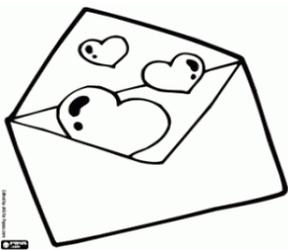
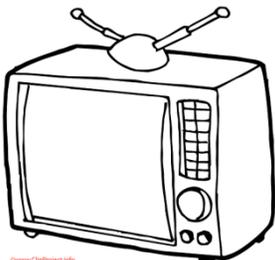
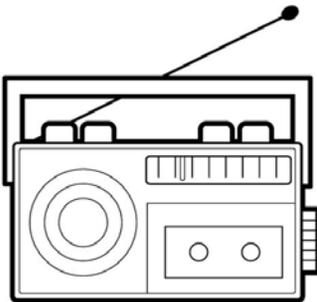
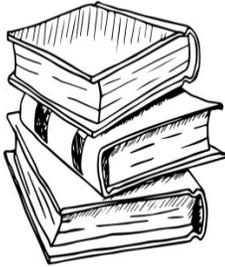


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 1 de 19

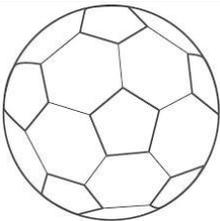
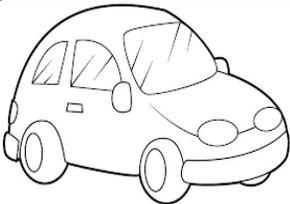
DOCENTE: Yólida Ramírez Osorio		NUCLEO DE FORMACIÓN: Comunicativo	
		Áreas: Lengua castellana e inglés	
GRADO: Segundo	GRUPOS: Segundos	PERIODO: 2	FECHA:
NÚMERO DE SESIONES: 4	FECHA DE INICIO: Junio 1	FECHA DE FINALIZACIÓN: Julio 10	
TEMAS	— La carta	— La noticia	— La radio
	— La televisión	— La prensa	— El libro
	— La descripción	— sílabas	— Palabras –
			— Comunicación
			— Tilde
			— oraciones
Propósito de la actividad			
<ul style="list-style-type: none"> — Describo personas, objetos, lugares, etc., en forma detallada con base en diferentes portadores de texto: manuales, tarjetas, afiches, cartas, periódicos, T.V y radio — Reviso, leo, socializo y corrijo mis escritos — Reconozco palabras cotidianas en inglés 			
ACTIVIDADES de INDAGACIÓN			
Actividad 1. Tenemos diferentes portadores de texto que son útiles para leer y comunicarnos. Los identifico y los coloreo			
			
Letter	Television	Press	Radio
			
			Books

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 2 de 19

Actividad 2. En el cuaderno explico para qué sirven cada uno de los portadores de texto que se muestran en las imágenes de la actividad 1

Actividad 3. Sigo las instrucciones

- a. Coloreo cada imagen y escribo la palabra completa que se relaciona con la imagen
- b. Separo en letras cada palabra
- c. Separo en silabas cada palabra
- d. En el cuaderno invento un cuento, un poema, una fábula o una noticia que involucre las imágenes y que además tenga con: inicio, nudo y desenlace, autor e ilustrador
- e. Escribo como se escribe la palabra que se relaciona con la imagen en inglés

				
a.	a.	a.	a.	a.
b.	b.	b.	b.	b.
c.	c.	c.	c.	c.
d.	d.	d.	d.	d.
e.	e.	e.	e.	e.

Actividad 4. Describo en el cuaderno de lengua castellana

- a. Un programa de televisión que me guste ver: título, horario, canal, programa, personajes o protagonistas
- b. Una noticia que escuche en la radio: título, relato de la noticia, lugar entre otras cosas que sean importante
- c. Recorto y pego una noticia de prensa y explico: título, relato de la noticia, lugar entre otras cosas que sean importante
- d. Busco un libro y explico qué encuentro en él y que utilidad puede tener
- e. Escribo una carta para un compañero o la profesora donde cuente cuales son los propósitos que tengo luego de la cuarentena

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA			Versión 01 Página 3 de 19

Actividad 5. Del libro “Mundo. Sopa de Letras”

