

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 1 de 21

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: Sorelly Orozco Escudero Martha Dávila		ÁREA/ASIGNATURA/NUCLEO DE FORMACIÓN	
GRADO: Aceleración del Aprendizaje	GRUPOS: Acel 01, 02	PERIODO: 1	CLASES: 5
AMBITOS CONCEPTUALES: Proyecto 1 Quién soy yo SUBPROYECTO III : ALIMENTACIÓN Y CALIDAD DE VIDA SUBPROYECTOIV: CONSTRUYENDO IDENTIDAD A PARTIR DE LAS RELACIONES CON LOS DEMÁS		CONTENIDOS ESPECIFICOS: Sustantivos_ adjetivos_ la ficha_ Tipo de texto: narrativo e informativo. Los números, Medidas de longitud de masa, peso, Resolución de problemas, Fracción, Línea de tiempo Identidad, , Propiedades de la materia a partir de la exploración del cuerpo .Auto percepción, Dimensiones personales e interpersonales, El cuerpo humano, Momentos de revelaciones, Lenguaje corporal. Historia de números y de medida, Artefactos y tecno factos. Nombres, Adjetivos, Descripción.	
NÚMERO DE SESIONES: 5		FECHA DE INICIO: Abril 27	FECHA DE FINALIZACIÓN: Abril 30
PRESENCIALES:	VIRTUALES:	SEMANA :	SEMANA :
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA			
- ¿Qué características te identifican como persona? - ¿Pueden los números ayudar a contar la historia de tu vida?, ¿Cómo?			
OBJETIVOS			
Reconocerse a sí mismo como un ser multidimensional, con una historia y un proyecto de vida que se construye día a día			
INTRODUCCIÓN			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 2 de 21

INTRODUCCIÓN

En el proyecto 1 ¿Quién soy yo? vas a reconocer que eres un ser con características físicas, biológicas, sociales, culturales y emocionales que te identifican y te convierten en un ser único. Además, realizarás constantes reflexiones con respecto a la manera como reaccionas ante ciertas situaciones que se te presentan y al tipo de relación que estableces con los miembros de tu familia, con tus compañeros y compañeras de grupo y contigo mismo. Analizarás la importancia de mantener tu cuerpo sano y compartirás tus preferencias, tus habilidades y tu historia de vida. Identificar tus características personales te permitirá reconocer los rasgos que te diferencian de los demás y autoevaluarte constantemente para lograr manejar adecuadamente tus emociones y establecer relaciones de sana convivencia con quienes te rodean.

COMPETENCIAS

Seguir instrucciones y utilizar flujo gramas lineales y de decisión en el planteamiento.
Solución de problemas propio de las ciencias naturales, aplicando el método científico.
Analizar y argumentar datos, tablas y gráficos como resultado de la interpretación de situaciones y establecimiento de condiciones.
Comprender e interpretar textos donde me ubico en el universo y en la Tierra e identifico características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno.
Radicar. • Puntuar. • Contextualizar. • Analizar. • Inferir proposicionalmente. • Comprender.

DESEMPEÑOS

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 3 de 21

Sigo instrucciones y utilizamos diferentes procedimientos en flujogramas lineales y de decisión en el planteamiento y solución de problemas relacionados con las etapas del método científico, las propiedades y transformaciones de la química.

Analizo y argumentemos datos, tablas y gráficos como resultado de la interpretación de situaciones y establecimiento de condiciones relacionados con el método científico y la química.

Realizo lectura comprensiva e interpretemos textos relacionados con el método científico y la química.

Identifica y reconoce características sociales, culturales y emocionales de la persona.

Identifica y comprende las palabras que cumplen la función de sustantivos, diferenciándolas de los adjetivos.

ACTIVIDADES

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 4 de 21

ACTIVIDAD 1 :

Temas

- Unidades de medida.
- Instrumentos de medición.
- Comparación de las medidas.

