

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLR XIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 1 de 9

DOCENTES: LILIA VIDES- YARLEY MURILLO- LEONARDO USUGA- OSCAR SOTO		NUCLEO DE FORMACIÓN: COMUNICATIVO (Lengua Castellana. Inglés, Lectoescritura)	
GRADO: 11º	GRUPOS: 11º1, 11º2, 11º3, 11º4	PERIODO: 2 GUÍA VIRTUAL Nº 3	FECHA: 21 DE JULIO A AGOSTO 14
NÚMERO DE SESIONES: 12	FECHA DE INICIO. JULIO 21	FAGOSTO 14 ECHA DE FINALIZACIÓN	
TEMAS EL TEXTO ARGUMENTATIVO	El texto argumentativo Estructura del texto argumentativo Conectores discursivos o argumentativos		
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD			
<p>Al terminar esta guía de trabajo virtual se espera que los estudiantes del grado 11º de la I.E. Héctor Abad Gómez propicien diferentes instancias de aprendizaje, reconocimiento y elaboración de textos argumentativos, también se espera que a partir de un determinado tema construyan un texto argumentativo utilizando diferentes conectores discursivos en el idioma español e inglés.</p>			

ACTIVIDADES
ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN
<p>ESTUDIATES, ES IMPORTANTE RECORDARLES, QUE ESTA GUÍA DE TRABAJO Nº 3, PLANEADA PARA 4 SEMANAS, HACE PARTE DEL NÚCLEO COMUNICATIVO, INTEGRADO POR LAS ASIGNATURAS DE LENGUA CASTELLANA, INGLÉS Y LECTOESCRITURA, POR LO TANTO, DEBEN ENVIAR EL TRABAJO RESUELTO A LOS SIGUIENTES CORREOS PARA SU RESPECTIVA REVISIÓN Y VALORACIÓN.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 2 de 9

