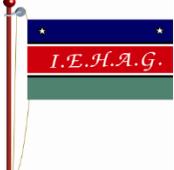
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del Documento: <b>GUÍA VIRTUAL</b>		Versión <b>01</b>	Página <b>1 de 13</b>

IDENTIFICACIÓN			
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
<b>DOCENTE: LISSET TATIANA MÁRQUEZ CANO</b>		<b>DESARROLLO HUMANO</b>	
<b>CLEI: IV</b>	<b>GRUPOS: 403-404-405-406</b>	<b>PERIODO: UNO</b>	<b>CLASE: 10 Y 11</b>
ÁMBITOS CONCEPTUALES		CONTENIDOS ESPECÍFICOS:	
<b>NÚMERO DE SESIONES:</b>		<b>FECHA DE INICIO:</b>	
		25 DE ABRIL	
		<b>FECHA DE FINALIZACIÓN</b>	
		02 DE MAYO	
<b>PRESENCIALES:</b> N/A	<b>VIRTUALES:</b> 8	<b>SEMANA:</b> 10	<b>SEMANA:</b> 11
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA			
<p>¿Qué razones puede haber para que el diario de una adolescente como Ana Frank y su historia de vida se considere un texto importante y un magnífico ejemplo de resiliencia y valor en estos tiempos de crisis?</p>			
OBJETIVOS			
<p>-Asumir una actitud positiva frente a la lectura para que sea utilizada como instrumento del conocimiento de la realidad.</p> <p>-Reflexionar sobre las diferentes dimensiones de la experiencia humana, propia y ajena, a partir de la lectura de textos que forman parte de otras herencias culturales.</p>			
INTRODUCCIÓN			
<p>Teniendo en cuenta la emergencia actual del país por la situación de salud a raíz del virus COVID- 19 y de acuerdo con las medidas implementadas desde el Gobierno Nacional para hacer contingencia a esta problemática y así evitar el contagio masivo, se opta por la</p>			

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 2 de 13</b>

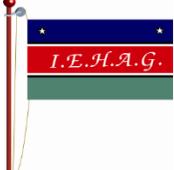
desescolarización de los estudiantes y se hace necesario plantear estrategias educativas de manera virtual para atender la población estudiantil. Es por eso, que desde el área de Desarrollo Humano se proponen una serie de actividades para que los estudiantes desarrollen desde sus hogares e interactúen con el docente a través de la virtualidad, permitiendo así la continuación del proceso académico que se venía realizando hasta el momento.

Los talleres con sus actividades desarrolladas deberán ser enviados al correo: **lissetatiana@gmail.com** con fecha máxima de entrega del 27 de abril, especificando el grado, grupo y nombre completo del estudiante.

**RECUERDA: ¡CUIDARNOS, ES UN COMPROMISO DE TODOS!**

### COMPETENCIAS

- Identifica en la literatura del realismo un momento particular de la historia teniendo en cuenta las temáticas y recursos estilísticos.
- Construye el sentido y el significado de un relato a partir de la comprensión de su estructura asumiendo una actitud crítica y argumentando sus puntos de vista frente a lo leído.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 3 de 13</b>

### DESEMPEÑOS

- Reconoce algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de los mismos.
- Interpreta el contenido y la estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.

### PRECONCEPTOS

- Diario de Ana Frank. (Fragmento).

### ACTIVIDADES

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 4 de 13</b>

**ACTIVIDAD # 1 - CONCEPTUALIZACIÓN**

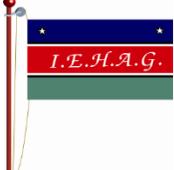
**DIARIO DE ANA FRANK**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL	Versión 01	<b>Página 5 de 13</b>	



Lee el siguiente fragmento:

El diario de Ana Frank.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 6 de 13</b>

(sábado, 20 de junio de 1942).

