

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 1 de 10

DOCENTES: LILIA VIDES- CARLOS GUTIERREZ- LEONARDO USUGA		NUCLEO DE FORMACIÓN: COMUNICATIVO (Lengua Castellana. Inglés, Lectoescritura)	
GRADO: OCTAVO	GRUPOS: 8⁰¹- 8⁰²- 8⁰³- 8⁰⁴	PERIODO: 2	FECHA:
NÚMERO DE SESIONES:	FECHA DE INICIO. JUNIO 8	FECHA DE FINALIZACIÓN JUNIO 23	
TEMAS	CONECTORES LÓGICOS PRODUCCIÓN TEXTUAL		
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD			
<p>Que los estudiantes al finalizar la guía puedan:</p> <p>Diferenciar el adverbio de otros tipos de palabras, Clasificar los adverbios atendiendo a criterios semánticos y formales, aprender a usar los adverbios acabados en –mente y aprender los principales aspectos relativo a las locuciones adverbiales y que ponga en práctica los conocimientos adquiridos</p>			

ACTIVIDADES
ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN
<p>Recordemos</p> <p>Qué es un adverbio?</p> <p>Cuál es la función de los adverbios?</p> <p>Cuáles son las clases de adverbio?</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS	Versión 01	Página 2 de 10	

QUERIDOS ESTUDIANTES, ES IMPORTANTE RECORDARLES, QUE ESTA GUÍA DE TRABAJO, PLANEADA PARA 4 SEMANAS, HACE PARTE DEL NÚCLEO COMUNICATIVO, INTEGRADO POR LAS ASIGNATURAS DE LENGUA CASTELLANA, INGLÉS Y LECTOESCRITURA, POR LO TANTO, DEBEN ENVIR EL TRABAJO RESUELTO A LOS SIGUIENTES CORREOS PARA SU RESPECTIVA REVISIÓN Y VALORACIÓN

liliavides@iehectorabadgomez.edu.co

albadielazapata@iehectorabadgomez.edu.co

leonardousuga@iehectorabadgomez.edu.co

carlosgutierrez@iehectorabadgomez.edu.co

ACTIVIDAD 2: CONCEPTULIZACIÓN.

TE PROPONEMOS LEER DE MANERA ATENTA Y CONCIENZUDA LOS SIGUIENTES CONCEPTOS QUE TE LLEVARÁN A REALIZAR DE UNA MANERA FÁCIL LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS AL FINAL.



Se conoce como **adverbio** a la **parte invariable de la oración que puede modificar el significado del verbo, de un adjetivo o de otro adverbio o de toda una oración.**

Por ejemplo, “Llegué bien”, “Debemos despertarnos temprano”.

Semánticamente expresa circunstancias de lugar, tiempo, modo, cantidad, orden, duda, entre otros, y su principal función en el contexto oracional es la de complemento circunstancial, por esa razón puede contestar a preguntas como ¿dónde?, ¿cómo? y ¿cuándo?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRISIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 3 de 10

Por otra parte, morfológicamente el adverbio es invariable en género y número.

Clasificación de los adverbios

Tipo	Significado	Ejemplos
De lugar	Expresan circunstancias especiales.	Aquí, ahí, allí, acá, allá, cerca, lejos, enfrente, delante, detrás, adentro, fuera, arriba, encima, abajo, debajo, donde, adonde
De tiempo	Expresan circunstancias temporales.	Hoy, ayer, mañana, tarde, temprano, pronto, nunca, ahora, e mientras, antes, después, anoche, luego, siempre, bien.
De modo	Indican cualidades, modales o matizan las del adjetivo.	Bien, mal, así, tal, despacio, aprisa, adrede, aún, como, pero adverbios acabados en –mente.
De cantidad	Expresan modificaciones cuantitativas.	Mucho, poco, algo, nada, muy, harto, demasiado, medio, mi más, menos, casi, sólo, cuánto, qué, tan, tanto, todo.
De afirmación	Se utilizan para afirmar.	Sí, ciertamente, claro, desde luego.
De negación	Se utilizan para negar.	No, nunca, jamás, tampoco, nada.
De duda	Sirven para expresar duda o incertidumbre.	Acaso, quizá, tal vez, posiblemente.

Grados del adverbio

Existen dos tipos de grados de adverbios:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 4 de 10

Grado comparativo: para comparar dos o más cosas. Por ejemplo, “Carlota camina más despacio que Juan”, “él llegó temprano como su colega”.

