

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 1 de 8

DOCENTE: <i>Celene Gallego Castrillón, Beatriz Ossa, Lina Múnera, Paola Herrera, Daniel Suárez, Gustavo Zuluaga</i>		NUCLEO DE FORMACIÓN: DESARROLLO HUMANO	
GRADO: CICLO III GRADO 6° Y 7°	GRUPOS: 6°: 1,2,3,4 7°: 1,2,3,4	PERIODO: 2	FECHA: JUNIO - JULIO
NÚMERO DE SESIONES: 4		FECHA DE INICIO: junio 19	FECHA DE FINALIZACIÓN: Julio 17
Tema  Google		UMM... ¿QUÉ TANTO CONOZCO SOBRE EL ORIGEN DE LA VIDA?	
Propósito de la actividad Reconocer desde el diálogo en familia que los fenómenos estudiados, como el origen de la vida, pueden observarse desde diferentes puntos de vista. Identificar a partir de la comunicación con los miembros de la familia las diferentes explicaciones que se han dado desde el punto de vista espiritual y científico sobre el origen de la vida.			

ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN

Leer el siguiente texto y a partir del mismo responder las preguntas que se plantean al final:

Las personas son regalos que la vida me ha dado. Ya vienen envueltas, algunas en forma muy bella y otras de una manera menos atractiva.

Algunos han sido maltratados en el correo; otros llegan como «Entrega Especial»; algunos llegan envueltos, otros cerrados con gran rigidez. Pero la envoltura no es el regalo y es importante darse cuenta de esto. Es muy fácil equivocarse en este sentido, juzgando el contenido por el estuche.

A veces el regalo se abre con facilidad; otras se necesita la ayuda de otras personas. Tal vez es porque tiene miedo, quizá han sido heridas antes y no quieren ser lastimadas de nuevo. Pudo ser que alguna vez se abrieron y luego se descartaron. Quizá ahora se sienten más bien como «cosas» que como seres humanos.

Yo soy una persona. Como todas las demás personas también soy un regalo. Poseo una bondad que es sólo mía. Y sin embargo, algunas veces tengo miedo de mirar dentro de mi envoltura. Tal



vez temo decepcionarme, quizá no confío en lo que llevo dentro. Pudiera ser que en realidad nunca he aceptado el regalo que soy.

Cada encuentro y comunicación entre personas es un intercambio de regalos. Mi regalo soy yo, tú eres tu regalo. Somos obsequios de Dios unos para otros.

Es difícil pensar en ocasiones que aquel que me ha lastimado es también un regalo de Dios, pero si vemos la ofensa como una envoltura maltratada y no nos quedamos con ella, seguramente encontraremos un hermoso regalo, pues de cada suceso Dios nos tiene una enseñanza para crecer en su amor, en nuestra fe.

Nosotros mismos podemos tener una envoltura tan maltratada por el tiempo y/o las circunstancias, pero lo que llevamos dentro siempre será hermoso, pues quien lo puso ahí es nuestro Creador, solo tendríamos que ver hacia adentro y estar listos para darnos... descubre en tu interior todos los dones con los que el Señor te conformó y sé el digno regalo para los que te necesitamos.

Ahora responde:

1. ¿Por qué se puede considerar que la vida es un regalo?
2. Consideras que todas las personas valoran la vida ¿porque?
3. Representa por medio de un dibujo, porque la vida es un regalo para ti.
4. ¿Por qué se puede considerar que la vida es un don de Dios para la humanidad?
5. A qué crees que se hace referencia en el texto cuando se dice que: "la envoltura no es el regalo y es importante darse cuenta de esto". Justifica tu respuesta.

Ahora a partir de tus conocimientos previos responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo crees que aparecieron en el planeta las diferentes especies?
2. ¿Qué sabes sobre el origen de la vida en el planeta tierra?
3. ¿Consideras posible que algún día se extinga la vida en el planeta como se extinguieron los dinosaurios? ¿Por qué?

ACTIVIDAD : 2 CONCEPTUALIZACIÓN

La vida es el don personal máspreciado. Como regalo de Dios que es, se debe defender y compartir con los otros. No se puede disponer de ella ni de la de los demás. La vida es el único valor absoluto al que le sirven todos, es el primer valor fundamental y el primer derecho inalienable; ella le confiere a las personas determinadas realidades, a las que en consecuencia denomina "valores".