Lunes	Jueves	Lunes	Jueves	Lunes	Jueves
Elijo una sopa de letras, la resuelvo y en el cuaderno escribo las palabras, luego las separo letra a letra. Ejemplo. Resta: r-e-s-t-a	Elijo una sopa de letras, la resuelvo y en el cuaderno escribo las palabras, luego las separo por silabas Ejemplo: Turco: tur-co	Elijo una sopa de letras, la resuelvo y en el cuaderno escribo las palabras, luego las separo letra a letra. Ejemplo. Llano: l-l-a-n-o	Elijo una sopa de letras, la resuelvo y en el cuaderno escribo las palabras, luego las separo por silabas Ejemplo: Policía: po-li-ca	Elijo una sopa de letras, la resuelvo y en el cuaderno escribo las palabras, luego las separo letra a letra. Ejemplo. Lirios: l-i-r-i-o-s	Elijo una sopa de letras, la resuelvo y en el cuaderno escribo las palabras, luego las separo por silabas Ejemplo: Huila: Hui-la

Cada día y cuando haga la actividad, además, señalo con color las palabras que tengan tilde o acento

Tilde	Acento
Cami <u>ó</u> n	Elef <u>a</u> nte

Actividad 6.

Del diario de la cuarentena ubico las paginas 8 “**Prevención**” Página 9 “**Síntomas**” y página 10 “**formas de transmisión**” y:

- Coloreo y leo cada una de las recomendaciones sobre prevención, síntomas y formas de transmisión del coronavirus
- Invento una noticia donde explico otras formas de cuidarme, la grabo en un video y la mando a la profesora
- Escribo en el cuaderno los cuidados que debo tener cuando alguien de la casa sale a la calle
- Grabo una propaganda para invitar a mis compañeros y profesores sobre qué debemos hacer cuando regresemos al colegio. Envio el audio o la grabación a la profesora
- De la página 11. Coloreo los 15 virus que se propagarán si no lavo mis manos con frecuencia

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 4 de 19

ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN.

Actividad 7.

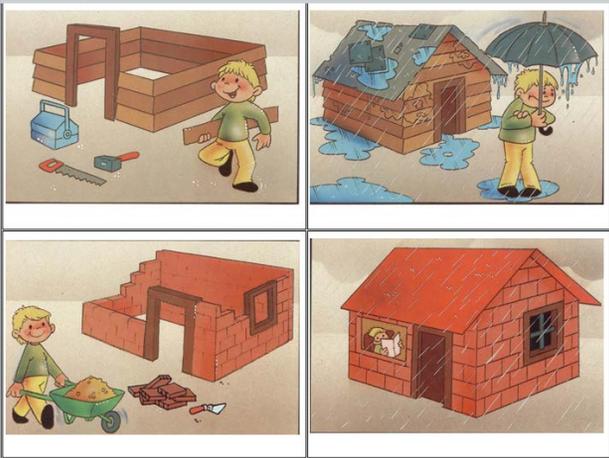
Del libro “Textos académicos , nivel primaria grado 2” consulto y escribo en el cuaderno de lengua castellana qué son:

Semana del 8 al 12 de junio Página 6. Palabras y silabas	Semana del 15 al 19 de junio Página 8. Las palabras y el acento	Semana del 22 al 29 de junio Página10. La comunicación
--	---	--

Los **portadores de textos** son todos aquellos materiales escritos (libros, diarios, revistas, enciclopedias, etc.) de uso frecuente en la sociedad.

ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN y EVALUACION

Actividad 8. Sigo la indicación señalada

H I S T O R I A # 1		H I S T O R I A # 2	
Escribo lo que sucede en cada imagen y construyo una historia		De acuerdo a las imágenes invento una noticia, la grabo y la envío a la profesora	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 5 de 19

Actividad 9. Trabajo la historia #2 en el cuaderno y resuelvo

- a. Describo cada uno de los personajes que aparecen en la historia
- b. ¿Qué relación crees que tienen las dos personas adultas con la niña?
- c. ¿Qué crees que le está diciendo el señor a la niña?
- d. ¿Qué sucede una vez que los dos adultos se han marchado y la niña está sola en casa?
- e. ¿Qué crees que está pensando la niña en la imagen #3
- f. ¿Estás de acuerdo con lo que hace la niña en la imagen #4?
- g. Explica lo que tú harías si te pasa lo mismo
- h. En un audio explico los cuidados que tengo en casa cuando me quedo solo
- i. Hago un quinto dibujo donde le dé un final diferente a la historia

Actividad 10. Escribo en el cuaderno cómo sucede la historia y qué pasa en ella



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 6 de 19

Actividad 11.

