
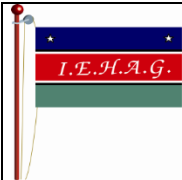
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ	
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA	Versión 01	Página 1 de 8

DOCENTES: Luz Marina Arroyave Zapata; Orfa Nelly Tamayo; Erika Gómez; Yolida Ramírez Osorio	NUCLEO DE FORMACIÓN: Comunicativo
GRADO: 2°	GRUPOS: 2-01,2-02, 2-03, 2-04
Temas	Funciones del lenguaje.
Propósito de la actividad	
<ul style="list-style-type: none"> Resuelvo las instrucciones que dan cuenta del sentido de los textos, demostrando la comprensión de estos 	

ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN¹		
Actividad 1 Me aprendo y declamo el poema de Carlos Castro Saavedra “ Matrimonio de gatos ”		
<p>Una gata y un gato se casaron un día y hubo fiesta en la casa donde el gato vivía</p>	<p>Hasta la media noche llegaron invitados con sombreros agudos y vestidos dorados</p>	<p>Estuvieron presentes en aquella ocasión vecinos y vecinas de toda la región</p>
Actividad 2. Responde las siguientes preguntas en el cuaderno:		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Les gustó el poema? ¿Por qué? ✓ ¿Quiénes participan en esta historia? ✓ ¿Por qué había fiesta en la casa del gato? ✓ ¿Quiénes fueron a la fiesta? ✓ ¿Cómo iban vestidos los invitados? 		
Actividad 3. Dibuja un gato que te guste en el cuaderno		
Actividad 4. Cuando nos comunicamos siempre establecemos relaciones entre las personas. En el cuaderno respondo:		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo pueden escribirse los mensajes? ✓ ¿Dónde se escriben mensajes? ✓ ¿Qué tipo de mensajes podemos escribir? ✓ ¿Quién escribe los mensajes? ✓ ¿A quiénes van dirigidos los mensajes? ✓ ¿Por qué crees que es necesario llevar un mensaje? ✓ ¿Con quién o con qué creo que me puedo comunicar? ✓ Construyo un gráfico donde explico cómo es que nos comunicamos con los demás 		

¹ Las actividades de esta guía son tomadas y adaptadas de “Brújula” Competencias de vida y algo más. Volumen 1. Tercera Edición 2016



INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

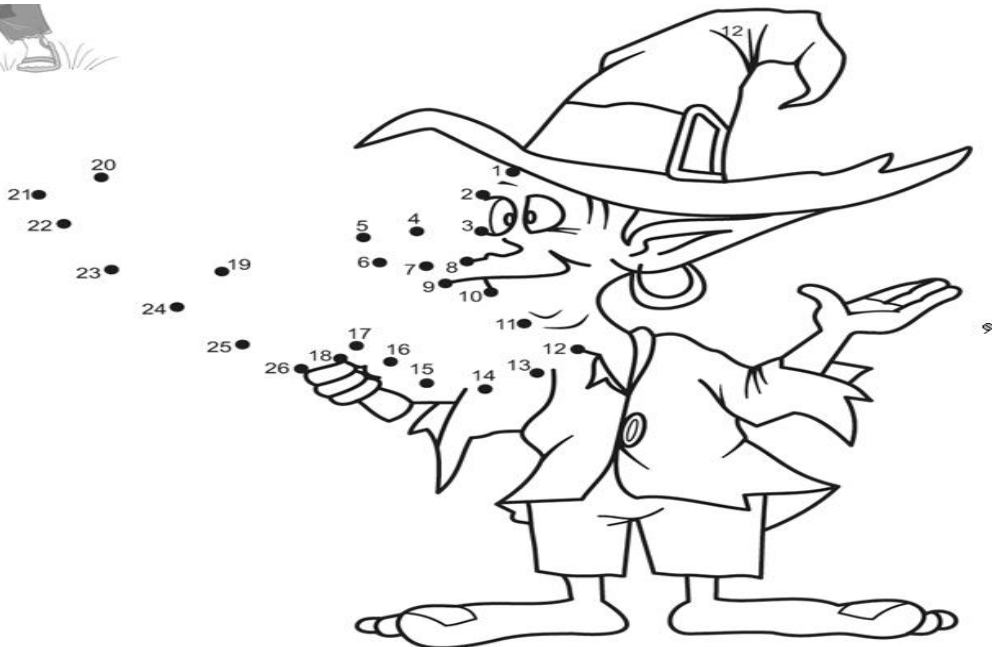
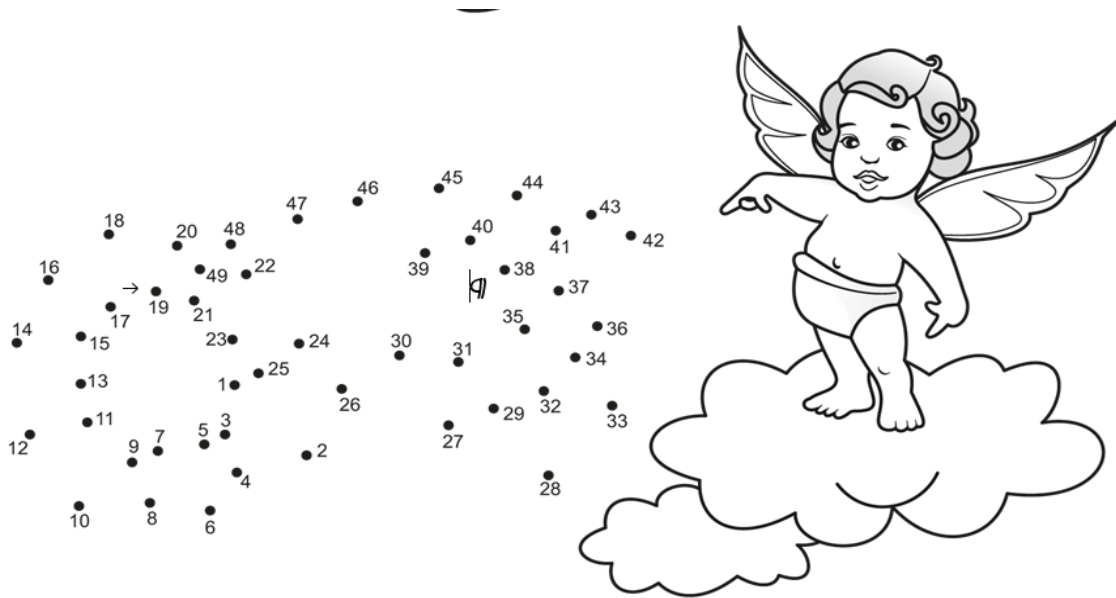
Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE
FORMA FLEXIBLE EN CASA

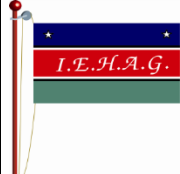

Versión
01

Página
2 de 8

Actividad 5. Uno los números de las figuras y coloreo



Actividad 6. Invento un mensaje con las figuras anteriores y lo escribo en una hoja de block para enviarlo a la profesora

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ	
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA	Versión 01	Página 3 de 8

ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN.

Las funciones del lenguaje

Sirven para mostrar **cuáles** son las intenciones de quien cuenta un mensaje, es decir, el **emisor** y cómo se dirige a quien lo escucha, o sea el **receptor**. Es decir, se trata de la relación que se forma entre **emisor** y el **receptor** al momento de decir el mensaje. Las **funciones del lenguaje** son seis:

La Función representativa	Función expresiva o emotiva	Función fática o de contacto
Tiene como objeto describir hechos o transmitir conocimientos de manera objetiva. Ejemplo: El agua hierve a 100°C	Manifiesta sentimientos, da a conocer el estado emocional. Expresión de miedo, alegría, euforia o tristeza. Ejemplos: Estoy harto; hoy hace un día buenísimo; ¡cuánto me alegro de verte!	Se intenta descubrir si funciona o no la comunicación. Es la función que se utiliza para iniciar, interrumpir, continuar o finalizar una conversación. Ejemplos: ¿Diga?; ¿Me oís bien los de atrás?; Buenos días.