La vida es en sí un valor, por cuanto encierra una riqueza incalculable. Pero la vida también es tarea y misión, pues al derecho fundamental de la vida corresponde el deber de protegerla, defenderla y perseverarla en todas sus manifestaciones desde el inicio de su formación en el vientre de la madre, hasta los últimos momentos. La vida es en sí mismo, un permanente llamado a ser, a construir, a tomar conciencia de la responsabilidad personal y social.

La vida es arte y ciencia que se conoce y se aprende a partir de ella, de la experiencia de cada día y de la reflexión. El tratar de encontrarle sentido a la vida es sumamente difícil, una tarea que le corresponde a cada quien. El ser humano está llamado a amar, acrecentar, a proteger, favorecer y respetar la vida propia y la ajena, en cualquier lugar y en todo momento. Para construir la cultura de la vida es urgente formar desde el hogar para la vida, la integridad, el amor, respeto, responsabilidad, comunicación, solidaridad, para contribuir a una sociedad más justa y prospera.

Todas las naciones del mundo lo mismo que los municipios, instituciones, grupos, familias tienen un escudo que los representa. De la misma manera cada uno de nosotros tenemos un escudo y son los valores. Con ellos me perfecciono, mejoro, y me impulsan a servir a las demás personas. El escudo es un arma protectora, que ampara a alguien. Es el emblema de una nación, familia, ciudad, etc. Los valores que son nuestro escudo nos protegen y nos motivan a practicarlo para ser cada día el mejor. Los valores, mis capacidades, cualidades, habilidades debo darle buen uso, si soy responsable debo ser cada día más responsable. Los valores también son todo lo bueno que tengo, mis deseos, aspiraciones, sueños, que debo realizar para que sean reales. El escudo de mi vida son mis valores que con ellos me protejo, me realizo y progreso. Es importante destacar el valor de la responsabilidad como una disposición seria y consciente para el cumplimiento de los compromisos que le corresponde asumir a una persona de manera clara y concreta, en su hogar, institución, con los amigos y con la sociedad en general. Es la capacidad de tomar conciencia de las consecuencias de lo que hace o deja de hacer frente a sí mismo y ante los demás.

Ser responsable significa:

- Responder a la llamada de los valores que piden ser realizados.
- Responder por las consecuencias de nuestros actos.

Ahora responde las siguientes preguntas:

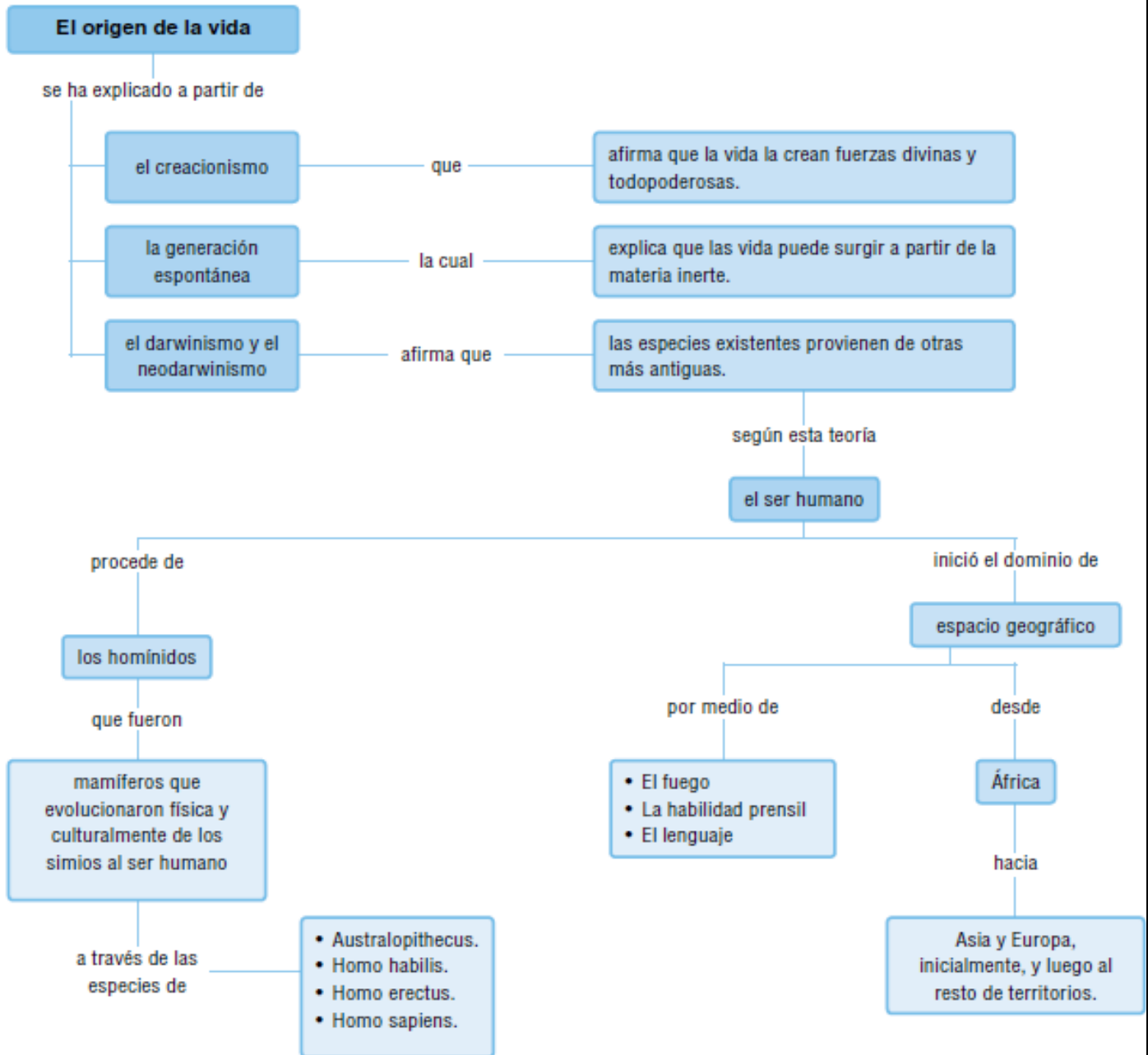
1. Elabora un dibujo sobre el sentido que tiene la vida para ti.
2. ¿Porque los valores son el escudo de mi vida?
3. Investiga sobre el significado de cada una de las partes del escudo de Colombia. Luego escribe estos significados en tu cuaderno o en el archivo de Word.
4. Dibuje un escudo con cinco fragmentos: en el primer fragmento cuál es su animal favorito dibújelo, segundo fragmento dibuje su fruta preferida, tercer fragmento de qué color pintaría el amor, cuarto fragmento que le gustaría conservar en una botella y el quinto fragmento un epitafio que te gustaría que estuviera en tu tumba. A cada dibujo escríbale un valor con su respectivo significado.
5. ¿Porque el hombre debe hacer sus sueños realidad?
6. Consulta el manual de convivencia en el siguiente enlace: [https://media.master2000.net/menu/98/2098/mper_62130_mper_arch_24698_MANUAL%20PARA%20LA%20CONVIVENCIA%20ESCOLAR%20\(1\)%20ACTUALIZADO.pdf](https://media.master2000.net/menu/98/2098/mper_62130_mper_arch_24698_MANUAL%20PARA%20LA%20CONVIVENCIA%20ESCOLAR%20(1)%20ACTUALIZADO.pdf). Busca el Título II “Construcción de la identidad”, y de este consulta el capítulo II “Construcción de la identidad Colectiva”, realiza un resumen donde expliques el significado de los elementos que componen el escudo de la institución
7. ¿Con que valores cuento para defenderme en la vida? ¿porque?

A continuación van a conocer algunas teorías sobre el origen de la vida para cuestionarse realmente sobre las responsabilidades que tienes como persona contigo mismo, con los demás y con la naturaleza todos tenemos una misión que cumplir y entre ellas está la valoración del maravilloso don que nos fue dado la vida.

Las diferentes teorías nos ilustran sobre el origen de la vida, lo más importante es que estamos todos en este planeta y como habitantes tenemos que respetar y proteger nuestra vida y hacer de ella el mejor regalo y propiciar que los que estén a nuestro alrededor también lo hagan.

TEORÍAS SOBRE EL ORIGEN DE LA VIDA

Lee el siguiente mapa conceptual donde se resumen las diferentes teorías sobre el origen de la vida.



Ahora lee el siguiente texto sobre las diferentes teorías sobre el origen de la vida y luego responde las preguntas que aparecen al final.

