

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del Documento: <b>TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA</b>		Versión 01	Página 1 de 8

<b>DOCENTE: ANGELA LUCIA MEJIA GOMEZ</b>		<b>NUCLEO DE FORMACIÓN: COMUNICATIVO( lengua</b>	
<b>GRADO: TERCERO</b>	<b>GRUPOS: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</b>	<b>PERIODO: 2</b>	<b>FECHA</b>
<b>NÚMERO DE SESIONES: DOS SEMANAS</b>	<b>FECHA DE INICIO:</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>	
<p><b>Temas: Lectura comprensiva</b> incluyendo <b>debates</b> e intercambios de experiencias en torno a lo leído, así como la <b>expresión oral y escrita</b>. Además, el reconocimiento de los diferentes <b>tipos de textos</b>, tanto de carácter literario como periodístico, científico, adecuados a la edad del de los niños.</p>			
<b>Propósito de la actividad</b>			
Al finalizar el desarrollo de la guía los alumnos del grado TERCERO habrán incrementado de acuerdo a su edad, habilidades para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística, así como avivado el hábito y el placer por la lectura y la escritura.			

<b>ACTIVIDADES</b> <b>ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN</b> <b>RESPONDER</b> estas preguntas, desde lo que tú entiendes, sin usar textos, ni internet, ni diccionario. ¿Qué es leer? ¿Qué haces cuando lees o escuchas una palabra que no conoces? ¿Qué libro podemos utilizar para conocerla? ¿Quién te leía cuentos, adivinanzas, retahílas cuando estabas más pequeño? ¿Qué es comprender? ¿Cuáles son tus textos favoritos? ¿Qué disfrutas más de la lectura de los cuentos? ¿Te gusta leer y escribir?  <b>LEER</b> el siguiente texto y <b>RESPONDER</b> las preguntas en el cuaderno.  <b>La señora Luna</b>  <b>La señora Luna</b>
--

<b>sonríe en el cielo.</b> <b>Se ha puesto pendientes, bufanda y sombrero.</b>  1. <b>¿Qué es la Luna?</b> a. Una niña. b. Una mamá. c. Una señora. 2. <b>¿Dónde está la Luna?</b> a. En el agua. b. En el cielo. c. En la tierra.  3. <b>¿Qué hace?</b> a. Se ha puesto gafas. b. Se ha puesto un collar. c. Se ha puesto pendientes.  4. <b>¿Cómo está la Luna?</b> a. Está triste. b. Está contenta. c. Está enfadada.
---

5. **¿Hace frío o calor?**

6. **¿Cómo es la Luna?**

- a. Presumida.
- b. Alocada.
- c. Ordenada

7. **¿Se puede poner la Luna pendientes, bufanda y sombrero?**

- a) Sí.
  - b) No.
- ¿Por qué?

8. Realiza un dibujo bien creativo sobre la luna.

## ACTIVIDAD 2: CONCEPTULIZACIÓN.

### COMPRESIÓN LECTORA

Cuando les hablo de **comprensión lectora**, me refiero a que entendamos lo que estamos leyendo y nos concentremos en la información que nos da el texto. Comprender lo que estamos leyendo es necesario para una buena lectura y además nos ayuda a adquirir conceptos nuevos que nos serán útiles para ampliar nuestra visión del mundo, el conocimiento del tema que deseemos aprender y disfrutar de una buena historia.

Recuerden que los textos están compuestos por frases y por párrafos. Reconocemos las frases porque empiezan con una mayúscula y terminan con un punto. Varias frases conforman un párrafo, que lo reconocemos porque inicia con una mayúscula y termina con un punto y aparte.

Te daré algunas claves para ejercitar la comprensión lectora, acordes a tu edad, pues son muchas, pero por ahora con estas es suficiente:

Leer con frecuencia.

Leer el título e imaginar de qué se tratará el texto.

Leer de manera pausada y con buena entonación, respetando los signos de puntuación.

Investigar quién es el autor del texto.

Consultar en el diccionario el significado de las palabras desconocidas o preguntarle a un adulto.

Leer cada frase (empieza con mayúscula y termina con un punto). Esto te ayudará a sacar la idea principal de cada párrafo.

Mira que es fácil.

Responde a las preguntas, en función del dibujo.



- ¿Dónde están? \_\_\_\_\_
- ¿Por qué hay que guardar silencio en ese sitio? \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas personas con gafas hay en el dibujo? \_\_\_\_\_



- ¿Qué mascotas tienen? \_\_\_\_\_
- ¿Qué come la niña con la camiseta verde? \_\_\_\_\_
- ¿Qué hace la mamá? \_\_\_\_\_

### ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

1. **LEER** pausadamente y con buena entonación el siguiente texto. Lo lees varias veces. Luego lo lees en voz alta a tus padres o adultos acompañantes.

Luego **LEES, RESPONDES Y COMENTAS** con tus padres las situaciones que hay a continuación.

#### Día mundial del Medio ambiente



El 5 de junio es el día mundial del Medio ambiente. Este fue establecido por un acuerdo de la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1972, ante la necesidad de cuidar nuestro entorno.