Para alguien como yo es una sensación muy extraña escribir un diario. No sólo porque nunca he escrito, sino porque me da la impresión de que más tarde ni a mí ni a ninguna otra persona le interesarán las confidencias de una colegiala de trece años. He llegado al punto donde nace toda esta idea de escribir un diario: no tengo ninguna amiga.

Para realizar todavía más en mi fantasía la idea de la amiga tan anhelada, no quisiera apuntar en este diario los hechos sin más, como hace todo el mundo, sino que haré que el propio diario sea esa amiga, y esa amiga se llamará Kitty.

¡Mi historia! (¡Cómo podría ser tan tonta de olvidármela!)

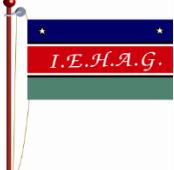
Mi padre, el más bueno de todos los padres que he conocido en mi vida, se casó a los treinta y seis años con mi madre, que tenía veinticinco. Mi hermana Margot nació en 1926 en Alemania, en Fráncfort del Meno. El 1 de junio de 1929 le seguí yo. Viví en Francfort hasta los cuatro años.

Como somos judíos «de pura cepa», mi padre se vino a Holanda en 1933, donde fue nombrado director de Opekta, una compañía holandesa de preparación de mermeladas. Mi madre, Edith Holländer, también vino a Holanda en septiembre, Margot vino a Holanda en diciembre y yo en febrero.

Pronto empecé a ir al jardín de infancia del colegio Montessori, y allí estuve hasta cumplir los seis años. Luego pasé al primer curso de la escuela primaria. En sexto tuve a la señora Kuperuse, la directora. Nos emocionamos mucho al despedirnos a fin de curso y lloramos las dos, porque yo había sido admitida en el liceo judío, al que también iba Margot.

Nuestras vidas transcurrían con cierta agitación, ya que el resto de la familia que se había quedado en Alemania seguía siendo víctima de las medidas antijudías decretadas por Hitler. Tras los pogromos de 1938, mis dos tíos maternos huyeron y llegaron sanos y salvos a Norteamérica; mi pobre abuela, que ya tenía setenta y tres años, se vino a vivir con nosotros.

Después de mayo de 1940, los buenos tiempos quedaron definitivamente atrás: primero la guerra, luego la capitulación, la invasión alemana, y así comenzaron las desgracias para nosotros los judíos. Las medidas antijudías se sucedieron rápidamente y se nos privó de muchas libertades.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 7 de 13</b>

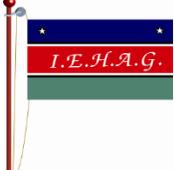
Los judíos deben llevar una estrella de David; deben entregar sus bicicletas; no les está permitido viajar en tranvía; no les está permitido viajar en coche, tampoco en coches particulares; los judíos sólo pueden hacer la compra desde las tres hasta las cinco de la tarde; sólo pueden ir a una peluquería judía; no pueden salir a la calle desde las ocho de la noche hasta las seis de la madrugada; no les está permitida la entrada en los teatros, cines y otros lugares de esparcimiento público; no les está permitida la entrada en las piscinas ni en las pistas de tenis, de hockey ni de ningún otro deporte; no les está permitido practicar remo; no les está permitido practicar ningún deporte en público; no les está permitido estar sentados en sus jardines después de las ocho de la noche, tampoco en los jardines de sus amigos; los judíos no pueden entrar en casa de cristianos; tienen que ir a colegios judíos, y otras cosas por el estilo.

Así transcurrían nuestros días: que si esto no lo podíamos hacer, que si lo otro tampoco. Jacques siempre me dice: «Ya no me atrevo a hacer nada, porque tengo miedo de que esté prohibido.»

En el verano de 1941, la abuela enfermó gravemente y murió en enero de 1942. Nadie sabe lo mucho que pienso en ella, y cuánto la sigo queriendo. Nosotros cuatro todavía estamos bien, y así hemos llegado al día de hoy, 20 de junio de 1942, fecha en que estreno mi diario con toda solemnidad.