Actividades



Para esta actividad sus estudiantes deberán tener a disposición la siguiente información, para leer y estudiar de forma individual:

Para medir longitudes se emplea, como unidad principal, **el metro**. En la vida práctica se utilizan diversos tipos de metros: de madera en forma de barra rígida, de madera plegable, de acero flexible, de cinta. Todos ellos tienen igual longitud que el metro patrón.

Los múltiplos del metro

El metro es una unidad demasiado pequeña para medir algunas distancias. En estos casos se utilizan los múltiplos del metro, que son unidades mayores. Ubicados de mayor a menor, son los siguientes:

Miriámetro 1 mam. = 10.000 m.
 Kilómetro 1 km.= 1.000 m.
 Hectómetro 1 hm.= 100 m.
 Decámetro 1 dam.= 10 m.

Los submúltiplos del metro

Para pequeñas distancias se necesitan unidades menores que el metro, estas unidades son los submúltiplos del metro.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 5 de 21

Colocadas de mayor a menor, son:

El decímetro es la décima parte del metro. Un metro tiene 10 decímetros.

El centímetro es la centésima parte del metro. Un metro tiene 100 centímetros.

El milímetro es la milésima parte del metro. Un metro tiene 1000 milímetros.



En la antigüedad no existían parámetros de medida o unidades estandarizadas para medir; por eso el ser humano utilizó lo más cercano para tal fin, usando la cuarta, el pie, y la braza. Ahora ustedes utilizarán la cuarta para medir diversos objetos.

Para esta actividad los estudiantes utilizarán una tabla como la siguiente para los ejercicios indicados a continuación:

Nombre	Talón- Cintura	Talón- Cabeza	Cintura- Cabeza

1. Cada estudiante medirá la distancia que hay en cuartas desde el talón de su pie hasta su cintura. En la tabla anotarán la medida de todas las personas que vivan con él.
2. Cada estudiante medirá a un miembro de su familia desde el talón hasta la cabeza y anotarán la medida en la tabla.
3. Cada estudiante medirá a otro miembro de su familia desde la cintura hasta la cabeza (cambiando de integrantes). Anotarán en la tabla la medida de todos los integrantes de su familia.
4. Enseguida cada alumno tomará una regla y extenderá el dedo meñique en el extremo de la regla que está en cero estirando el pulgar hasta donde llegue; deberán usar la mano con la que midieron y anotarán la medida que les dio en centímetros. Cada uno elaborará esta medida en un trozo de cartulina.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 6 de 21

5. Nuevamente realizarán las medidas de las partes del cuerpo pero utilizando la medida que hicieron en cartulina. Anotarán las medidas en una tabla igual a la de arriba.
6. Por último, pueden realizar las mismas medidas con una cinta métrica o regla, escribiendo los datos en una tabla igual a la anterior.
7. Para finalizar, compararán los datos anotados en las tres tablas, respondiendo las siguientes preguntas: ¿qué conclusiones pueden sacar?, ¿por qué creen que sucede esto?, teniendo en cuenta la experiencia anterior ¿por qué razón en la antigüedad surgió la necesidad de unificar los sistemas e instrumentos de medición?



La unidad principal de masa es el **kilogramo**. Para fijar la unidad principal de masa se tomó de referencia la masa de agua contenida en un decímetro cúbico. El kilogramo es la masa de un litro de agua pura a 4 grados centígrados. Con una masa igual a esa se fabricó un cilindro de platino e iridio; a ese cilindro desde entonces se le considera el patrón universal de masa.

Múltiplos y submúltiplos del kilogramo

La unidad principal de masa es el kilogramo, no es el gramo; por tanto, el hectogramo, el decagramo, el gramo, el decigramo, el centigramo y el miligramo son submúltiplos del kilogramo.

Un múltiplo del kilogramo es la tonelada métrica, que equivale a 1000 kilogramos.