Voy al texto académico. Nivel primaria Grado 2 del 2020 “Educación en valores humanos” Página 6 -¡**Armar y desarmar palabras!** En el cuaderno de lengua castellana:

1. Práctico lectura y aprendo de la página 6 qué son las **palabras y las sílabas**
2. **Armo palabras** con las sílabas que señalan al lado izquierdo de la hoja distintas a las que leo en el numeral 1
3. Resuelvo en el libro la página 6. Aplica y resuelve
4. En el **numeral 2** sigo la instrucción y en el cuaderno dibujo 10 cosas que más me gusten. Página 7

Actividad 12

Voy al texto académico. Nivel primaria Grado 2 del 2020 “Educación en valores humanos” Página 8 -¡**La voz y las palabras!**

1. Práctico lectura y aprendo de la página 8 qué son **las palabras y los acentos**
2. En el cuaderno de lengua castellana escribo 20 palabras con tilde y luego las separo por sílabas. Ejemplo: **Corazón**: co – ra – zón
3. Resuelvo en el cuaderno de lengua castellana la página 9
4. En hojas de block partidas a la mitad escribo palabras de partes o cosas de la casa que tengan tilde o acento

Actividad 13.

Voy al texto académico. Nivel primaria Grado 2 del 2020 “Educación en valores humanos” Pág. 10 -¡**Aprender a comunicarnos es aprender a entendernos!** En el cuaderno de lengua castellana:

1. Leo y practico lectura consultando qué es “**la comunicación**” Página 10
2. Escribo y dibujo 10 herramientas con las que puedo comunicarme
3. Escribo un mensaje a algún compañero para enviárselo a través de una herramienta de comunicación diferente al whatsapp
4. Resuelvo la página 11 escribiendo en el cuaderno de lengua castellana el numeral 2 y el 3

Actividad 14. Armo palabras compuestas en el cuaderno de lengua castellana. Ejemplo: **Saca-puntas**

Saca	Cesto	Cumple	Latas	Rasca	Bosques	Balón	Caídas
Abre	Puntas	Salva	Años	Vidas	Blanca	Lava	Nieves
Vajillas		Guarda		Para		Cielos	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 7 de 19

Actividad 15

Escribe en el círculo de cada dibujo, el número de la frase al que haga referencia

1. Cristina y Marta ensayan para el concierto de esta noche.

2. Papá tuvo que llevar el coche al taller después del golpe que le dio.

3. La mascota de Lucas es blanca con manchas marrones.

4. Nos lo pasamos en grande en la fiesta de disfrace de Carmen.

5. Hoy hemos pasado el día con los abuelos.

6. Mamá está muy enfadada con Sara porque lleva mucho tiempo jugando al ordenador.

7. Como Pablo es muy pequeño, papá lo lleva para que no se canse en el paseo a la montaña.

8. Adrián ha hecho los deberes que mandó la profesora, pero a Marina se le ha olvidado.

Escribe en el círculo de cada dibujo, el número de la frase al que haga referencia





INSTITUCIÓN EDUCATIVA
HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

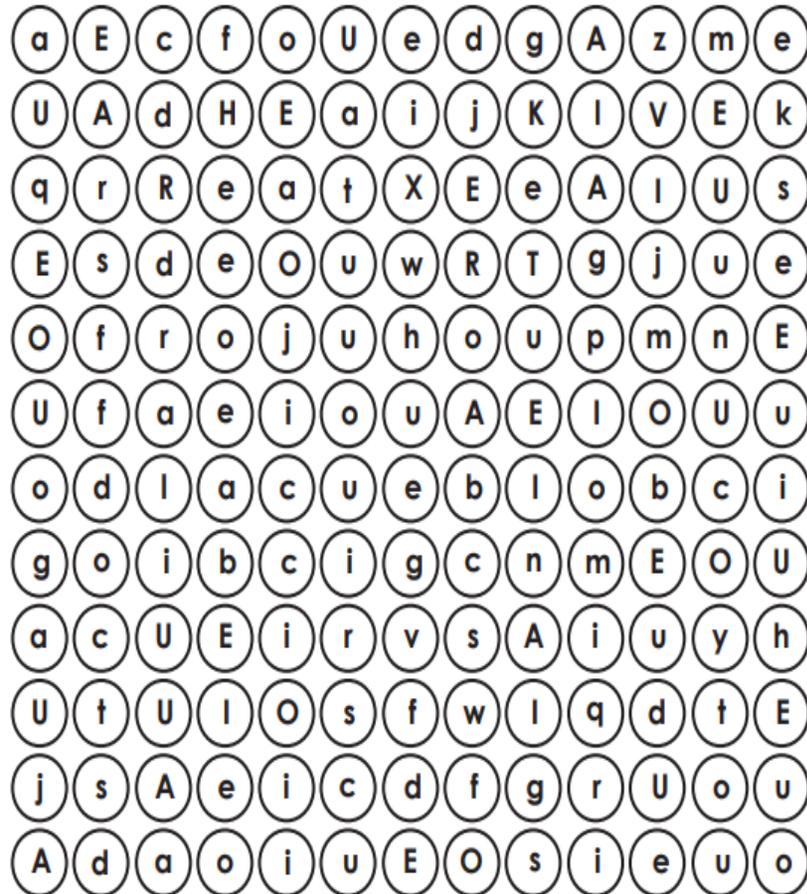
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA

