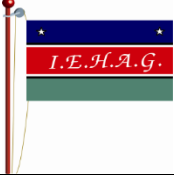

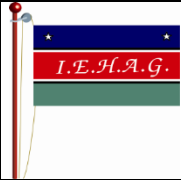

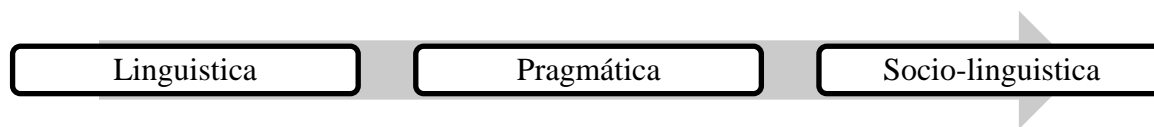


|  |  |               |  |
|--|--|---------------|--|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |               |  |
|  | Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | <b>Código</b> |  |
| <b>Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA</b>                                 |  |               | <b>Versión 01</b>  |
|  |  |               | <b>Página<br/>1 de 14</b>  |

| <b>I. IDENTIFICACIÓN</b>  |  |   |                        |
|---|--|---|------------------------|
| <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>  |  |   |                        |
| <b>DOCENTE:</b> Yólida Ramírez Osorio   |  | <b>NUCLEO DE FORMACIÓN:</b> Comunicativo  |                        |
| <b>GRADO:</b> Segundo   | <b>GRUPOS:</b> Segundo   | <b>PERIODO:</b> 2   | <b>CLASES:</b> 4 horas |
| <b>AMBITOS CONCEPTUALES</b>   |  | <b>CONTENIDOS ESPECIFICOS:</b>  |                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>— Relatos</li> <li>— Narraciones</li> <li>— My family</li> </ul>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Entonación y lenguaje corporal</li> <li>— Narración; anécdota; historia</li> <li>— Descripciones de personajes, expresión de las emociones</li> <li>— Tiempo, al lugar y a la secuencia narrativa</li> </ul> |                        |
| <b>NÚMERO DE SESIONES</b>   | <b>FECHA DE INICIO:</b>  | <b>FECHA DE FINALIZACIÓN</b>  |                        |
| 4 horas –Lengua castellana; 1 hora Ingles   | <b>SEMANA :</b> 27 de abril  | <b>SEMANA:</b> 30 de abril  |                        |
| <b>PRESENCIALES</b>   | X  | <b>VIRTUALES</b>  | X                      |
| <b>PREGUNTA PROBLEMATIZADORA</b>  | ¿Cómo estructurar la información en forma de secuencia para expresar ideas y emociones?<br>¿Cómo organizar la información para llevar a cabo un proceso de lectura y escritura reconociendo el valor de la gramática de la lengua en la construcción de significados?<br>¿Who are my family members? |   |                        |
| <b>II. OBJETIVOS</b>  |  |   |                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>— Leer y construir textos y narrativas desde la comprensión lingüística, social y cultural del lenguaje utilizando diferentes estrategias de apoyo</li> <li>— Comprender el lenguaje sobre su familia, su colegio, sus amigos, sus pasatiempos y su cuerpo</li> <li>— Identifica los miembros de su familia en inglés</li> </ul>   |  |   |                        |
| <b>III. INTRODUCCIÓN</b>  |  |   |                        |
| <p>Esta guía de trabajo se elabora con el objetivo de sistematizar algunos puntos centrales que señalan las características generales de la narración y la descripción de elementos como los personajes, tiempos, espacios, acciones y narradores. Puede desarrollarse en compañía de un adulto.</p> <p>Lo más importante es que lea con cuidado cada una de las instrucciones que se dan para que resuelva una a una las actividades que se proponen, debe tener a mano: lápiz, sacapuntas, colores y borrador</p> |  |   |                        |

|  |  |                   |  |
|--|--|-------------------|--|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |                   |  |
|  | Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | <b>Código</b>     |  |
| <b>Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA</b>                                 |  | <b>Versión 01</b> | <b>Página<br/>2 de 14</b>  |

#### IV. COMPETENCIAS



#### V. DESEMPEÑO

- Reviso y socializo los textos que escribo
- Leo diferentes clases de textos
- Relaciono gráficas con texto escrito, ya sea completándolas o explicándolas
- Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno

#### ACTIVIDADES

##### ACTIVIDAD 1: Actividad de conceptualización

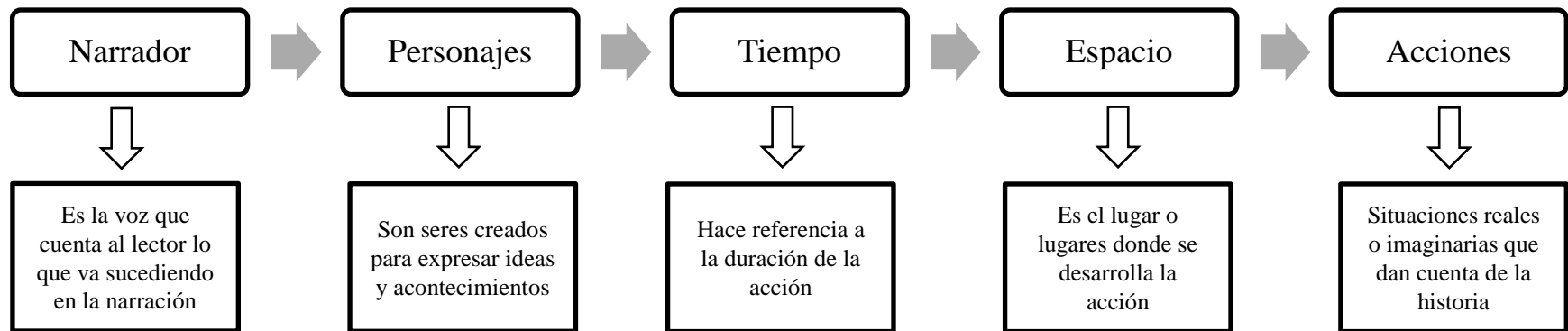
##### La narración (Portal Educativo, 2011)

Narrar es relatar y contar situaciones, acontecimientos y experiencias ocurridas en un período de tiempo, estos relatos pueden ser reales o ficticios. Por eso cuando contamos un sueño, una historia o algo que nos pasó estamos haciendo una narración. En la literatura encontramos narraciones como: la novela, el cuento o la leyenda

La narración tiene unas **características**

- El autor, llamado narrador hace descripciones sobre lo que quiere contar, los espacios, los tiempos y los personajes
- Se utilizan diálogos para hacer hablar a los personajes
- Se exponen ideas para presentar alguna idea o dar alguna información
- Se escribe en primera persona