EL CREACIONISMO

Es el conjunto de creencias religiosas que explican el origen de la Tierra y los seres vivos, como resultado de la acción de uno o varios dioses. Un gran número de culturas conservan estas creencias. Por ejemplo:

- Para los muiscas, Bachué fue una mujer bella que salió de la laguna de Iguaque con un niño en los brazos; al crecer, este niño se casó con ella y tuvieron muchos hijos, que formaron el pueblo muisca.
- Según el Popol Vuh¹, el origen del pueblo maya fue una creación divina que moldeó a los humanos con maíz.
- Para la tradición judeocristiana, como está consignado en el Génesis, primer capítulo de la Biblia, la vida y el ser humano fueron creados en una semana por la voluntad de Dios.

LA GENERACIÓN ESPONTANEA

Según esta teoría, la vida se origina a partir de la materia inerte, es decir, la materia sin vida. Esta explicación surgió porque las personas observaron que, por ejemplo, las lombrices surgían aparentemente del barro, de la carne en descomposición surgían las moscas o de la ropa sucia, las bacterias.

Francisco Redi comprobó que esta explicación estaba equivocada cuando colocó carne en descomposición en varios recipientes; unos recipientes los cerró herméticamente y los otros los dejó destapados. Luego de un tiempo, en los recipientes destapados aparecieron larvas y seguidamente se transformaron en moscas; entre tanto, en los frascos herméticamente sellados no se produjo ningún cambio, incluso meses después no sucedió nada. Redi demostró que, en los recipientes destapados, las moscas pusieron huevos y de allí nacieron las larvas.

TEORÍA DE LA PANSPERMIA.

Esta teoría atribuye el origen de la vida a la llegada de gérmenes vivos desde el espacio exterior. Entre los puntos que sostiene esta teoría, se encuentran, en primer lugar, que en las nebulosas se han descubierto moléculas que forman parte de los seres vivos; en segundo lugar, la ocurrencia de choques de diversos cuerpos del espacio contra la Tierra está demostrada. Uno de sus exponentes en el siglo XX fue el astrónomo inglés Fred Hoyle.

EL EVOLUCIONISMO

El zoólogo y paleontólogo francés, Jean Baptiste Lamarck, vivió en el siglo XVIII y planteó que las especies existentes provenían de otras especies antiguas que se habían extinguido. A esta teoría se le dio el nombre de evolucionismo, y en sus inicios expuso argumentos sobre la evolución de la especie no sobre el origen, pues consideraba válida la teoría de la generación espontánea.

El naturalista inglés Charles Darwin, quien vivió en el siglo XIX, fue defensor del evolucionismo y planteó que la vida se dio después de pasar por muchas etapas, vinculadas a la formación del planeta.

¹ Libro sagrado de los mayas que contenía las narraciones míticas, legendarias e históricas del pueblo Maya.

EL NEODARWINISMO

La última de las teorías que intenta explicar la evolución de la vida en el planeta es el neodarwinismo. Esta teoría combina la teoría de la evolución planteada por Darwin y los conocimientos de la genética propuesta por Mendel. Aparece en la década de los años treinta y años cuarenta, en el siglo XX. Esta teoría explica la evolución como el resultado de varios elementos, entre lo que se cuentan los genes, los efectos de la selección natural y el aislamiento. Para los neodarwinistas la evolución parte de las mutaciones, sumadas a la selección natural. Los genes transmiten la información genética. Un gen es un segmento del ADN que contiene la información necesaria para determinar una característica de un organismo.

Después de haber leído y comprendido responde las preguntas y desarrolla las actividades planteadas:

1. Elabora un dibujo donde representes el mito muisca sobre el origen de los seres humanos.
2. Consulta el primer libro de la biblia "El Génesis", lee el capítulo 1, luego representa mediante una historieta de tres viñetas el origen de la vida según la biblia.
En el siguiente enlace puedes encontrar el texto de la biblia: <https://media.ldscdn.org/pdf/lds-scriptures/holy-bible/holy-bible-spa.pdf>.
3. Elaborar un plegable en el cual sintetices, con imágenes y dibujos, las principales características de las siguientes teorías sobre el origen de la vida: generación espontánea, teoría de la panspermia, evolucionismo y neodarwinismo.
4. Explica las diferencias entre la teoría de la generación espontánea y la teoría de la evolución.

ACTIVIDAD 3 AFIANZAMIENTO Y APLICACIÓN

1. Leer y escucha la siguiente canción gracias a la vida:

En el siguiente link podrás encontrar la canción gracias a la vida:
<https://www.youtube.com/watch?v=1dRqTKZQGT0>

CANCIÓN: GRACIAS A LA VIDA (VIOLETA PARRA)

Gracias a la vida que me ha dado tanto: me dio dos luceros que cuando los abro, perfecto distingo lo negro del blanco y en el alto cielo su fondo estrellado y en las multitudes a ese ser que yo amo.