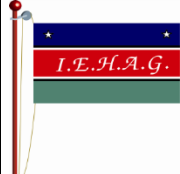

Función apelativa o conativa	Función representativa o informativa	Función poética o estética
Es el mensaje que indica algo que se quiere lograr: una acción, una respuesta, un consejo. Ejemplo: una pregunta o una exclamación: "¿Qué hora es?" ¡Vete de una vez!"	Es cuando transmitimos información a otras personas sobre cualquier cuestión relacionada con el contexto, con la realidad a la que se refiere el mensaje. Ejemplo: Hoy está lloviendo; la fórmula del agua es H ₂ O	Es la forma sobre las maneras como se da el contenido, su interés se da en cómo se transmite el contenido

ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

Actividad 7. Leo el texto y escribo el título que creo conveniente:

Hace mucho tiempo, antes de que la humanidad inventara la **escritura**, era muy difícil enviar un mensaje a una persona que estuviera lejos. Los indígenas que vivían en nuestras tierras tenían mensajeros. A los **mensajeros** les tocaba aprenderse de memoria la razón y correr por caminos de piedra muy largos para llevar el mensaje.

A veces duraban días completos corriendo. Si el mensaje tenía que ir muy lejos, otro mensajero esperaba en el camino y **el primer mensajero le contaba el mensaje**. El otro

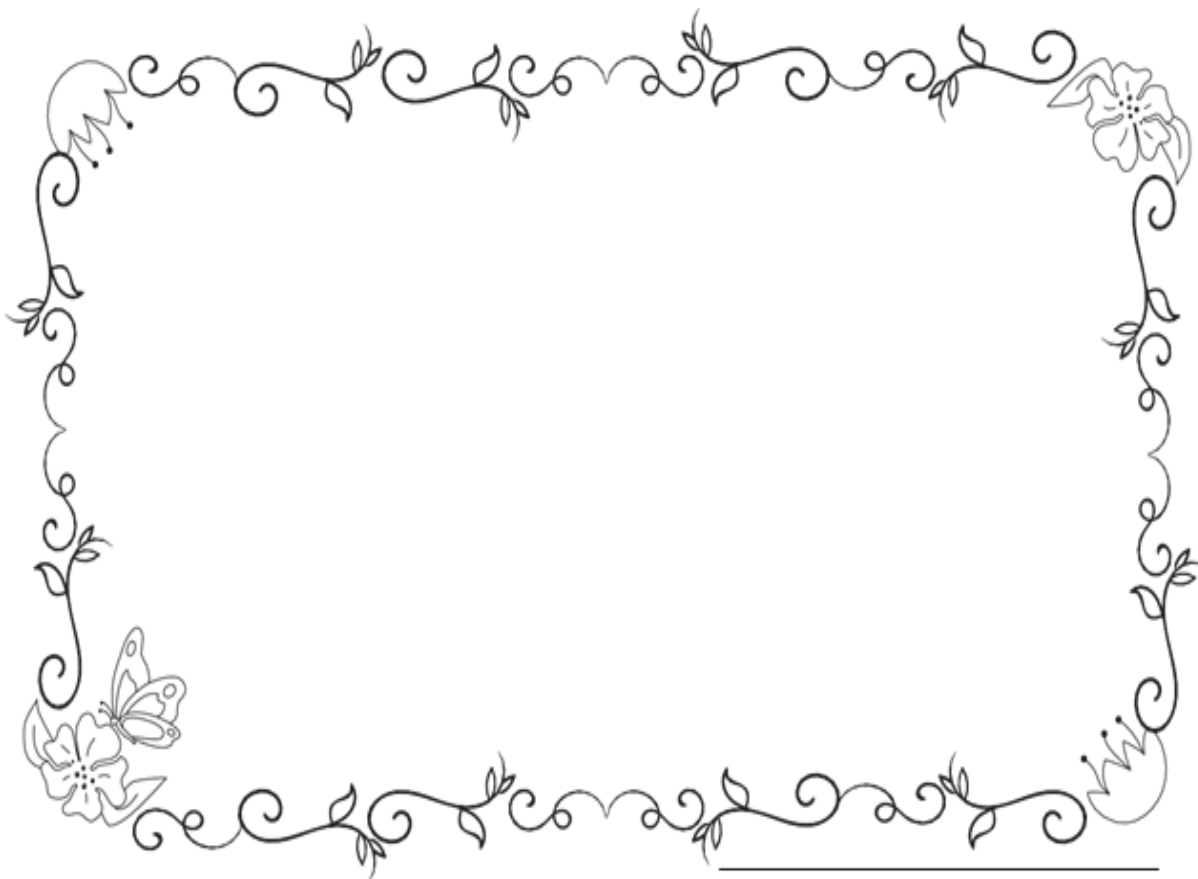
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ	
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA	Versión 01	Página 4 de 8