Versión 01

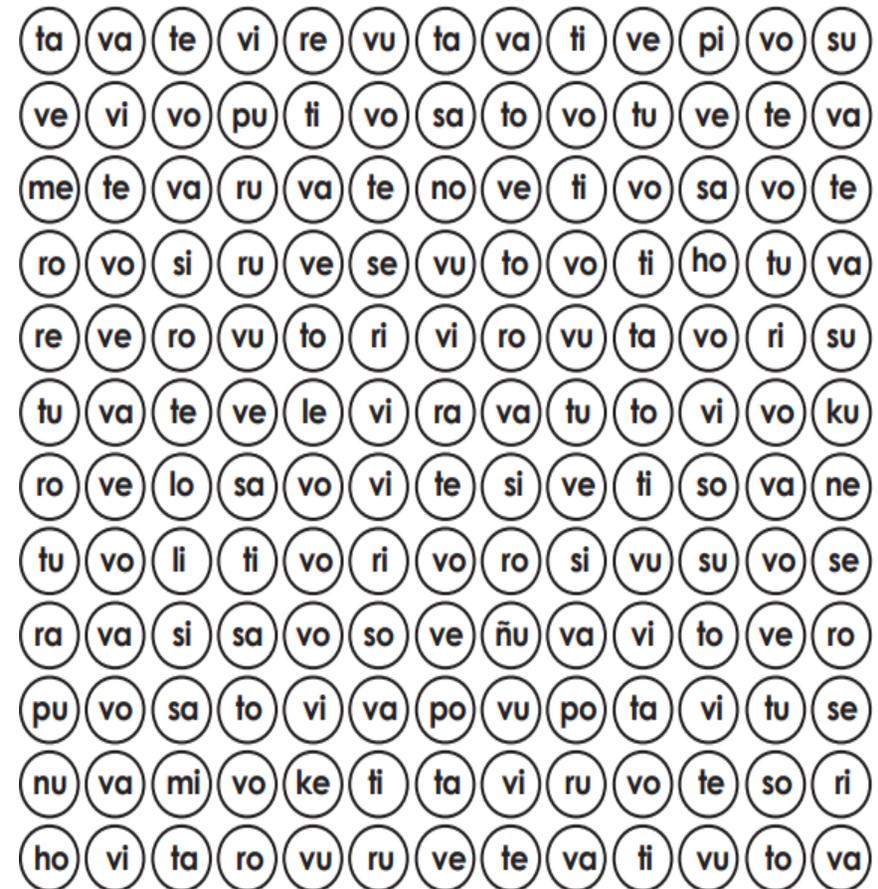
Página
8 de 19

Actividad 16. Practico lectura leyendo cada letra

Coloreo las que no son **vocales**

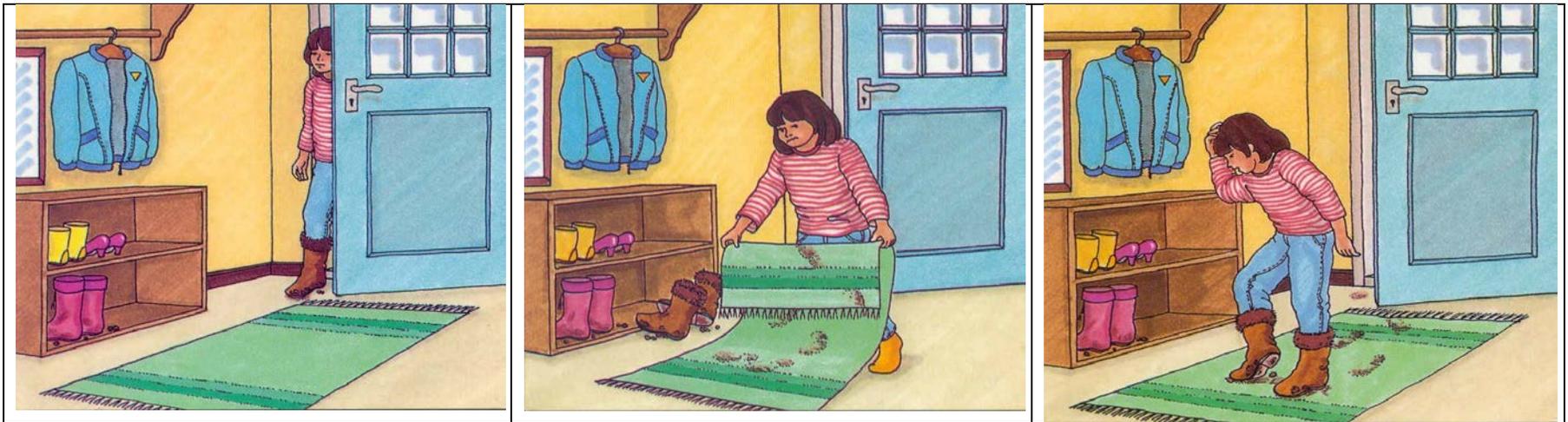


Coloreo las sílabas **va-ve-vi-vo-vu**



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 9 de 19

Actividad 17. Escribo en el cuaderno una noticia de radio donde doy sugerencia de los cuidados para entrar a casa luego de llegar de la calle