Grado superlativo: puede ser absoluto y se añade la terminación –ísimo/-ísima o -errimo/-errima. Por ejemplo, “Ramón llegó tardísimo”, y relativo añadiendo al adjetivo un adverbio de cantidad, como, “su hija es la más dulce”.

Locuciones adverbiales

Las locuciones adverbiales son palabras formadas por sustantivos o adjetivos, con o sin proposición, que equivalen a los adverbios en su significación y en su posición sintáctica. Se dividen en distintas clases:

Latinismo: a priori, a posteriori, in vitro, ex aequo, ipso facto, entre otras.

Locuciones que tienen sentido adverbial: a sabiendas, a pie juntillas, a oscuras, de vez en cuando, entre otras.

Grupos proposicionales: funcionalmente equivalen al adverbio como, a ciegas, a oscuras, a lo grande, al revés, con todo, en resumen, por último, entre otras.

Adjetivos adverbializados: alto, bajo, claro (con verbos como decir, hablar, cantar); largo y tendido (con el verbo hablar); claro (con verbos como ver, comprender, explicar); firme, fuerte, rápido (con verbos como andar, dar, golpear, pisar), entre otros.

Ejemplos

A continuación Te presentamos algunos ejemplos de adverbios:

María trabaja **lejos**. (Adv. de lugar)

Todavía no estoy en mi casa. (Adv. de tiempo)

En este examen salí **mejor**. (Adv. de modo)

Me gusta **bastante** la sopa. (Adv. de cantidad)

Efectivamente me gustó el libro. (Adv. de afirmación)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 5 de 10

No me gusta tu actitud. (Adv. de negación)

Luis **posiblemente** no venga hoy. (Adv. de duda)

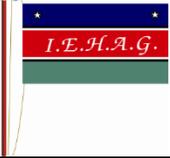
ACTIVIDADES DE APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

AHORA LEERÁS CON ATENCIÓN EL SIGUIENTE TEXTO PARA RESPONDER LA ACTIVIDAD 1



El León y el Ratón. (Esopo)

Dormía tranquilamente un león, cuando un ratón empezó a jugar, se paseaba por arriba de su cuerpo. Despertó muy enojado el león y rápidamente atrapó al ratón; y a punto de ser devorado, el ratón le pidió que le perdonara, prometiéndole pagarle, cuando llegara el momento oportuno. El león echó a reír, pues no pensó que algún día el ratón le podría pagar, pero igual lo dejó marchar. Pocos días después unos cazadores bastante ambiciosos, apresaron al rey de la selva, cayó en una trampa: una gran red que había escondida en la maleza. Quiso salir, pero la red se lo impedía; entonces empezó a rugir con mucha fiereza pidiendo auxilio. De pronto, pasó por ahí cerca el ratoncillo, quien al oír los lamentos del león, corrió de prisa hacia el lugar y comenzó a roer la cuerda, dejándolo libre. Días atrás le dijo, te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti en

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 6 de 10

agradecimiento. Ahora es bueno que sepas que los pequeños ratones somos agradecidos y cumplimos

ACTIVIDAD 1

1. Explica qué tipo de texto es el que acabas de leer.
2. Imagina que puedes entrevistar al león. Escribe 10 preguntas que le harías.
3. A partir de lo que dice el texto, qué es más importante, ser grande o ser valiente?
Justifica tu respuesta
4. Qué hubieras hecho tú en caso de encontrarte en la situación del ratón.
5. Identifica en el texto los adverbios y clasifícalos en el siguiente cuadro:

TIEMPO	CANTIDAD	LUGAR	DUDA	MODO	AFIRMACION	NEGACION

ACTIVIDAD 2

I. Subraye los adverbios e indique si son de modo, tiempo, lugar, duda, cantidad, etc.

1. El frío se intensificó terriblemente. _____
2. Entonces se le ocurrió que algo extraordinario acontecería. _____
3. Oyó que la lluvia empezaba a caer fuertemente en los cristales. _____
4. Allí estaba otra vez ese ruido cortante. _____
5. Algo se había roto definitivamente en su mente. _____
6. Vestido de esa manera se sintió hermosamente atractivo. _____

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 7 de 10

7. Tal vez nunca vengas a mi casa. _____
8. Estaba tan asustado que ya no volvía en sí. _____
9. Siempre estudiaba en el jardín de la casa. _____
10. Se escribían cartas mutuamente. _____
11. Miraron nuevamente la casita perdida en el horizonte. _____
12. Estaba definitivamente mal informado de la situación. _____

II. Agregar los adverbios de la clase expresada entre paréntesis

Ej. Llegó ya la hora tan deseada.

