
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: NÚCLEO DE FORMACIÓN DESARROLLO HUMANO</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 11</b>

<b>DOCENTE: Celene Gallego, Beatriz Ossa, Lina Múnera, Paola Herrera, Daniel Suárez, Gustavo Zuluaga</b>		<b>NUCLEO DE FORMACIÓN: DESARROLLO HUMANO</b>	
<b>GRADO: CICLO V GRADO 10 Y 11°</b>	<b>GRUPOS:</b> 10°01,02,03,04 y 11°01,02,03,04	<b>PERIODO: 3 GUA 2</b>	<b>FECHA: de 13 OCTUBRE A 06 NOVIEMBRE de 2020</b>
<b>NÚMERO DE SESIONES: 4</b>	<b>FECHA DE INICIO: 16 de octubre</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN: 13 de noviembre de 2020</b>	
<b>Temas</b>	<b>LOS DERECHOS HUMANOS Y FUNDAMENTALES, UNA VISIÓN GLOBAL</b>		
<b>Propósitos de la actividad</b>			
<b>PROPÓSITOS DE LA ACTIVIDAD:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>ACTIVIDAD SEMANA ABADISTA</b> Al terminar la guía, los estudiantes estarán en capacidad de reflexionar sobre el valor de la vida humana y el bienestar a través del testimonio de vida de Héctor Abad Gómez, reconocer en sus enseñanzas la defensa que hizo de los derechos humanos, a la vez que descubrirán por qué mi institución tiene el nombre de Héctor Abad Gómez.</li> <li>2. <b>PREPARACIÓN ICFES.</b> Al terminar la guía, los estudiantes estarán en capacidad de comprender que son las competencias no solo en las pruebas saber 11, sino para la vida.</li> </ol>			

### ACTIVIDAD SEMANA ABADISTA

#### ACTIVIDAD Nº 1 INDAGACIÓN REFLEXIÓN: LA VIDA HUMANA, EL BIENESTAR Y LA CONVIVENCIA...



#### HÉCTOR ABAD GÓMEZ:

**“Si cada ser humano pudiera dedicarse, siquiera, a hacer feliz a otro ser humano, toda la humanidad sería feliz”.**

Héctor Abad Gómez

¿Qué mensaje puedes tomar de la frase inicial del médico, Héctor Abad Gómez, para tu vida personal, familiar y social?

¿Por qué crees que nuestro colegio tiene el nombre del médico, Héctor Abad Gómez?

Ilustración 1. Doctor Héctor Abad Gómez

#### ACTIVIDAD Nº 2 CONCEPTUALIZACIÓN

## A. Vida y

obra...

Héctor Abad Gómez, (Jericó 1921-Medellín 1987). Médico de la Universidad de Antioquia (1947), profesor de la misma, Máster en Salud Pública (Universidad de Minnesota, EU), impulsor del año rural obligatorio, de las promotoras rurales de salud y de las primeras campañas anti-polio. Fundador de la Escuela Nacional de Salud Pública de la U. de A. Secretario de Salud de Antioquia y de Medellín, oficial médico de la Oficina Sanitaria Panamericana en Washington, asesor de la OMS en Perú, Méjico, Cuba, Haití y República Dominicana, y de los Ministerios de Salud de Indonesia y Filipinas. Militante del Movimiento Revolucionario Liberal (MRL), Diputado a la Asamblea de Antioquia, Representante a la Cámara, presidente de los Comités Permanentes para la Defensa de los Derechos Humanos de Antioquia y Colombia. Autor de los libros "Teoría y práctica de la salud pública", "Manual de tolerancia", "Cartas desde Asia", y de numerosos ensayos y columnas periodísticas en medios nacionales y foráneos. Asesinado el 25 de agosto de 1987 en Medellín por un grupo paramilitar.  
elpulso@sanvicentefundacion.com

"Se justifica vivir si el mundo es un poco mejor, cuando uno muera, como resultado de su trabajo y esfuerzo. La fijación de metas distingue a unos hombres de otros. Y aquí lo más importante no es alcanzar dichas metas, sino luchar por ellas".