Gracias a la vida que me ha dado tanto: me ha dado la vida que en todo su ancho graba noche y día grillos y canarios martillos turbinas ladridos chubascos y la voz tan tierna de mi bien amado.

Gracias a la vida que me ha dado tanto: me ha dado el sonido y el abecedario con él las palabras que pienso y declaro padre amigo hermano y luz alumbrando la ruta del alma de quien tanto amo.

Gracias a la vida que me ha dado tanto: me ha dado la marcha de mis pies cansados con ellos anduve ciudades y charcos playas y desiertos montañas y llanos y la casa tuya, tu calle y tu patio.

Gracias a la vida que me ha dado tanto: me dio el corazón que agita su marco cuando miro el fruto del cerebro humano cuando miro el bueno tan lejos del malo cuando miro el fondo de tus ojos claros.

Gracias a la vida que me ha dado tanto: me ha dado la risa y me ha dado el llanto así yo distingo dicha de quebranto los dos materiales que forman mi canto y el canto de ustedes que es el mismo canto y el canto de todos que es mi propio canto. GRACIAS A LA VIDA que me ha dado tanto.

Luego de escuchar la canción responde las siguientes preguntas:

2. ¿Consideras que la canción nos motiva a valorar la vida? Justifica tu respuesta.
3. ¿Qué elementos de tu vida cotidiana le dan valor a tu vida?
4. ¿Qué le agradeces a la vida?
5. ¿Cuál es tu reacción al despertar?
6. Elabora el árbol genealógico de tu familia, incluye abuelos paternos y maternos, tíos, primos, etc. Debajo del nombre de cada pariente pon de forma detallada las profesiones, artes y oficios de tus familiares cercanos y detalla brevemente la manera como se ganaban la vida.

ACTIVIDAD 4 DE EVALUACIÓN

Con el desarrollo de la guía, en un ambiente muy familiar, con seguridad que has despejado muchas dudas sobre las diferentes concepciones acerca del origen de la vida, pero a este tema hay que incorporarle un **VALOR ABADISTA** fundamental: el del **RESPECTO**, es también la base del primer derecho fundamental en nuestra constitución y a nivel universal es promulgado o dado a conocer por todo el mundo “ESTAMOS HABLANDO DEL DERECHO A LA VIDA”

RESPONDE EN COMPAÑÍA DE TU FAMILIA

1. ¿Qué es entonces la vida?
2. ¿Por qué el respeto es fundamental para preservar la vida, tanto de los seres humanos como de otras especies?
3. ¿Entonces, según la respuesta uno y dos como se puede definir el respeto?
4. ¿A partir de las vivencias familiares de esta época de contingencia o pandemia, cómo se vive el respeto en tu casa, entre los miembros de la familia y los vecinos?
5. Lee y analiza el siguiente acróstico, piensa y luego escribe como lo practicas en estos momentos al interior de tu familia.
6. Elabora un compromiso de vida personal, de acuerdo al anterior acróstico.
7. Elabora tu propio acróstico sobre el respeto

QUÉ ES EL RESPETO

- **R**íe, pero no de los demás
- **E**xprésate sin hacer daño con tus opiniones
- **S**e fuerte, pero no humilles a otros
- **P**uedes pensar distinto, los demás también
- **E**spera de los demás lo que eres capaz de dar
- **T**en en cuenta las ideas de los compañeros
- **O**bserva a tus semejantes pero no critiques

FUENTES DE CONSULTA

<https://sites.google.com/site/celajpd/formacion-social-y-humana/g>

<https://www.accion.com/es/desarrollo-sostenible/>

<https://ovacen.com/desarrollo-sustentable-concepto-ejemplos-de-proyectos/>

<https://es.slideshare.net/Newton2502/desarrollo-sustentable-economico-social-y-ambiental>

Ministerio de Educación Nacional. (2012). Secundaria Activa. Ciencias Sociales. Grado Sexto. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Ramillete de Reflexiones de Fina Jayda. (2016, junio 21). Gracias a la vida. Con letra. (Mercedes Sosa). Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=1dRqTKZQGT0>

Reina-Valera (2009). La Santa Biblia. La Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días. Recuperado de: <https://media.ldscdn.org/pdf/lds-scriptures/holy-bible/holy-bible-spa.pdf>