Además tiene unos elementos





**ACTIVIDAD 2:** Actividad de desarrollo

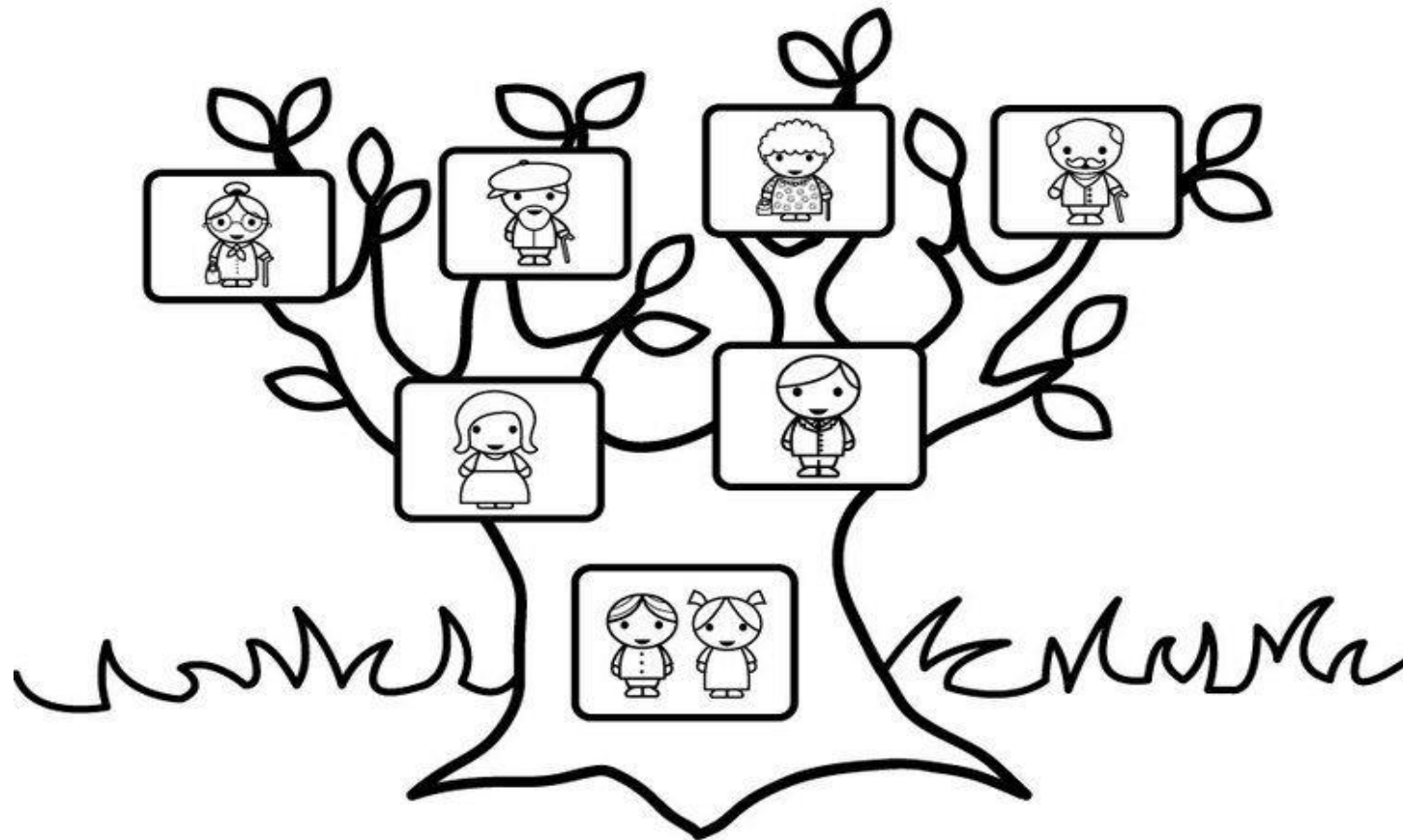
1. Dibuja algunos personajes de tu familia



|               |            |                    |            |
|---------------|------------|--------------------|------------|
|               |            |                    |            |
| <b>Cousin</b> | <b>Son</b> | <b>Grandfather</b> | <b>Mom</b> |



|  |  |                           |  |
|--|--|---------------------------|--|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |                           |  |
|  | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR                        | Código                    |  |
| Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA  | Versión 01   | <b>Página<br/>5 de 14</b> |  |

3. Completa el “árbol genealógico” escribiendo los nombres completos y adicionando otros cuadros si es necesario

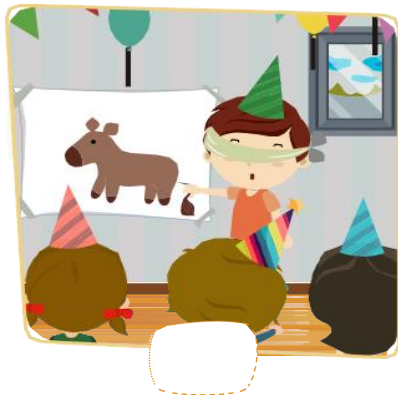


|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |            |  |
|  | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR                        | Código     |  |
| Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA  |  | Versión 01 | Página<br>6 de 14  |

4. Posterior a la escritura del texto, lee el siguiente relato

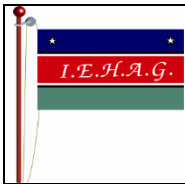
El día de mi cumpleaños me divertí mucho con mis amigos. *Primero* rompimos la piñata y, después, jugamos a ponerle la cola al burro. *Luego* partimos la torta de chocolate. Al *final*, destapé los regalos y me tomé una fotografía con mi linda familia