~ Héctor Abad Gómez

### • Relaciono la frase anterior de Héctor Abad Gómez, con mi Proyecto de Vida...

Médico salubrista, investigador en ciencias de la salud, político, escritor, ensayista, profesor, periodista. Muchas facetas, una sola misión: defensor de los derechos humanos. A la salud pública en Colombia le abrió caminos. Tras un largo trasiego, decidió desaprender lo aprendido. Vio que la salud pública era necesaria pero no suficiente, un eslabón en la cadena de la felicidad  
elpulso@sanvicentefundacion.com

## B. Constructor de un proyecto de vida: el servicio, vocación y profesión:

"...Y aquí lo más importante no es alcanzar dichas metas, sino luchar por ellas. Todos no podemos ser protagonistas de la historia. La humanidad, como un todo, es la verdadera protagonista y hacedora de la historia. Como células que somos de este gran cuerpo universal humano, somos sin embargo conscientes de que cada uno de nosotros puede hacer algo para mejorar el mundo en que vivimos y en el que vivirán los que nos sigan. Debemos trabajar para el presente y para el futuro, y esto nos traerá mayor gozo que el simple disfrute de los bienes materiales. Saber que estamos contribuyendo a hacer un mundo mejor, debe ser la máxima de las aspiraciones humanas. Cada cual haciendo la parte que cree hacer mejor..."

Capítulo del libro Héctor Abad Gómez. Teoría y práctica de salud pública. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia; 1987

"El mero conocimiento no es sabiduría.  
La sabiduría sola tampoco basta.  
son necesarios el conocimiento,  
la sabiduría y la bondad para enseñar

a otros hombres”  
Héctor Abad Gómez

### **C. El significado de la vida humana**

“En la escuela de medicina aprendemos mucho sobre las vidas de los parásitos, de las bacterias y de los hongos y muy poco sobre la vida de los hombres, sujetos a quienes nos hemos dedicado a salvar sin preguntamos por qué ni para qué. Asumimos que toda vida humana es valiosa y creemos contribuir al bienestar humano general, salvando la mayor cantidad de vidas que podamos y previniendo toda muerte prevenible. ¿Qué hemos conseguido con esto? Aumentar la cantidad de vidas humanas, sin preguntamos su calidad. Ya es tiempo de que los médicos dejemos la vieja dicotomía que consiste en creer que siempre la vida es buena y la muerte es mala y la reemplacemos por un análisis más científico y a fondo del problema vida-muerte humanas, para que tengamos más clara nuestra tarea. No debemos seguir creyendo que nuestra misión es salvar vidas, sino que debemos integramos dentro de una concepción más amplia de nuestro mundo y mirar el problema desde un punto de vista más general y social.

¿Cuál es el significado de la vida humana sobre la Tierra? ¿Para qué vivimos? He aquí dos preguntas básicas, que debemos saber contestar antes de seguir viviendo y actuando, inconsciente o ciegamente, como agentes de la vida humana porque sí, como defensores de la vida por sí misma.

¿Tiene la vida un valor en sí misma o depende dicho valor de la clase de vida que logremos vivir?

¿Deberemos ser agentes de la vida, de cualquier clase de vida, o solamente de un tipo de vida que consideremos ideal? ¿Cuál sería este tipo de vida? He aquí otra pregunta fundamental.

Digamos, de una vez por todas, que consideramos a todo ser humano vivo, como el máximo valor sobre la faz de la Tierra. La conservación de su vida, pero no de una vida cualquiera, sino de la mejor vida posible para él, es la empresa más importante a que una sociedad debe dedicarse. Esto significa que toda sociedad debe asegurarle a todos sus individuos salud, alimentación, dignidad, decoro, en una palabra, bienestar físico, mental y social. Todo ser humano, desde el momento de su concepción, debe ser sagrado para el médico. Esta noción tradicional debemos conservarla, si no queremos perdernos por los peligrosos vericuetos del crimen. Lo que debemos reconsiderar es si toda clase de vida vale la pena vivirla o no. Esta es una decisión, obviamente, que cada ser humano debe hacer. Y aunque de hecho se hacen discriminaciones, esto se debe más al tipo de sociedad en donde vive el médico, que a su propia escogencia o voluntad...” Capítulo del libro Héctor Abad Gómez. Teoría y práctica de salud pública. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia; 1987