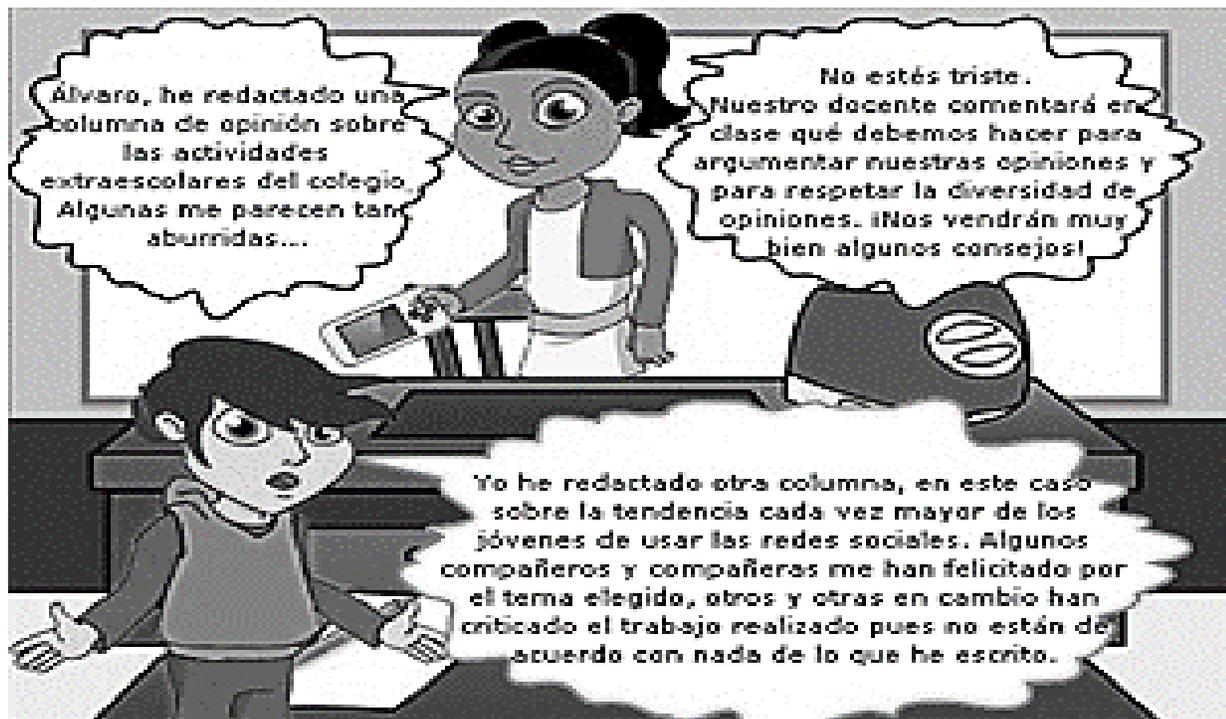
liliavides@iehectorabadgomez.edu.co

yarleymurillo@iehectorabadgomez.edu.co

leonardousuga@iehectorabadgomez.edu.co

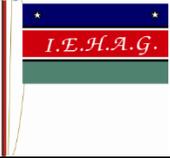
oscarsoto@iehectorabadgomez.edu.co

Te invitamos a observar y leer la siguiente imagen, luego responde las preguntas que están al final de ésta



1. Cuál es el tema que escogió Álvaro para redactar la columna de opinión?
2. Qué pensaban sus compañeros sobre su escrito?
3. En que situaciones de la vida cotidiana utilizas la argumentación?
4. Cuál es la finalidad de la argumentación?

ACTIVIDAD 2: CONCEPTULIZACIÓN.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRISIBLE EN CASAS	Versión 01	Página 3 de 9	

¿Qué es un texto argumentativo?

Un texto argumentativo es **un tipo de escrito que expresa coherencia** a través de razonamientos que refutan o justifican algo, a fin de persuadir al lector.

Puede expresarse de manera escrita o como una oratoria argumentativa, con el fin de **convencer al lector u oyente sobre un tema en particular** mediante planteos y argumentos basados en la lógica y la emotividad.

Un texto argumentativo **expresa las ideas, las opiniones y el punto de vista del emisor**, a diferencia de otros tipos de textos como el científico, el narrativo o el jurídico, que son imparciales en cuanto a la subjetividad del emisor.

La estructura de un texto argumentativo consta de tres partes:

- **La introducción.** Se refiere a una breve descripción de la tesis o idea fundamental, a fin de introducir al lector en el tema y en un contexto determinado para luego poder desarrollar los argumentos en el resto del escrito.
- **El cuerpo de la argumentación.** Se refiere al desarrollo de la tesis propiamente dicha, haciendo uso de los diferentes recursos lingüísticos. El objetivo es convencer al lector, por eso la información deberá ser clara, estar ordenada y tener un sentido o coherencia.
- **La conclusión.** Se refiere a la última parte del escrito (que puede constar de varios párrafos) en la que se justifica de manera concisa la hipótesis planteada. Es decir, se expresa un razonamiento lógico que le da un sentido a todos los argumentos mencionados.



- **Los artículos científicos.** Suelen tener lenguaje técnico y van dirigidos a un público especializado.
- **Los artículos periodísticos.** No siempre incluyen la firma del autor.
- **Los documentos jurídicos.** Como son los recursos de amparo, las apelaciones o los contratos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 4 de 9

- **Los discursos políticos.** En los que los argumentos suelen manipularse a fin de cumplir intereses partidarios, y no solo debatir asuntos políticos.
- **Las pautas publicitarias.** No suelen ser fuentes de información confiable, debido a los intereses económicos que esconden o exceden el tema expuesto.

CONECTORES HABITUALES EN LA ARGUMENTACIÓN

Los conectores argumentativos son aquellas palabras o locuciones verbales, usadas por el hablante para introducir oraciones que cumplan la función de argumentos, a fin de justificar sus distintos planteamientos en el desarrollo del discurso. De esta forma, se puede decir, que los conectores argumentativos son aquellas palabras usadas dentro de un texto que pretende ser usado para introducir distintos argumentos o explicaciones, por parte del hablante, tanto en un texto escrito como vcerbal.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 5 de 9