Un metro cúbico de agua pura tiene de masa una tonelada. Trabajen en la siguiente tabla:

	Nombre de la unidad	Equivalencias	Símbolo
	Kilogramo	1000 gramos	kg.
Submúltiplos	Hectogramo	100 gramos	hg.
	Decagramo	10 gramos	dag.
	Gramo	En un kg. hay 1000 g.	g.
	Decigramo	En un kg. hay 10 dg.	dg.
	Centigramo	En un kg. hay 100 cg.	cg.
	Miligramo	En un kg. hay 1000 mg.	mg.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 7 de 21

Solicite a sus estudiantes elaborar, una balanza sencilla con un palo, pita y dos latas de betún. Recuerde decirles que los brazos (las pitas sobre las que sostienen las latas) deben tener igual longitud.

Para la siguiente actividad los estudiantes deberán tener los siguientes objetos: 15 canicas o 15 monedas de cien o 30 tapas de gaseosa que tengan igual peso. Además deberán tener un borrador, un lápiz, un tajalápiz, una piedra, un tornillo, un cuaderno.

Solicíteles que coloquen en un lado de la balanza un objeto como el borrador y al otro lado la cantidad de canicas, monedas o tapas necesarias para equilibrar la balanza; únicamente podrán utilizar objetos de la misma clase para equilibrar el peso (sólo tapas, canicas o monedas; nunca tapas con canicas, tapas con monedas, canicas con monedas).

Deben ir usando todos los objetos y anotando los resultados en una tabla como la siguiente:

Objeto	Peso en canicas o monedas
Borrador	
Lápiz	
Tajalápiz	
Piedra	
Tornillo	
Cuaderno	

Para terminar los estudiantes contestaran las siguientes:

- ¿Cuántas piedras pesa un cuaderno?
- ¿Cuántos tornillos pesa un cuaderno?
- ¿Cuántos tajalápiz, un libro pequeño?
- ¿Para qué sirve esta actividad?
- ¿Cuáles son las conclusiones?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 8 de 21



Los estudiantes responderán en el cuaderno

1. ¿Cuántos metros tiene un hectómetro?
 - a. 10 metros
 - b. 100 metros
 - c. 1000 metros
 - d. 10000 metros

2. ¿Cuántos gramos hay en un hectogramos?
 - a. 10 gramos
 - b. 100 gramos
 - c. 1000 gramos
 - d. 10000 gramos

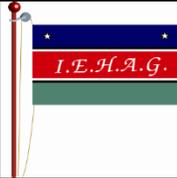
3. ¿Cómo saber si una casa es más grande que otra y en cuanto es más grande?

4. ¿Qué instrumento de medición utilizarías para medir la masa de dos de tus módulos?

5. ¿Con qué objeto podría la señora Luisa medir una tela que necesita para elaborar un mantel?

Actividad No. 2

Temas

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 9 de 21

- Información en gráficos.
- Formulación de problemas aditivos.

Actividades



Para este tema, sus estudiantes deben tener a disposición la siguiente información para analizarla de forma individual:

Los gráficos son medios popularizados y a menudo los más convenientes para presentar datos; se emplean para tener una representación visual de la totalidad de una información determinada. **Los gráficos estadísticos** presentan los datos en forma de dibujo, de tal modo que se puedan percibir fácilmente los hechos esenciales y compararlos con otros.

Tipos de gráficos estadísticos

- Barras
- Líneas
- Circulares
- Áreas
- Cartogramas
- Mixtos
- Histogramas

Otros

- Dispersograma
- Pictogramas

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 10 de 21

Pictogramas

Los pictogramas son gráficos similares a los gráficos de barras, pero emplean un dibujo en una determinada escala para expresar la unidad de medida de los datos. Generalmente, este dibujo debe cortarse para representar los datos.