1. Llegó (tiempo) la hora (cantidad) deseada.
2. (Negación) llegará (lugar) la hora (modo) deseada.
3. (Tiempo) hables (modo)
4. (Lugar, negación) hables (cantidad)
5. Advertí (tiempo) que (lugar) había (afirmación) personas (modo) informadas.
6. Advertí (lugar) que (tiempo) hay (duda) personas (cantidad) informadas que (tiempo)
7. (Afirmación) tu (negación) partirás (cantidad, tiempo).
8. (Duda) tú (tiempo) partirás (modo)
9. ¿(Negación) estuvo (duda, orden, lugar), pasando (orden, lugar) para establecerse (orden) en París?
10. (Negación), (tiempo) estuvo Abel (lugar); (tiempo) pasó por (lugar) (tiempo) vivió (modo) en París.

III. Sustituir por un adverbio simple cada una de las siguientes expresiones

Ejemplo: En secreto - Secretamente

Sin cesar: _____

Con arte: _____

En este momento: _____

En ningún tiempo: _____

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 8 de 10

- De mala manera: _____
- En voz baja: _____
- Con lentitud: _____
- En aquel sitio: _____
- Sin advertirlo: _____
- Hace poco: _____
- En gran cantidad: _____
- Sin duda alguna: _____
- En todo tiempo: _____
- Pasado este instante: _____
- Hacia mi espalda: _____
- En la parte interna: _____
- En cantidad suficiente: _____
- En primer lugar: _____
- Después de la hora: _____

ACTIVIDAD 3

Good Morning!

FAVOR COPIAR LA INFORMACIÓN EN EL CUADERNO.

Las explicaciones de la clase nos dejó claro que el tiempo Presente Continuo PRESENT CONTINUOUS hace referencia a una actividad realizada por un Sujeto (Persona, Animal ,Cosa o fenómeno); pero que la actividad está en progreso aún (en el momento se está realizando).

Esto nos dice que se trata del verbo TO BE traducido como ESTAR y el verbo principal (escogido) debe terminar en ING para que se conjugue como terminado en ANDO / IEDO.

Ejemplo: Run / correr - runNING / corriendo.

Sleep / dormir - sleepING / durmiendo.

Work / trabajar - workING / trabajando.

Ejemplos:

Margaret **is** playing volleyball in the coliseum. / Margaret está jugando volibol en el coliseo.

My sister and a friend **are** running in the park. / Mi Hermana y un amigo están corriendo dentro del parque.

My father **is** working in the morning. / Mi papa está trabajando en la mañana.

George and Paul **are** studying for the exam. /George y Paul están estudiando para el examen.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 9 de 10

The director **is** closing the school at 12:30. / El director está cerrando el colegio a las 12:30.
I **am** eating a hot dog. / Yo estoy comiendo un perro caliente.

AT THE BEACH

People are playing volleyball, and **someone** is waterskiing.
The ice chest is in the shade of a beach umbrella
A boy is building a sand castle.
A dog is sitting beside a bag of charcoal.
A woman in sand glasses is **unpacking** her car.
A woman is taking a nap in her beach chair.
People are **waving** to each other.
Two kites are flying in the sky.
A man is packing her car.
A life guard is watching the swimmers.
A ship is **passing by**.
Several people are fishing from a boat.
A sail boat with a flag is sailing in the distance.
People are **sunbathing** to get a tan.
A man with a beard is **driving away** with a child in the back seat.
The garbage cans are full
A chef is cooking hot dogs and hamburgers on a **barbecue grill**.
Someone is **upside down** in the water.
A girl in a dotted swim suit is holding a pail and a big shell.
A beach umbrella is **laying** against the side of a car.

VOCABULARY:

Someone: Alguien.

Sunbath: Tomar un baño de sol.

Grill: Parrilla.

Wave: mover la mano.

Unpack: Desempacar.

Drive away: marcharse manejando

Pass by: Pasar por...

Up side down: Patas arriba.

Lay: recostarse.

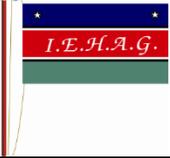
Activity N° 1

Esta actividad consiste en leer y traducir (ayudándose de un diccionario y el vocabulario adjunto), las frases que aparecen en la lista AT THE BEACH.