— Señala el orden en el que se cuenta el relato



**ACTIVIDAD 3:** Actividad de afianzamiento y aplicación de la temática





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
HECTOR ABAD GOMEZ**



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

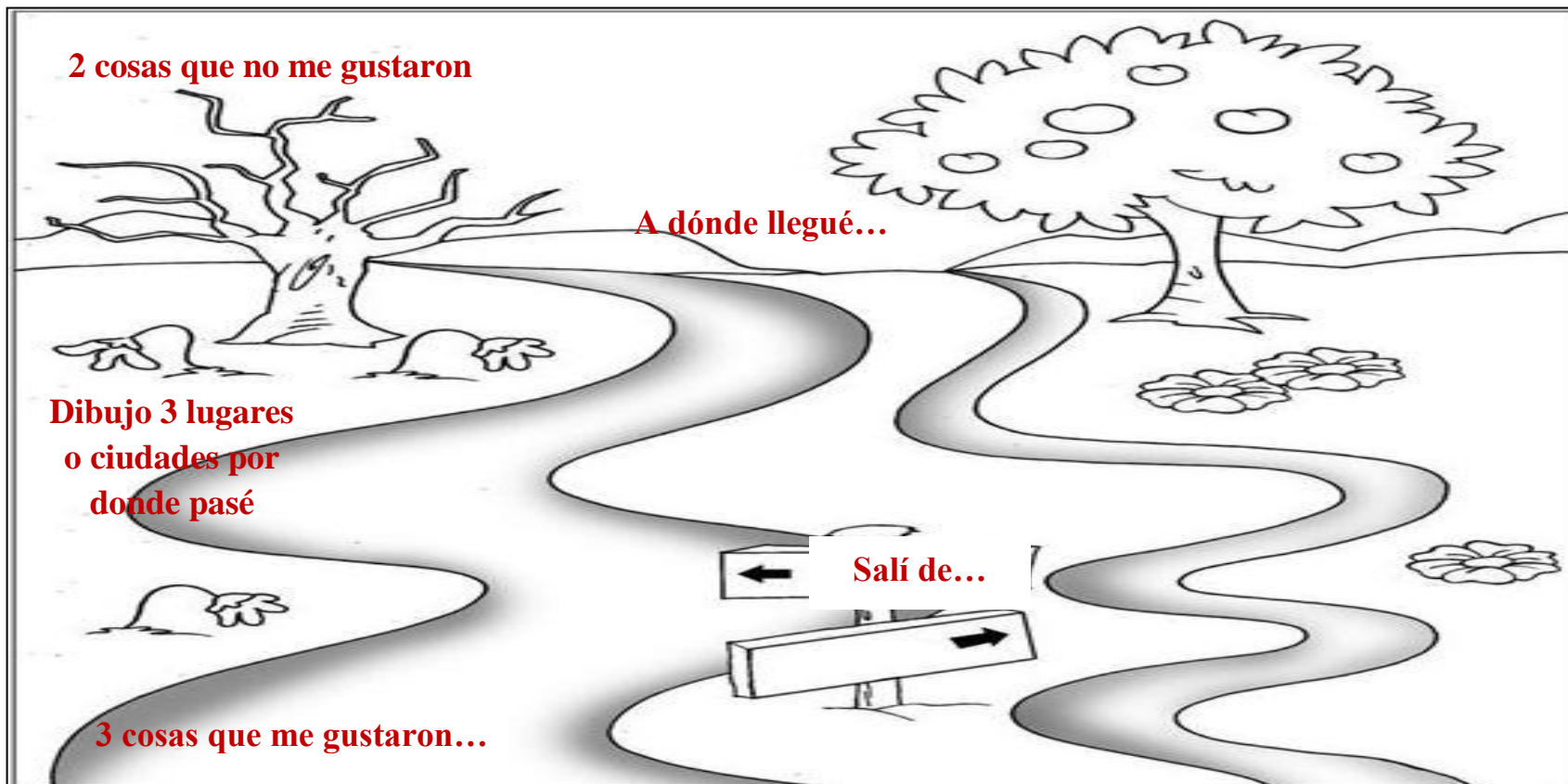
Código

Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA

Versión 01

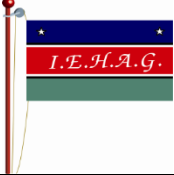

**Página  
8 de 14**

5. Completa el camino en una “línea de tiempo” donde des respuesta a cada señal







|  |  |                   |  |
|--|--|-------------------|--|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |                   |  |
|  | Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | <b>Código</b>     |  |
| <b>Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA</b>                                 |  | <b>Versión 01</b> | <b>Página<br/>10 de 14</b>   |

Descanso en el  
colegio

Un domingo en casa

Una fiesta

Un día de cumpleaños

Narra según las indicaciones

— ¿En qué lugar estabas?