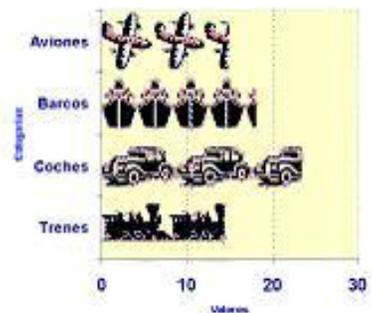
Es común ver gráficos de barras donde éstas se reemplazan por dibujos a diferentes escalas, con el único fin de hacer más vistoso el gráfico. Estos tipos de gráficos no constituyen un pictograma.

Los pictogramas pueden ser:

En dos dimensiones.

En tres dimensiones (estos los pueden hacer en clase con objetos reales).

Aquí se presenta un ejemplo de pictograma:



Respondo las siguientes preguntas:

- ¿Quién es el más alto de tu familia?
- ¿Quién tiene más edad en tu familia?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 11 de 21

- ¿Quién crees que tiene la casa más grande entre los vecinos de tu cuadra?

Elaboren un pictograma con las respuestas, usando imágenes de personas o dibujos de diferentes casas, por ejemplo.

Después busquen una manera creativa, diferente a los pictogramas, para presentar los datos de su encuesta. Recuerden que no pueden usar la misma tabla en donde consignaron la información recolectada.



Respondo en el cuaderno:

¿Qué es y para que se usa un pictograma?

- ¿Por qué se usan los gráficos estadísticos?
- ¿Por qué es importante la estadística?
- ¿Qué otros gráficos estadísticos hay?

Actividad No. 3

Temas

- Acento de las palabras
- Tiempos verbales

Actividades



Cuando se habla del **acento** en las palabras debe entenderse que es la **mayor intensidad** de la voz en una de sus sílabas. La sílaba donde se carga la voz es una **sílaba tónica**. Sólo en algunas sílabas tónicas debe dibujarse la tilde.

Se puede afirmar que, como en todas las palabras la voz se carga *en alguna de sus sílabas* (se pone mayor intensidad),

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA	Versión 01	Página 12 de 21	

todas las palabras poseen acento tónico, un acento que no siempre se ve, que no siempre se escribe pero que siempre está presente y se percibe al **pronunciar correctamente** cualquier palabra:

En los siguientes ejemplos resaltaremos la sílaba donde se carga la voz, es decir, la sílaba donde está el **acento tónico**

Ca sa	Ca mi se ta	Co lec ti vo	Ca mió n
Ra na	Se rie dad	Ca len da rio	Ú l ti mo
Co mer	Ter mi nal	At mós fe ra	Tá ci to
Car gar	Co lec ta	A tlán ti co	Ul ti mó
A gu da	Pér si co	Brú ju la	Res pe to
Es cri bir	Ú l ti mo	Sí la ba	Res pe tó

Palabras agudas, graves y esdrújulas

En algunas de estas palabras la voz se carga en la última sílaba (comer, escribir, terminal, seriedad, ratón, camión, cargar, ultimó, respetó), en otras se carga en la penúltima sílaba (calendario, rana, colectivo, camiseta, casa, respeto, aguda, colecta) y en las demás se carga en la antepenúltima sílaba (tácito, pérsico, atlántico, atmósfera, brújula, sílaba, último).

Si la voz se carga en la última sílaba tendremos una palabra aguda
Si la voz se carga en la penúltima sílaba tendremos una palabra grave
Si la voz se carga en la antepenúltima sílaba tendremos una palabra esdrújula
Si la voz se carga antes de la antepenúltima sílaba tendremos una palabra sobresdrújula

La siguiente es una lista de palabras escribe según el acento como se clasifican:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 13 de 21

Palabra	Clasificación
césped	
móvil	
pájaro	
cónsul	
derecha	
Palabra	
Hito	



Con los siguientes verbos complete las oraciones:

dicho , vivía ,hago, vine , había, viví, sigue , deberías ,he encontrado ,voy, jugábamos ,quedo, lloverá , empecé , gira, mejorará , viajaría