**MÉDICO Y MAESTRO.**

**DEFENSOR DE LA VIDA, DE TODOS LOS DERECHOS HUMANOS.**

**EJEMPLO DE VIDA PARA LOS JÓVENES, EXCELENTE MÉDICO. GRAN LÍDER ANTIOQUEÑO.**

**ACTIVIDAD Nº 3 APLICACIÓN**



“Creo en el hombre y en su capacidad de ser feliz. En su capacidad de disfrutar esta vida aquí en la tierra; en su capacidad de entender las leyes naturales y ponerlas a su servicio; en su capacidad de convivencia, en su capacidad de altruismo, de abstracción, (...) creo en su capacidad de trascender los goces y bienes inmediatos hacia bienes superiores, (...) en su capacidad de sacrificio por ideales superiores”

Héctor Abad Gómez (Manual de tolerancia).

### 1. Héctor Abad Gómez, ejemplo de paz y de bienestar social...

- De acuerdo a las anteriores palabras de Héctor Abad Gómez, creo y vive en mí la esperanza de disfrutar la vida y de construir un mundo más humano?
- ¿Cómo niño, adolescente o joven, qué estrategias puedo tener para lograr estar Tranquilo, mantenerme sano, y cuidarme?
- ¿Qué puedo brindar a los demás, para mejorar la convivencia?

### 2. Héctor Abad Gómez, Su Vocación y Profesión...

- ¿Qué retomas del Proyecto de Vida de Héctor Abad, para iluminar tu propio Proyecto de vida?
- ¿Qué acciones del médico Héctor Abad Gómez, fueron el camino para descubrir su Vocación al Servicio de los demás?
- ¿Qué es lo que más te llama la atención de la profesión y vocación del médico y maestro, Héctor Abad Gómez?
- ¿De acuerdo a lo que hemos aprendido y reflexionado sobre Héctor Abad, cuál Fue su gran Misión? Argumenta.

### 3. COMPROMISO DE VIDA...

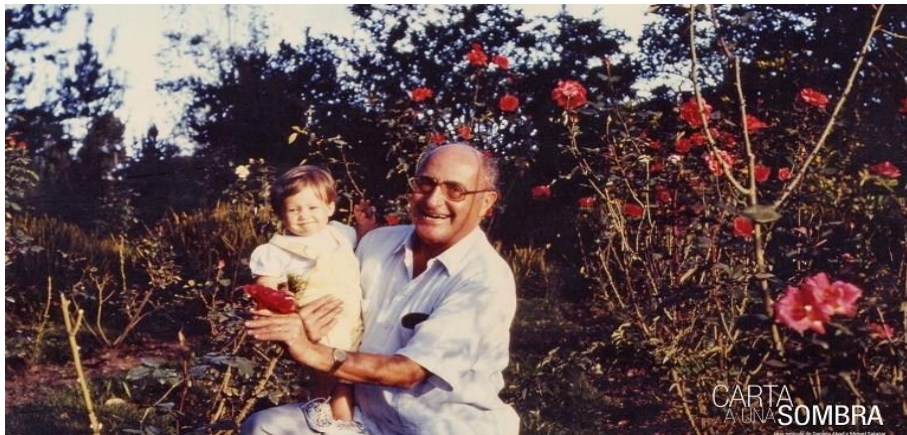


Foto: Documental Carta a una sombra

**“Si cada ser humano pudiera dedicarse, siquiera, a hacer feliz a otro ser humano, toda la humanidad sería feliz”.**

Héctor Abad Gómez

- ¿Qué acciones voy realizar de hoy en adelante, para aprender a estar feliz conmigo mismo, para hacer feliz a mi familia, para hacer felices a mis amigos?

#### **FUENTES DE CONSULTA**

- Héctor Abad Gómez (Manual de tolerancia)
- 1 Capítulo del libro Héctor Abad Gómez. Teoría y práctica de salud pública. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia; 1987
- [elpulso@sanvicentefundacion.com](mailto:elpulso@sanvicentefundacion.com)
- Foto: Documental Carta a una sombra.