Actividad 18. En el cuaderno describo los detalles de cada una de las imágenes y lo que en ellas sucede



Imagen 1



Imagen 2



Imagen 3

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 10 de 19

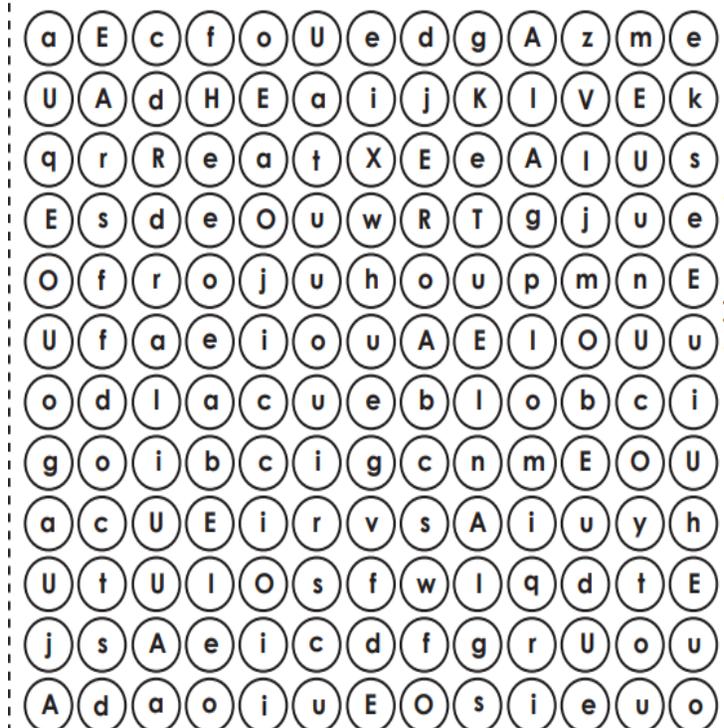
Actividad 19

Del **Diario de la cuarentena**. Página 13. Pienso un título para las imágenes. ¿Qué tareas realizo en casa? ¿Quiénes se benefician con las tareas que hago de casa?