- Normalmente, los sábados me levanto tarde. Por la mañana, siempre _____ la compra. A menudo, _____ con _____ amigos para tomar el aperitivo y, por la tarde, a veces, _____ al cine. De vez en cuando, los fines de semana salgo en coche de excursión para visitar alguna ciudad o ir al campo.
- Últimamente, he tenido bastante suerte. Este mes _____ un buen trabajo. Esta semana he jugado a la lotería y me he ganado un dinero. Hoy en el colegio y me _____ que he pasado todos los exámenes. Definitivamente, soy un tipo con suerte.
- Nací en 1971 en Envigado. _____ allí veinticuatro años y, después, me mudé a Medellín. En

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 14 de 21

1998 _____ a _____ trabajar
como profesor y seis años después me trasladé a Bogotá.

4. Cuando era un niño, _____ en un pueblo costero. En aquella época, no _____ videojuegos, así que _____ mucho en la calle y en la playa. En aquellos años, no había tanto miedo y los niños eran más libres.
5. Creo que el camino más rápido es este: Coge la primera calle a la derecha, después, _____ a la izquierda. Cruza el puente y _____ hasta el final de la calle. El parque está allí.
6. Mañana hará buen tiempo, pero el fin de semana que viene _____ y hará frío. El tiempo no _____ hasta el próximo lunes.
7. Yo en tu lugar me iría a un pueblo en la costa. _____ alquilar una casita y disfrutar de la playa con los niños y tu mujer. Yo que tú no _____ a una ciudad muy grande. Con niños no es el mejor sitio para pasar las vacaciones.

Actividad N 4

Temas

- División de las palabras en sílabas.
- Sistema digestivo y circulatorio.



Partiendo de lo trabajado anteriormente en clase respondo

- ¿Qué inconvenientes encuentran en la costumbre de algunas personas de comer de prisa y no masticar suficiente los alimentos?
- Cuando llevas varias horas sin comer y tienes sensación de hambre, ¿dónde sientes esa sensación?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 15 de 21

- ¿Para qué sirven los labios, los dientes y la lengua?
- ¿Cómo es posible que en el estómago quepan todos los alimentos que comemos en una comida?
- ¿Qué relación encuentras entre el aparato digestivo y el circulatorio?



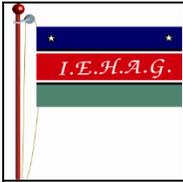
.Elaboren tres preguntas sobre el sistema digestivo y el circulatorio. Luego las respondo en el cuaderno.

Para como



reforzar el tema de la separación de las palabras en sílabas, tenga en cuenta plantear actividades las siguientes:

- Separen en sílabas las siguientes palabras: plasma, vena, arteria, alimentos, digestión, entre otras relacionadas con el aparato digestivo y el circulatorio.
- Dividan en sílabas el nombre de dos órganos del aparato digestivo.
- Digan dos palabras de las que estamos trabajando que tengan dos sílabas, y tres, y cuatro.
- De acuerdo a lo aprendido ubica los nombres en el orden que se muestra.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