---



---



---



---

— ¿Qué personas te acompañaron?

---



---

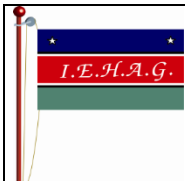


---



---

— Cuando fuiste



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA

Versión 01

Página  
11 de 14

---

---

---

---

— Ordena y escribe los hechos utilizando las palabras *primero, luego, después y finalmente.*

---

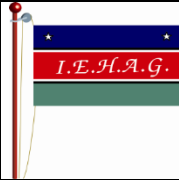

---

---

---

— Dibuja cada escena

| Primero | Luego | Finalmente |
|---------|-------|------------|
|         |       |            |

|  |  |                   |  |
|--|--|-------------------|--|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |                   |  |
|  | Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | <b>Código</b>     |  |
| <b>Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA</b>                                 |  | <b>Versión 01</b> | <b>Página<br/>12 de 14</b>   |

2. Responde a las siguientes preguntas

— Completa el enunciado con las palabras faltantes: relatar, acontecimientos, tiempo, reales, ficticios, narración, novela, cuento, leyenda

Narrar es \_\_\_\_\_ y contar situaciones, \_\_\_\_\_ y experiencias ocurridas en un período de \_\_\_\_\_, estos relatos pueden ser \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_. Por eso cuando contamos un sueño, una historia o algo que nos pasó estamos haciendo una \_\_\_\_\_. En la literatura encontramos narraciones como: la \_\_\_\_\_, el \_\_\_\_\_ o la \_\_\_\_\_.

— Une con una línea los enunciados que se corresponden

— Es la voz que cuenta al lector lo que va sucediendo en la narración

— Situaciones reales o imaginarias que dan cuenta de la historia

— Hace referencia a la duración de la acción

— Es el lugar o lugares donde se desarrolla la acción

— Son seres creados para expresar ideas y acontecimientos

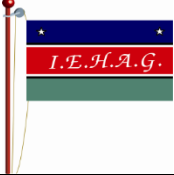

Tiempo

Personajes

Espacio

Narrador

Acciones

|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |            |  |
|  | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR                        | Código     |  |
| Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA  |  | Versión 01 | Página<br>13 de 14   |

— Describe las expresiones de cada una de las niñas y define con tus propias palabras

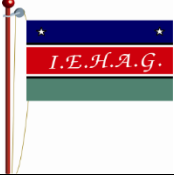











|  |  |                   |  |
|--|--|-------------------|--|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |                   |  |
|  | Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>                 | <b>Código</b>     |  |
| <b>Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA</b>                                 |  | <b>Versión 01</b> | <b>Página<br/>14 de 14</b>   |

— Cómo definir su expresión

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

### FUENTES DE CONSULTA

- Secretaría de Educación. Secretaria de Medellín. 2014. Documento No. 9. El plan de área de Humanidades Idioma Extranjero –Inglés
- Secretaría de Educación de Medellín. Documento No. 4. El Plan de Área de Humanidades Lengua Castellana.
- Bustamante, & Garzón, A. (2010). *Lenguaje 2. Primera Cartilla*. Bogotá: MEN. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-340089.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-340089.html?_noredirect=1)
- *Material de aprendizaje*. (s.f.). Obtenido de <https://www.materialdeaprendizaje.com/el-cuento-2do-grado-2/>
- *Mi viaje. Un nuevo lugar*. (2018). Bogotá: Agencia de la ONU para los refugiados (ACNUR).
- MEN. 2010. Colombia aprende. Reconocimiento de la función social de diversos tipos de textos. [http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G\\_2/L/MG/MG\\_L\\_G02\\_U03\\_L0\\_5.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/ContenidosAprender/G_2/L/MG/MG_L_G02_U03_L0_5.pdf)
- *Portal Educativo*. (8 de Marzo de 2011). Obtenido de [www.portaleducativo.net](http://www.portaleducativo.net)
- Portal infantil. (s.f.). *Actividades prácticas para niños y niñas*. Obtenido de <http://www.pekegifs.com/>