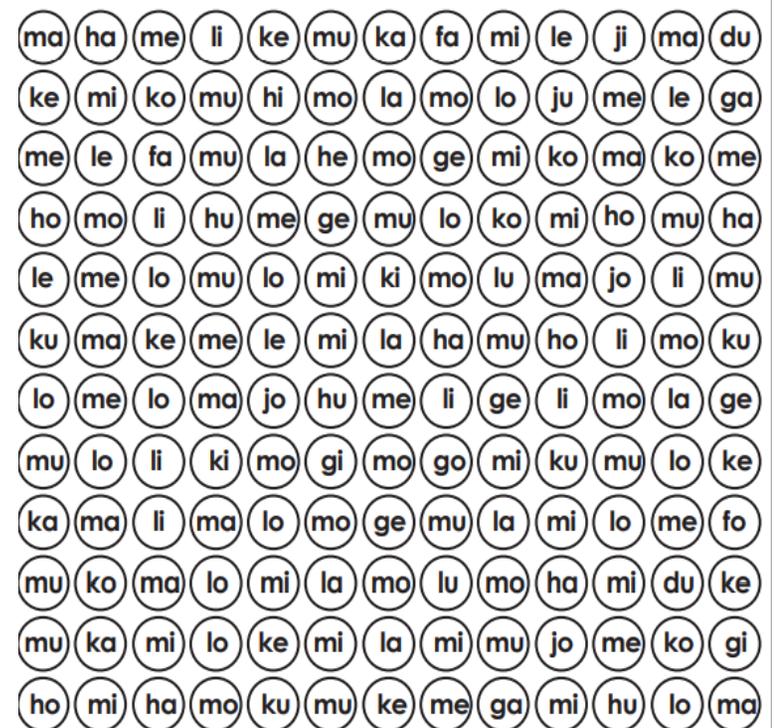
Actividad 20. Del **Diario de la cuarentena**. Página 14. Me dibujo: Soy un superhéroe y estoy en cuarentena

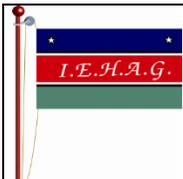
Actividad 21. Practico lectura

Coloreo las vocales



Coloreo los círculos que tengan ma-me-mi-mo-mu





INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

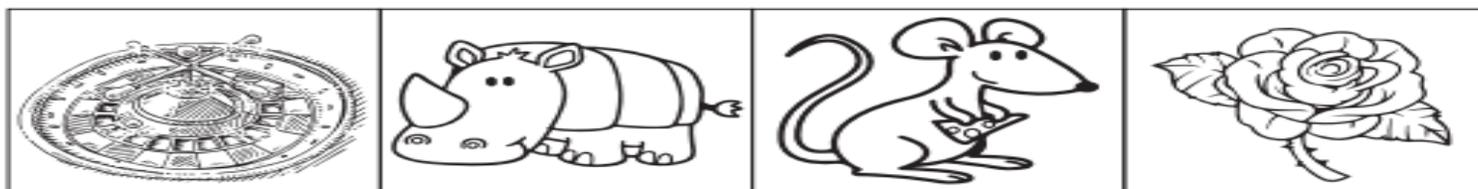
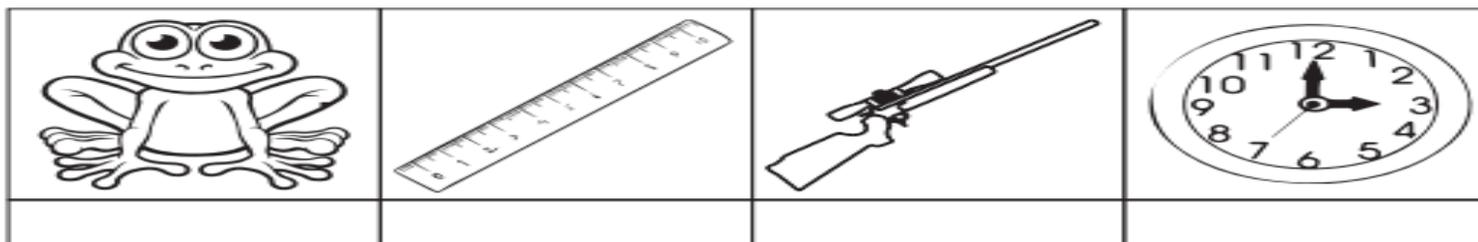
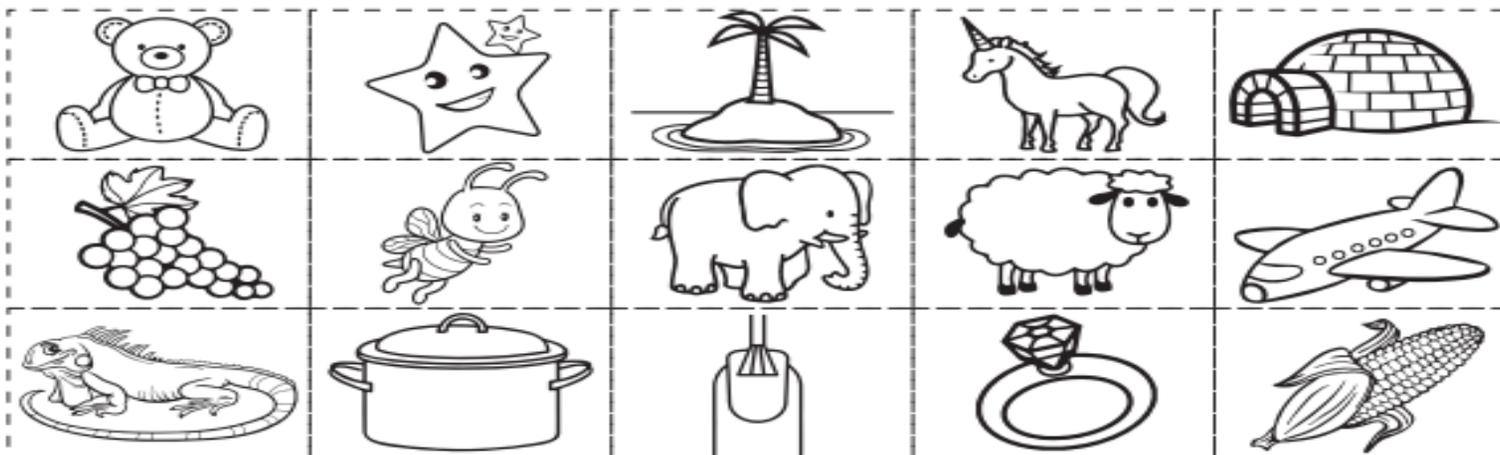
Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA

Versión 01

Página
11 de 19

Actividad 22. Coloreo, cada una de las imágenes. En el cuaderno escribo el nombre y separo las palabras por sílabas



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA	Versión 01	Página 12 de 19	

Actividad 23. Leo las oraciones y hago el dibujo

Lalo mete la maleta

Ese oso es mio

Lola asea la sala

El sol sale alto

Este es mi pastel

El sapo salta

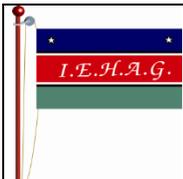
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 13 de 19

Actividad 24. Separo las letras y construyo la oración para escribirlas en el cuaderno

a. Palomadibujaunarosa	b. Elleóneselreydelaselva.
c. Megustapasearmeenbicicleta	d. Laranasaltaeneljardín
e. Lamariposaesmuybonita	f. Laniñajuegaconlapelota.
g. Lamaletaestalista.	h. Elpatopaseaporlapila.
i. Esaropaesmia	j. Laventanaestárota

Actividad 25. Ordeno las silabas y formo el nombre correcto de las imágenes, luego coloreo

do ni  <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>	do da  <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>	ro to  <input style="width: 100%; height: 20px;" type="text"/>
--	---	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA

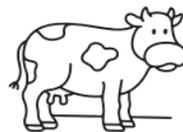
Versión 01

Página
14 de 19

ga re lo



ca va



llo me ca



pa so ya



to za pa



co jo ne



rro ga ci

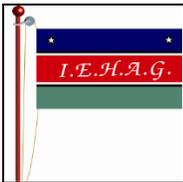


piz la



le pa ta





INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

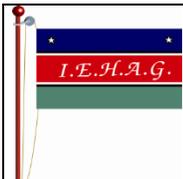
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA

Versión 01

Página
15 de 19

Actividad 26. Escribo las sílabas que hacen falta

 ca <input type="text"/>	 gu <input type="text"/> no	 <input type="text"/> n <input type="text"/> a
 <input type="text"/> <input type="text"/> za	 <input type="text"/> <input type="text"/> rro	 <input type="text"/> <input type="text"/> log
 fantas <input type="text"/>	 <input type="text"/> <input type="text"/> tbol	 <input type="text"/> du <input type="text"/>
 ves <input type="text"/> do	 ge <input type="text"/> ti <input type="text"/>	 za <input type="text"/> tos
 be <input type="text"/>	 ro <input type="text"/>	 lo <input type="text"/>
 <input type="text"/> go	 <input type="text"/> to	 <input type="text"/> ón
 <input type="text"/> bón	 <input type="text"/> ran <input type="text"/>	 <input type="text"/> chi <input type="text"/>
 hue <input type="text"/>	 <input type="text"/> el	 <input type="text"/> l



INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA

Versión 01

Página
16 de 19

Actividad 27. Recorto y pego en el cuaderno

	Construye	Escribe
		
		
		
		
		



la co ta ta na
ra mo ra ra co

	Construye	Escribe
		
		
		
		
		



pu sa ca me ma
ma ma pa po sa

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 17 de 19

Actividad 28. Cada día leo un título y lo transcribo al cuaderno de lengua castellana

La familia de Memo

Susi es mamá de Memo. Ema ama a Memo y a Mimi. Mamá mima a Mimi. Ema y Mimi son hermanas de Memo. Su papa se llama Juan y ama a Susi. Juan y Susi aman a sus hijos.



