- grey- Short- Blonde- Oval- Round- Green- Lazy- Heat- Dark- Curly- Tannet- Square- Wavy  
Shy- Fair- Straight- Blue- Gentle- Black

Eye	hair type	Skin	Fase shape	Personality

**FUENTES DE CONSULTA**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUIA DE APRENDIZAJE 1 PERIODO, SEMANA 2</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 14 de 14</b>

[https://trucoslondres.com/aprender-ingles/vocabulario/describir-personas-ingles/#Vocabulario para describir Personas Caracteristicas Fisicas](https://trucoslondres.com/aprender-ingles/vocabulario/describir-personas-ingles/#Vocabulario_para_describir_Personas_Caracteristicas_Fisicas)  
[https://www.google.com/search?ei=rKt\\_Xv7KM6a4ggfI872oDQ&q=actividades+con+la+letra+t+para+ni%C3%B1os+de+primero&oq](https://www.google.com/search?ei=rKt_Xv7KM6a4ggfI872oDQ&q=actividades+con+la+letra+t+para+ni%C3%B1os+de+primero&oq)  
 libros de español Santillana grad 1 la guía 1 habilidades y competencias.  
 Lenguaje entre textos 1 grado ( todos aprender)