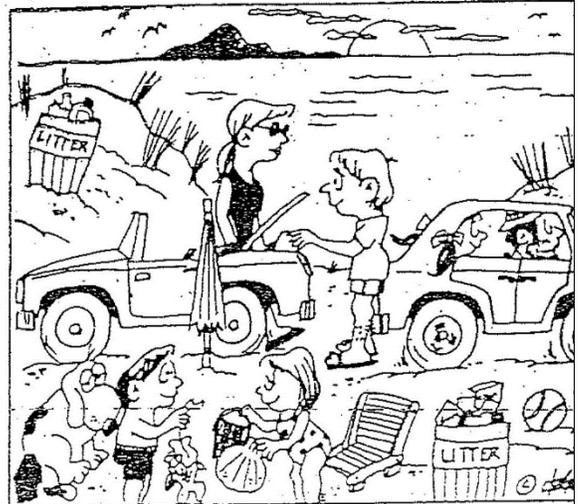
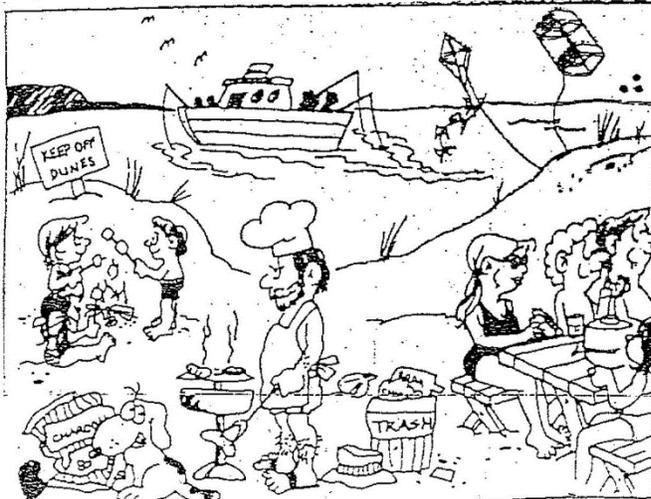
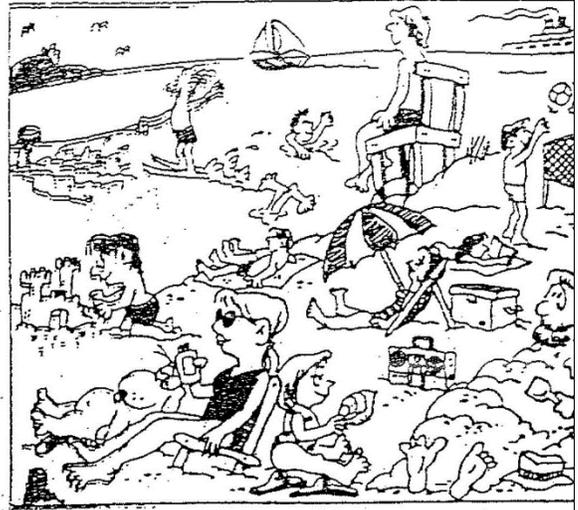
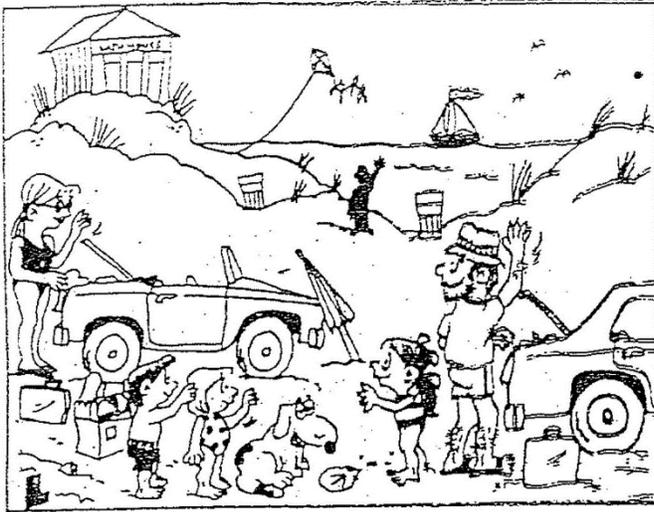
En la página con cuatro gráficas; marcar cada cuadro con los números 1 / 2 / 3 / 4.

Traduzca e identifique cada acción en uno de los cuadros y haga una lista de las acciones que se realizan en cada cuadro en Inglés y en Español.

Activity N° 2

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLR XIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 10 de 10

Con diez verbos nuevos o diferentes a los que usó en la última actividad: realizar; con todos los sujetos (I, You, He, She, It, We, They) o sus representantes , una frase en Presente Continuo.



FUENTES DE CONSULTA

<https://educaideas.com/preguntas-de-indagacion-como-deben-ser/>

<https://www.significados.com/adverbio/>