	TIPO	CONECTOR	FUNCIÓN	EJEMPLO
①	Causa	<i>Porque, pues, puesto que, ya que, debido a que, como, consecuencia de, a causa de que, en vista de que, etc.</i>	<i>Señala el motivo la razón de o que precede.</i>	<i>Llegué tarde porque no me levanté temprano.</i>
②	Consecuencia	<i>Luego, así que, de ahí que, de manera que, entonces, en conclusión, por esto, por esta razón, por lo tanto, de modo que, de suerte que, en consecuencia, por consiguiente, etc.</i>	<i>Anuncian lo que sigue.</i>	<i>Hoy habrá mantenimiento de las redes principales, por esta razón no habrá luz.</i>
③	Contraste u oposición	<i>Mas, pero, sino, por el contrario, sin embargo, no obstante, más bien, antes bien, en cambio, etc.</i>	<i>Señalan relaciones de oposición.</i>	<i>Llegaron tarde, sin embargo, pusieron mucho empeño.</i>
④	Concesión	<i>Aunque, a pesar de que, aun cuando, si bien, etc.</i>	<i>No es una negación absoluta, sino parcial.</i>	<i>A pesar del cambio de estación sigue haciendo frío.</i>
⑤	Adición	<i>Más aun, además, así mismo, inclusive, aparte de ello, también, no sólo, sino también, etc.</i>	<i>Generalmente tienen un uso parecido a la conjunción "y".</i>	<i>Todo está muy tranquilo, inclusive por las noches.</i>
⑥	Equivalencia	<i>En otras palabras, en otros términos, es decir, o sea, vale decir, en suma, etc.</i>	<i>Se anuncia lo mismo en términos más simples o más técnicos.</i>	<i>Fueron leales en todo, es decir, son buenos amigos.</i>
⑦	Evidencia	<i>Obviamente, como es obvio, naturalmente, por supuesto, sin lugar a dudas, etc.</i>	<i>Se recuerda un punto obvio.</i>	<i>Todos participarán de la fiesta, como es obvio, esto incluye a los más grandes.</i>
⑧	Orden	<i>Primero, en primer lugar, en segundo lugar, antes, después, finalmente, por último, a continuación, a continuación. Etc.</i>	<i>Se usan para enumerar una serie de puntos.</i>	<i>En primer lugar, se atenderá a los niños, después, los ancianos.</i>
⑨	Secuencia	<i>Después, luego, enseguida, etc.</i>	<i>Se usan para indicar una sucesión de ideas.</i>	<i>Estudia para tu examen, luego piensa en la graduación.</i>



El valor de la televisión en la sociedad

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 6 de 9

«La televisión es un sistema que permite a las personas recibir sonidos e imágenes en movimiento y eso es posible gracias a las ondas. En la actualidad se puede afirmar que en la mayoría de los hogares hay, como mínimo, un televisor. Con el paso de los años se ha convertido en un objeto fundamental y cotidiano que, normalmente, suele presidir el centro del salón y en el que toda la familia se reúne frente a él para ver diferentes programas. Se ha hablado mucho sobre la televisión y los aspectos positivos y negativos. Por ejemplo, Bernice Buresh la ha definido con estas palabras “La televisión puede darnos muchas cosas, salvo tiempo para pensar”. Es por ello que en esta argumentación hablaré sobre el valor de la televisión en la sociedad actual.

En primer lugar hay que decir que la televisión puede verse como algo positivo porque, entre otras cosas, te permite estar informado en todo momento a través de los informativos. Otro aspecto a favor de la televisión es que te permite aprender sobre temas que desconocías gracias a concursos como Saber y ganar. También destaca la televisión por el hecho de ser un medio de entretenimiento como cuando tenemos la oportunidad de ver una película, nuestra serie favorita o alguna retransmisión deportiva relacionada con el fútbol o el baloncesto, por citar algún ejemplo. Pero no todo lo que rodea el mundo de la televisión es positivo. Por desgracia hay programas como los de cotilleo que aportan muy poco valor al espectador. Otro aspecto negativo es el hecho de que hay gente que se pasa muchas horas frente al televisor y eso crea adicción, o también está el inconveniente por el cual por culpa de la televisión los miembros de una familia hablan muy poco cuando están reunidas en el salón o en la cocina porque están pendientes de lo que pasa en la pantalla de su televisor. En mi caso debo decir que suelo ver la televisión casi todos los días, pero normalmente es para ver algún informativo y estar al día de lo que pasa en el mundo y algún que otro partido o acontecimiento deportivo.