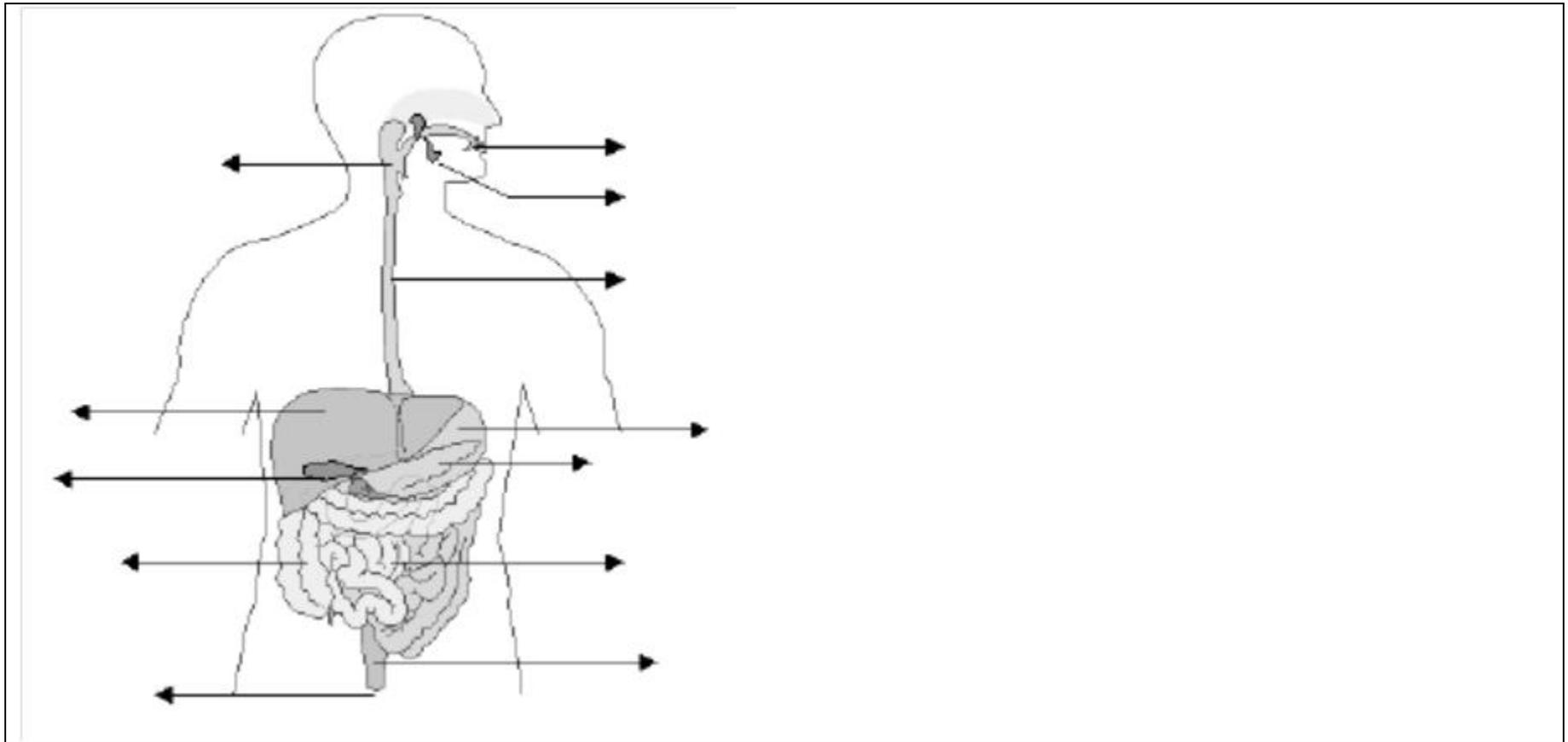
Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA

Versión 01

Página
16 de 21

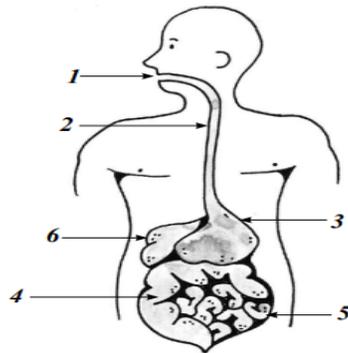


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 17 de 21

El alimento pasa por los siguientes órganos:

- | | | |
|----------------------|---------------------|-------------|
| 1. boca | 2. esófago | 3. estómago |
| 4. intestino delgado | 5. intestino grueso | 6. hígado |

2. *Elabora el siguiente esquema en tu cuaderno. Escribe, delante de cada letra, el nombre del órgano correspondiente.*



Para que nuestra familia este estable debemos tener algo presente e importante y es nuestra alimentación :

haz click en el siguiente link

<https://www.youtube.com/watch?v=oVY5MT-gHcc> (si no puedes ingresar a esta cuenta lee con atención para que entiendas mejor)

- Alimentos constructores son los que proveen los nutrientes necesarios para el crecimiento y el mantenimiento del organismo.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 18 de 21

- Alimentos energéticos son los que proveen energía (calor) al cuerpo para que puedas correr, saltar, jugar, estudiar.
- Alimentos reguladores son los que regulan el funcionamiento del organismo porque evitan las enfermedades, fortalecen los dientes, los huesos y favorecen la coagulación y la actividad muscular y nerviosa.