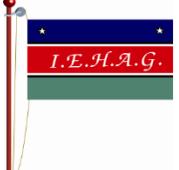
**Ana Frank. Diario. Barcelona: Ed. Plaza & Janes, 2004.**

**Acerca del contenido del texto:**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 8 de 13</b>

**Responde:**

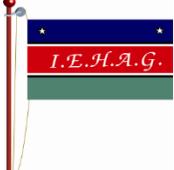
1. ¿Por qué Ana se siente extraña escribiendo un diario?
2. ¿Por qué Ana bautiza a su diario con el nombre de Kitty?
3. ¿Hasta qué edad vive Ana en Fráncfort del Meno?
4. ¿En qué colegio cursó Ana su jardín de infancia?
5. ¿A qué guerra se refiere Ana cuando dice: “¿Primero la guerra, luego la capitulación...”?
6. Deduce: ¿Por qué los judíos debían portar una estrella de David?
7. Ana deja claro que después de mayo de 1940, la vida cambió definitivamente para ella y su familia ¿por qué?
8. Elabora una lista de actividades que no podían realizar los judíos según las medidas antijudías.
9. ¿Qué opinas de las medidas antijudías decretadas en Alemania por Hitler?

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL	Versión 01	<b>Página 9 de 13</b>	

10. ¿Por qué la escritura puede ser una actividad de gran beneficio para alguien que atraviesa una situación tan adversa como la de Ana?

### El Holocausto

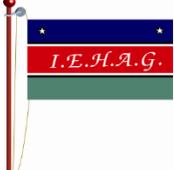


	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 10 de 13</b>

¿Cómo pudo un hombre tan elocuente como Adolf Hitler cegarse ante el mundo y obsesionarse de tal forma con la discriminación y el maltrato para ser recordado como el mayor asesino de la historia?

¿Qué derechos fundamentales de los seres humanos se violaron durante la segunda guerra mundial?

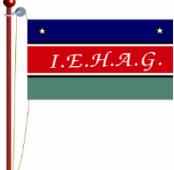
(Realiza un comentario sobre cada pregunta argumentando tus respuestas de forma coherente.)

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL	Versión 01	<b>Página 11 de 13</b>	

## ACTIVIDAD 2: ACTIVIDAD DE AFIANZAMIENTO Y APLICACIÓN DE LA TEMÁTICA.

### Actividad:

Teniendo en cuenta la historia de vida de Ana Frank. **Escribe un fragmento** con respecto a la situación actual y todos aquellos sentimientos y emociones que te ha generado la convivencia en casa, la crisis, no reunirte con tus compañeros de clase, perder espacios sociales o simplemente agradecer por estas experiencias nuevas dejando de lado la vanidad, orgullo o egocentrismo que a veces consideramos más importante que el maravilloso regalo de simplemente “vivir” ... Es una historia personal, libre dirigida a la reflexión.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 12 de 13</b>

### ACTIVIDAD 3: ACTIVIDAD EVALUATIVA.

Prueba de selección múltiple:

1. ¿Cuándo enfermó la abuela de Ana?
  - a. Después de mayo de 1940.
  - b. Una tarde de agosto de 1940.
  - c. En el verano de 1942.
  - d. El 1 de junio de 1929.
  
2. ¿Con cuántos años cuenta Ana cuando empieza a escribir su diario?
  - a. Trece.
  - b. Diecisiete.
  - c. Quince.
  - d. Once.
  
3. ¿Cuántos años tenían el padre y la madre de Ana cuando se casaron?
  - a. 34 y 32.
  - b. 18 y 17.
  - c. 40 y 38.
  - d. 36 y 25.
  
4. Al llegar a Holanda, el padre de Ana fue nombrado director de una compañía que fabricaba:

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 13 de 13</b>

- a. Armas.
- b. Vidrios.
- c. Tractores.
- d. Mermelada.

#### FUENTES DE CONSULTA

Palabras en contexto  
Ed. Libros y libros.