En resumen, cuando nos referimos a la televisión vemos como hay argumentos a favor y en contra. Pero creo que lo más importante al respecto de la televisión es que cada uno debe ser capaz de hacer un uso responsable de un aparato que nos guste o no forma

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 7 de 9

parte de nuestras vidas. Si conseguimos que las personas se eduquen mirando la televisión, probablemente los beneficios que se obtengan serán mucho mayores que los inconvenientes.»

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

ACTIVIDAD 1

1. Cuál es el tema del texto?
2. Cuál es la tesis que plantea el texto?
3. Cuáles son los argumentos a favor y cuáles son los argumentos en contra?
4. Que otro tipo de argumentos utiliza?
5. Cuál es el papel de la televisión en el mundo actual?
6. Consideras que la televisión influye en nuestro estilo de vida? Justifica tu respuesta.
7. Analiza la siguiente frase: “la televisión puede darnos muchas cosas, salvo tiempo para pensar”. redacte un texto argumentativo en donde sienta su posición y punto de vista sobre la frase.
8. Señale e identifique los conectores que han utilizado en el texto, indique el tipo de relación que establece (causa, oposición, consecuencia...)

ACTIVIDAD 2

Los textos argumentativos tienen como finalidad mostrar un razonamiento lógico y bien explicado acerca de un tema en particular y convencer al lector del argumento planteado. En la siguiente lista se expone una gran cantidad de posibles temas para un texto argumentativo. Selecciona un tema y redacta un texto argumentativo de mínimo 2 páginas. **Sea original** en la construcción de su texto. No se aceptan copias o plagios.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 8 de 9

1. ¿El uso de dispositivos electrónicos distrae a los jóvenes cuando están trabajando o estudiando?
2. ¿La tecnología tienden a hacernos más solitarios?
3. ¿Sufren las adolescentes el machismo de sus compañeros?
4. ¿Los teléfonos móviles son peligrosos para la salud?
5. ¿No comer carne animal ayuda al medio ambiente?
6. Los pros y contras de trabajar en casa.
7. ¿Por qué los niños ya no salen a jugar?
8. Cómo regular la llegada de los inmigrantes y a la vez respetar sus derechos.
9. Consecuencias del consumo de tabaco y cigarrillo.
10. La prevención del Sida y otras enfermedades de transmisión sexual.

ACTIVIDAD 3

1. To create a brochure (folleto). Use the text “The value of television in the society”. (in group of two people or individual)

In front	Title and draw about the text The value of television in the society (el valor de la televisión en la sociedad)	Author’s purpose: -Is the author trying to persuade, inform or entertain the reader? -What message does the author want the reader to know? -Why did the author write this paragraph?	Main idea: -What would be a good title for this text? -What is the text taking about? -What happened with that? -When happened that? -Where happened that? -Why happened that?
Behind / back	Inference: -Write a generalization about television.	Monitoring yourself: -What background knowledge do you have that relates to this text?	Asking questions: -What question do you have about what you read? -What is something that you would ask the author?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 9 de 9

	- write something that you can figure out about the topic of text that the author didn't tell you?	-did you reread sections that were difficult? Write one difficult. -What did you do when you came to a word you didn't know?	-What else what would you like to know about this topic? Connections -What does this passage remind you of? -What things that you understand from the text are common in your life? - What is something you have learned this year that relates to the text?
--	--	---	---

2. In oral form, tell my what do think about workshop of communicative component? The work at home, advantage and disadvantage. How do you encourage yourself?

Nadie tiene éxito sin esfuerzo. Aquellos que tienen éxito se lo deben a la perseverancia (Ramana Maharshi)

FUENTES DE CONSULTA

<https://www.caracteristicas.co/texto-argumentativo/#ixzz6RHiiHUwn>
<https://www.ejemplosdetextos.com/ejemplo-de-texto-argumentativo-sobre-la-television/>
<https://co.pinterest.com/pin/695595104915864428/>
<https://www.aboutespanol.com/100-temas-para-un-texto-argumentativo-2879496>