#### **OBRA DE HÉCTOR ABAD GÓMEZ**



SEPTIEMBRE DEL 28 AL 30

Grabar un video muy creativo con una duración de 2 0 3 minutos , relacionando los siguientes temas:

601	Inclusión
602	Respeto
603	Tolerancia
604	Responsabilidad
701	Solidaridad
702	Amor
703	Justicia
704	Paz
801	Comunicación
802	Integridad
803	Libertad
804	Vida
901	Elementos fundamentales en nuestras comunidades relacionados con la cultura : Amor
902	Agua, Aire
903	Alimentación, Albergue
1001	Claves para equilibrar la persona y la sociedad. Servir, Saber
1002	Ser, Sentir
1003	Poder, Poseer
1004	Placer
1101	Vida y obra del doctor Héctor Abad Gómez ejemplo de vida orientado al servicio
1102	Apertura espiritual
1103	collage, colcha de valores
1104	responsables los 4 onces

**ACTIVIDADES PROPIAS DEL NUCLEO**

ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN.

## Conceptualización

Lee con atención estos tips previos la presentación de las PRUEBAS SABER 11

1. Descargue días antes la hoja de citación donde se le indica el lugar donde presentará el examen del Icfes y establezca la ruta de transporte más eficaz para llegar puntual a la prueba. La presentación del examen es a las siete de la mañana en punto, hora Colombiana.
2. Llegar en disposición para presentar la prueba. Este examen no solo es de conocimientos sino también una prueba de resistencia física. Así que es aconsejable tratar de dormir muy bien la noche antes de la presentación de la prueba.
3. Ingerir horas antes alimentos muy pesados es contraproducente pues su cuerpo gasta más energía en digerir que realmente la que envía para realizar los procesos mentales.
4. Llegar con anticipación al lugar de la prueba. Entre 20 a 15 minutos es lo recomendable para llegar al salón y estar suficientemente relajados.
5. Llevar todos los elementos que necesiten para la realización del Examen Saber 11°. Así perderán tiempo buscando borrador, tajalápiz, lápiz o borrador lo cual conlleva a diversos errores durante el examen.
6. Durante la realización de la prueba es necesario conservar la calma para que el proceso de lectura sea lo más eficiente posible. Hacer una lectura minuciosa de las preguntas en las cartillas del examen del ICFES 11°. Leer detalladamente y confiar en lo aprendido. La preparación que el estudiante realizó le brinda las herramientas necesarias para presentar satisfactoriamente esta prueba.
7. Ante las preguntas que sean difíciles de responder, es mejor posponerlas y marcarlas en el cuadernillo de respuestas para posteriormente retomarlas. Cuando el cerebro se concentra en un solo problema la cantidad de información puede llegar a abrumar su capacidad de procesamiento y es incapaz de responder eficazmente. Al retomar la pregunta minutos después seguramente el cerebro, ya descansado, encontrará la respuesta correcta a esa pregunta.
8. Lleven siempre lleven dulces. Así evitamos la fatiga muscular y el cansancio mental que aquejan a los estudiantes en exámenes con un tiempo de duración tan extenso. Lleven dulces que sean de fácil digestión. Uno de los mejores consejos es que llevar chocolates. Se digieren rápidamente y aumentan los niveles de energía. También aumentan los niveles de endorfinas haciendo que la ansiedad disminuya.
9. La hidratación constante es clave: llevar una botella de agua para que puedan estar tomando constantemente durante el examen.
10. Un consejo primordial es que asuman la prueba con calma, desde luego, con la responsabilidad que exige este momento, pero también con mucha serenidad. Si el estudiante sufre estrés seguramente no serán satisfactorios sus resultados.
11. Si el examen se realizará de forma virtual asegure un lugar con una adecuada conexión a internet y un equipo que logre tener una navegación fluida.
  - Comenta ¿Qué te parecieron los tips?



## ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN

### A. ¿QUÉ SON LAS PRUEBAS SABER (ICFES 11)

Las Pruebas Saber 11 hasta hace unos años se conocían con el nombre pruebas ICFES. Es un examen que pretende medir las competencias básicas de los estudiantes de grado 11 y de la educación en Colombia.

Es además un requisito indispensable para obtener el título de bachiller e ingresar a la universidad.

Tener un buen puntaje le permitirá al estudiante obtener beneficios como descuentos en matrículas o becas universitarias.

### B. ¿QUÉ SON LAS COMPETENCIAS?

No hay una acepción universal del concepto "competencia clave o básica", si bien se da una coincidencia generalizada en considerar como competencias clave, esenciales, fundamentales o básicas, aquellas que son necesarias y beneficiosas para cualquier individuo y para la sociedad en su conjunto y hay un cierto acuerdo común en entenderlas como "el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes esenciales para que todos los individuos puedan tener una vida plena.