Durante este día, las autoridades de distintas naciones se comprometen a cuidar la Tierra a través de diversas iniciativas. También, este día es una gran oportunidad para firmar acuerdos ambientales internacionales y generar conciencia en los ciudadanos.

Este día puede celebrarse de muchas formas, incluyendo desfiles de bicicletas, competencias de ensayos y afiches en escuelas, plantaciones de árboles, campañas de limpieza y reciclaje, entre otros. Lo importante es generar actividades que inviten a las personas a ser responsables con el cuidado de la Tierra y el bienestar de todos los seres que habitamos en ella.

El día mundial del Medio ambiente es una excelente oportunidad para examinar el estado de nuestro ambiente y considerar las acciones que cada uno de nosotros puede realizar para cuidar nuestro planeta y cumplir con nuestra misión en común: preservar todo tipo de vida en la Tierra.

[www.escolares.com.ar](http://www.escolares.com.ar) (Adaptación)

- ¿Cuál es el propósito del texto leído?
  - A. Mostrar cómo cuidar nuestro entorno.
  - B. Convencer al lector para realizar una celebración.
  - C. Informar acerca del día mundial del Medio ambiente.
  - D. Enseñar cómo celebrar el día mundial del Medio ambiente.

- La palabra destacada en: "El 5 de junio es el día mundial del Medio ambiente. **Este** fue establecido por un acuerdo de la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1972", se refiere a:

---

---

### Ideas más importantes

Párrafo 1

Párrafo 2

Párrafo 3

Párrafo 4

- ¿Sabes qué significa reciclar? Escribe una definición:

---

---

**2.LEER** en silencio y con atención el siguiente texto:

## La importancia de reciclar

¿Te has dado cuenta de que en los bosques pocas veces se ven restos podridos de árboles o de animales? Es que en la naturaleza no existe la basura como tal, ya que ella es una excelente recicladora, no desperdicia nada.

Con la basura que producimos los seres humanos, las cosas no son tan fáciles. Si dejaras en la naturaleza una bolsa de plástico, una botella de vidrio o una lata de aluminio, permanecerán así durante siglos. Esto se debe a que el plástico, el cristal y el metal no son biodegradables. Esto significa que no se descomponen sino en muchísimos años.

Por eso es importante no tirar a la basura los restos de plástico, metal o vidrio. Existen lugares especiales donde reciben estos tipos de desechos y los distribuyen a empresas que los reciclan.

Debemos preocuparnos hoy de reciclar nuestros desechos no biodegradables. De otra manera, podría llegar un día en que nuestro planeta se convierta en un inmenso basurero.

*Curiosidades del mundo. Tomo II. Fundación Astoreca, 2009 (adaptación).*



### 3.PENSAR Y COMENTAR

¿De qué manera contribuimos a contaminar el Medio ambiente?

¿Te parece importante conocer el tema de las basuras y el Medio ambiente? ¿Por qué?

**Marca la respuesta correcta.**

- Según el texto, ¿qué característica tiene la naturaleza?
  - A. Sucia.
  - B. Podrida.
  - C. Recicladora.
  - D. Desperdiciadora.
- ¿A quién se refiere la palabra destacada en: "Es que en la naturaleza no existe la basura como tal, ya que **ella** es una excelente recicladora"?
  - A. A la basura.
  - B. A la naturaleza.
  - C. A la bolsa de plástico.
  - D. A la empresa de reciclaje.

4.COMPLETAR el cuadro

Título del tema: " \_\_\_\_\_ "

Información N°1: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Información N°2: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

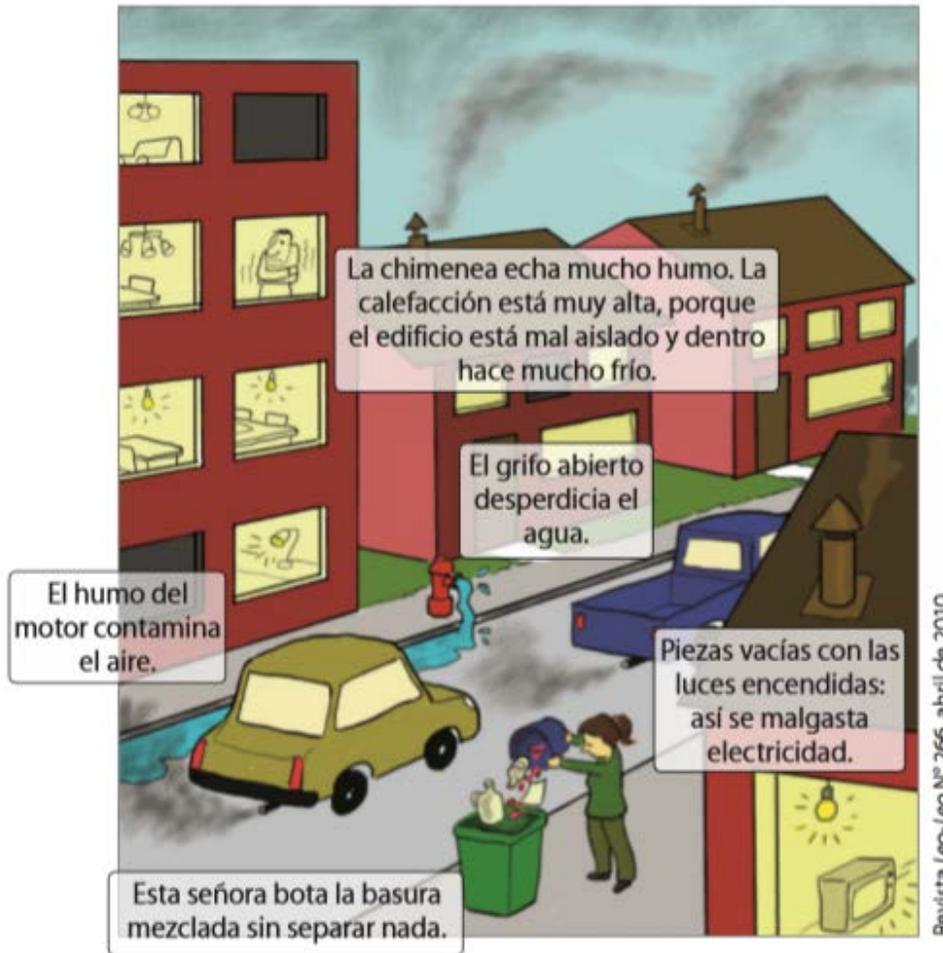
Información N°3: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.LEER el siguiente texto:

## ¿Cómo contaminamos?

Nuestra forma de vivir contamina demasiado. ¿Quieres ver cómo lo hacemos?



**PIENSA** en el texto leído y marca la respuesta correcta.

- ¿Cuál es el propósito del texto leído?

Describir la vida actual en la ciudad.

Mostrar acciones que contaminan.

Convencernos de separar la basura.

- ¿Qué palabra significa lo mismo que la palabra destacada en: "Así se **malgasta** electricidad"?

Mezcla

Enciende

Contamina

Desperdicia

**ESCRIBE** dos maneras de reducir la contaminación en tu propia casa.

**MARCA** la respuesta correcta.

● En el fragmento "Así podrán reciclarla y fabricarán nuevas cosas", la palabra **así** se refiere a:

- A. Gastar menos.
- B. Separar la basura.
- C. Reciclar el abono.
- D. Fabricar nuevas cosas.

● ¿Cuál es el propósito más importante del texto leído?

- A. Incentivar la fabricación de cosas recicladas.
- B. Disminuir el gasto de electricidad de las casas.
- C. Promocionar el abono de la tierra de los huertos.
- D. Mostrar cómo cuidar el planeta.

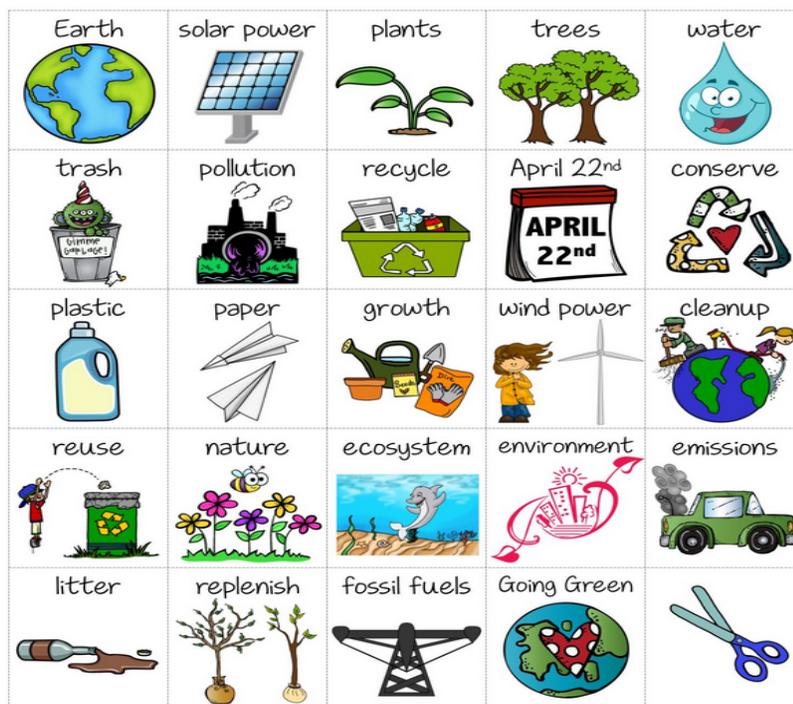
**6. DISFRUTAR** de una actividad en inglés, con la que aprenderás vocabulario relacionado con el tema.

**RECORTAR** los cuadrados y úsalos para crear tu propio juego de lotería. Con el que puedan jugar cuatro personas.

**CONSTRUIR** oraciones sencillas en inglés con estas palabras.

## Earth Day Bingo Squares

Cut out the squares and use them to create your own bingo card.



Tomado de <https://co.pinterest.com/pin/430938258075833622/>

### FUENTES DE CONSULTA

Libro virtual Entre textos PTA <https://es.calameo.com/read/004078222fc77a476466b>