El oso de Susu

Susu tiene un oso grande llamado Marcelo. Es de color cafe con grandes ojos y orejas. Marcelo es bueno y tierno, le encanta su moño color rojo. Susu lo saca a pasear todos los días por las mañanas.



Mi tío Tomas

Mi tío es Tomas y mi tía es Mimi. Mi tío toma té con su amigo Matute. Mimi usa el tomate para la comida. Mateo tiene un moto pequeña y Tita una mesita. Mateo y Tita aman a sus papás.



La comida de Alma

Alma es alta y le gusta cocinar. Luis y Lola limpian la sala. Tito corta las limas y mete la matela. Elisa ayuda a Alma a hacer la sopa. La mamá de Alma espera la comida. Lupe limpia las limas para hacer agua y Susi pela los elotes. Lalo usa muletas y espera que la sopa este lista.



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 18 de 19

Las aventuras de Rita

Rita se rie porque salio a Rusia. Lleva en su mochila un tarro, un remo, una rama, un radio y una torta. Sara y Teresa la acompañan. Renato y Ramiro las esperan. En su camino se enfrentan a un torero, saltan una torre, brincan los rieles, juegan la ruleta, usan el remo y siempre escuchan la radio.



La fiesta de Telma

Lupita y Pepe preparan una fiesta para su amiga Telma. Es una niña con muchos amigos. pepe alista su ropa, Susi hará el pastel, Tomas y Rosita hacen la sopa. Mimi envuelve el regalo. Dentro de la caja tiene una paloma y un pato. Ramiro come de la pasta. Los niños se divierten con las pelotas en el tapete.



La granja de Gustavo

Gustavo invito a su primo Diego a que conosca su granja. El gusano está gordo, el gatito juega contento, el pato nada en el lago, el ganso nada en el río y la gallina canta en el corral. El carro de Gustavo no tiene gasolina y las gotas de la fuente mojaron sus guantes. Gabino le acaba de regalar un gato de angora.

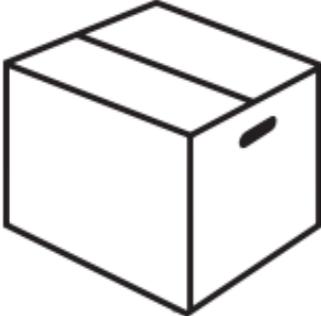


Hilda y su tienda

Hilda tiene una tienda donde vende un poco de todo. Puedes encontrar desde una paleta hasta un búho. A Humberto le gusta comprar agua helada, hojas blancas, cacahuates y muchos higos. Hortencia llega cuando va al hospital, lleva muchos helado para sus hijos, huesos para su perro Homero y comida para el halcón.



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 19 de 19

<h3 style="text-align: center;">Toño el juguetón</h3> <p>Toño es muy juguetón y tiene una gran colección de juguetes. Tiene carros y caballos. Un señor le regalo el muñeco de Ñoño y una araña gigante. Guarda todos sus juguetes en la cabaña que le construyeron el año pasado. Le gusta adornarla con moños y quitarle las telarañas.</p> 	<h3 style="text-align: center;">La caja misteriosa</h3> <p>El jefe de Jose le trajo un caja misteriosa de Japón. Le dijo que en ella encontraría muchas sorpresas. Jaime y Juanita le ayudaran. Al abrirla sacaron dos conejo, una vasija antigua, 6 jabones, un jabali en una jaula, un reloj rojo, dos sonajas de bebé, un lindo sueter, 4 jicamas, 2 candados y un gran espejo.</p> 
--	--

FUENTES DE CONSULTA
<ul style="list-style-type: none"> — Retos para gigantes: transitando por el saber. 2020. Grado 2. Ministerio de Educación Nacional — Un mundo de sopa de letras. Un mundo para el entretenimiento. — Blog de recursos para elaboración de A.C.I.S https://www.aulapt.org/ — https://materialparamaestros.com/cuadernillosPDF/Cuadernillo%20para%20ense%C3%B1ar%20a%20leer.pdf — https://materialparamaestros.com/