## ACTIVIDAD 3: DE AFIANZAMIENTO Y APLICACIÓN



### ¡Recuerda!

Los exámenes Saber evalúan competencias, por tanto, en las preguntas encontrarás una situación (que debes tratar de entender) en la que tendrás que aplicar tus conocimientos para tomar decisiones y elegir la mejor respuesta.



1. Según el gráfico ¿Qué significado tiene la expresión: “situación que debes tratar de entender?”
2. Lee y analiza

Después de los momentos mas alidos de la pandemia, el Gobierno nacional despliega ayudas para atender a la población mas afectada y vulnerable. No obstante, las consecuencias y afectación a la vida, a la salud emocional y la economía de las personas son muy grandes. Se hace un llamado a la ciudadanía para que aporte dinero y donciones y así poder brindar una mejor respuesta a la emergencia. Tras este llamado, la respuesta de la ciudadanía es casi nula.

Teniendo en cuenta lo planteado en la Constitución política colombiana, esta petición del Gobierno refleja:

- A. la inobservancia del principio de solidaridad por parte de los ciudadanos.
- B. la libertad de los ciudadanos para decidir el uso de sus recursos propios
- C. la deficiencia en la infraestructura nacional para la prevención de desastres.
- D. la incapacidad del Gobierno nacional para atender la emergencia

1. Una vez hallas dado la respuesta, explica por qué crees que esa es la correcta
2. La pregunta consideras que es de tipo: (Para dar respuesta consulta qué es argumentar, proponer, interpretar)

- ⇒ ARGUMENTATIVA
- ⇒ PROPOSITIVA
- ⇒ INTERPRETATIVA.

3. Justifica tu respuesta

Lee y resuelve

1. Un estudio reveló que el 30 % de las mujeres en Colombia son víctimas de violencia física. A partir de este estudio varias organizaciones feministas solicitaron el endurecimiento de las penas para las personas que ejercían violencia contra las mujeres. Ante esta petición un funcionario del Gobierno señaló que el estudio no era confiable, porque no consideraba los distintos contextos de estas agresiones y que era muy importante tener en cuenta la justificación de los hechos. Según la información presentada, la afirmación del funcionario podría tener como consecuencia que:
  - A. SE CUESTIONE LA IDONEIDAD DE LOS INVESTIGADORES QUE REALIZARON EL ESTUDIO.
  - B. SE ENTIENDA LA NECESIDAD DE CONTAR CON ESTRATEGIAS EFECTIVAS PARA PREVENIR LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES.
  - C. SE MINIMICE LA RESPONSABILIDAD DE LOS VICTIMARIOS EN LOS CASOS DE VIOLENCIA EN CONTRA DE LAS MUJERES
  - D. SE RECONOZCA LA GRAVEDAD DE LOS ACTOS DE VIOLENCIA EN CONTRA DE LAS MUJERES.