se lo aprendía y entonces salía corriendo a llevarlo. No debía ser muy largo para que la persona que lo iba a llevar pudiera aprenderse de memoria. El mensaje se demoraba varios días en llegar

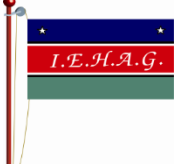

Actividad 8. Dibujo 5 instrumentos que utilizo en la actualidad para comunicarme

Actividad 9. Retomo las palabras que están subrayadas e invento algunas formas de escritura para comunicarme

Actividad 10. Invento un mensaje que tenga letras e imágenes para comunicar un mensaje de esperanza y aliento a los demás.



Actividad 11. Encierro las características que tengo y escribo otras que me hacen único, me dibujo en el centro y además escribo un poema, una canción o una trova con aquellas características que señalé

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ	
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA	Versión 01	Página 5 de 8

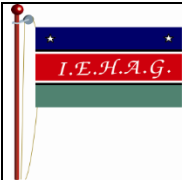


Actividad 11. Durante la semana Abadista resaltamos algunos valores que son importantes para vivir y convivir. Cuál es su contribución:

<p>Con usted mismo</p>	<p>Con los compañeros</p>
<p>En el hogar</p>	<p>Con el medio ambiente</p>

Actividad 12. Sigo las instrucciones:

- a) Hago un listado de valores, mínimo 15



INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE
FORMA FLEXIBLE EN CASA

Versión
01

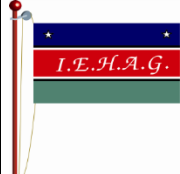

Página
6 de 8

- b) Los escribo en inglés y en español
- c) En compañía de un adulto construyo la sopa de letras donde ubico al menos 10 valores en inglés y 10 valores es español de los que escribí

Actividad 13. Busco un diccionario, lo abro diccionario en cualquier página y:

- a) Escribo las letras que encuentro hacia adelante y hacia atrás
- b) Describo como es el diccionario y cuáles son las diferencias que encuentro con otros libros
- c) Escribo la primera palabra de cada letra que aparece en el diccionario

- d) En el diccionario, ¿las palabras aparecen en el mismo orden que las letras en el abecedario?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ	
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA	Versión 01	Página 7 de 8

e) ¿Las palabras que empiezan por Ch, después de qué letra aparecen?

f) ¿Y las palabras que empiezan por D?

Actividad 14. Describo la actividad de la semana Abadista que más me gusto



Actividad 15. Armo las palabras y con ellas construyo una canción



INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ















Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE
FORMA FLEXIBLE EN CASA

Versión
01

Página
8 de 8

 <p>to ga</p>	 <p>mi ga hor</p>	 <p>co es ba</p>
 <p>jur men je</p>	 <p>ci ma pó</p>	 <p>ro som bre</p>
 <p>ra ña a</p>	 <p>cié go la mur</p>	 <p>so ca na</p>
 <p>ti cas llo</p>	 <p>lám ra pa</p>	 <p>ña te ra la</p>