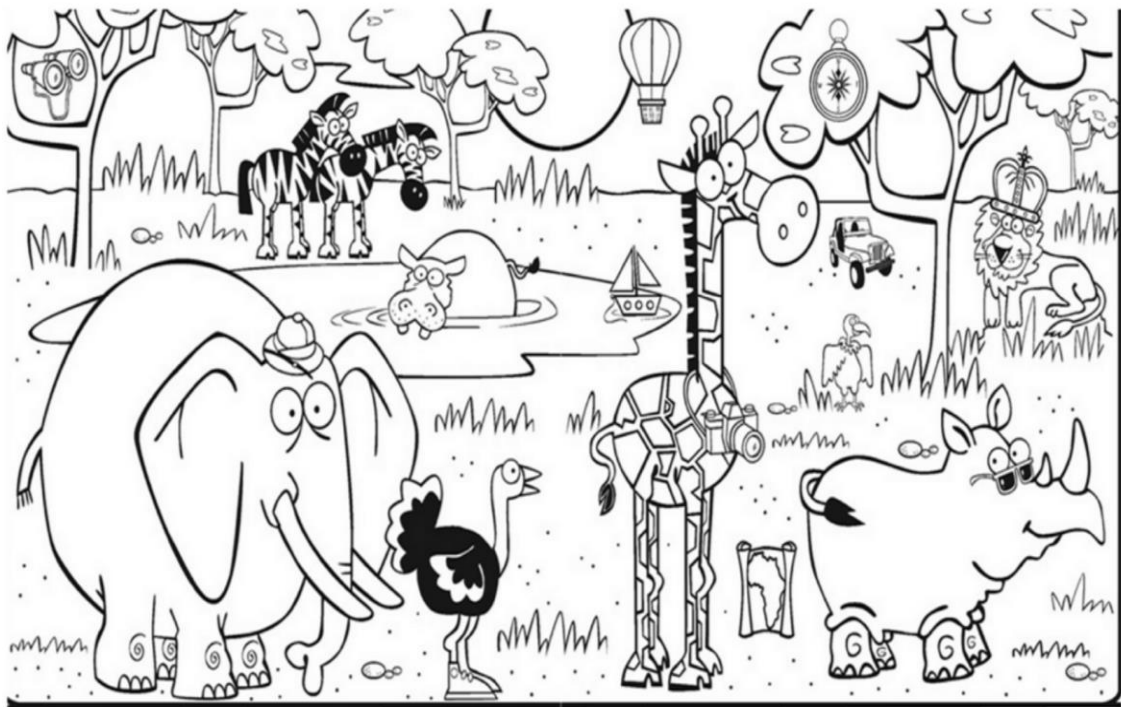
2. Una colombiana es devota del islam y todos los días cubre su cabeza con una pañoleta. En una entrevista, después de aprobar con éxito una convocatoria para un cargo en la alcaldía de su ciudad, el funcionario entrevistador le advierte que no puede tomar el trabajo si no acepta llevar la cabeza descubierta en las horas laborales. ¿Tiene razón el funcionario al hacerle a la mujer esta solicitud?

- A. SÍ, PORQUE COLOMBIA ES UN PAÍS CATÓLICO.
- B. NO, PORQUE LE ESTÁ VULNERANDO EL DERECHO A LA IGUALDAD.
- C. SÍ, PORQUE EL ESTADO COLOMBIANO ES LAICO.
- D. NO, PORQUE LE ESTÁ VULNERANDO EL DERECHO A LA PRIVACIDAD.

3. Consulta desde la Constitución Política de Colombia ¿cuál es el artículo que hace referencia al Derecho a la igualdad?

4. Justifica las acciones que permitieron que dieras dichas respuestas

5. HAGAMOS UN PARENTESIS Y RELAJATE. RECUERDA QUE LAS PRUEBAS SABER REQUIEREN CONCENTRACION Y OBDERVACIÓN



EN UN SAFARI POR ÁFRICA, HAY MUCHOS AN' MALES QUE VER. LO CREAS O NO, HAY 12  
OBJETOS QUE NO SON DE LA SABANA Y DEBERÁS ENCONTRAR

BUSCAR OBJETOS PERDIDOS EN LA SABANA | Objetos escondidos, Encontrar objetos perdidos,  
Arte de jardín de infantes  
pinterest.com

Ilustración 3. Imagen Google. Adapto Celene Gallego Castrillón

## FUENTES DE CONSULTA

### Bibliografía

Plan de estudios Ciencias Sociales, Ciencias Políticas y Económicas, ética y Religión; I. E. Héctor Abad Gómez

Bibliografía

[https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig\\_publicaciones\\_innovacion/es\\_curricul/adjuntos/14\\_curriculum\\_competencias\\_300/300002c\\_Pub\\_BN\\_Competicionas\\_Basicas\\_c.pdf](https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_curricul/adjuntos/14_curriculum_competencias_300/300002c_Pub_BN_Competicionas_Basicas_c.pdf)

[https://www.consumer.es/educacion/las-competencias-basicas-en-](https://www.consumer.es/educacion/las-competencias-basicas-en-educacion.html)

[educacion.html](https://www.consumer.es/educacion/las-competencias-basicas-en-educacion.html) <https://www.lifeder.com/competencias-interpretativas/>

<https://www.consumer.es/educacion/las-competencias-basicas-en-educacion.html>

## ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Doctor Héctor Abad Gómez .....	1
Ilustración 2. Adaptación Celene Gallego Castrillón. Actividad Desarrollo Humano 2020 .....	8