CONSTRUTORES			ENERGETICOS			REGULADORES		
Queso	Carne	Pescado	Chocolate	Azúcar	papas	Huevo	papaya	tomate

- ¿Cuáles son los alimentos que consumes en:
- Desayuno:
- Almuerzo:
- Comida:
- De acuerdo al listado de los alimentos de cada comida y según lo que vamos a ver en el video comenta que vitaminas tiene dichos alimentos:

<https://www.youtube.com/watch?v=T5ouoNkyw1s>

La palabra vitamina viene de la raíz latina vita que significa vida y del término químico amina. Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, las vitaminas son cada una de las sustancias orgánicas que existen en los alimentos y que, en cantidades pequeñísimas, son necesarias para el perfecto equilibrio de las diferentes funciones vitales. Existen varios tipos de vitaminas, designados con las letras A, B, C, etc. Las vitaminas no son producidas por el organismo, por tanto, deben ser consumidas en la dieta. Los alimentos son una fuente específica de los distintos tipos de vitaminas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: GESTIÓN CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA

Versión 01

Página
19 de 21

VITAMINAS	FUENTES	IMPORTANCIA	
A	Leche Zanahoria Papaya Lechuga Mango Repollo	Espinaca Tomate Huevo Pescado Ahuyama	<ul style="list-style-type: none">• Aumenta la resistencia a las infecciones.• Evita la ceguera nocturna.• Favorece el crecimiento.• Mantiene brillante la piel.
B	Higado Carnes Frijoles Granos integrales	Banano Leche	<ul style="list-style-type: none">• Ayuda al buen funcionamiento del sistema nervioso.• Evita la anemia.
C	Naranja Mango Tomate	Limón Piña Guayaba	<ul style="list-style-type: none">• Refuerza las defensas del organismo.• Evita la gripe.
D	Aceite de hígado de bacalao Leche		<ul style="list-style-type: none">• Actúa en la formación y mantenimiento de los huesos y los dientes.

- de acuerdo a lo visto, realiza tu propio menú saludable para el desayuno, almuerzo y comida o cena.

Los alimentos que debemos consumir a partir del momento en que llegan a la boca tienen un recorrido y lo vamos a observar en el siguiente video:

<https://www.youtube.com/watch?v=C1hwGRIBEQ8>

Organiza los grupos de letras dados frente a cada pista; te permitirá encontrar la solución.

Pista **Solución**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA		Versión 01	Página 20 de 21

Mineral que se usa en la alimentación.	R - O - H - R - I - E
Alimento regulador de origen animal.	P - S - C - D - O - A - E
Vegetal que contiene proteínas (plural).	J - F - S - I - R - E - O - L
Alimento regulador de origen animal (plural).	U - V - H - O - E - S
Alimentos que aportan energía y calor al cuerpo.	G - E - E - C - O - N - T - S - I - R - E
Alimento constructor derivado de la leche.	U - Q - S - E - O
En una oración pedimos el nuestro de cada día	A - P - N
Otro mineral presente en la alimentación	O - F - S - R - O - F - O
Están presentes en los alimentos reguladores.	T - A - I - V - M - A - S - N - I
Alimentos reguladores de origen vegetal.	T - A - U - R - S - F

En el proceso de enseñanza – aprendizaje es fundamental la evaluación la cual permitirá poder identificar si los estudiantes alcanzaron las competencias propuestas inicialmente. Por tal razón la secuencia didáctica incluye la actividad evaluativa que permitirá identificar si los estudiantes obtuvieron un aprendizaje significativo de la temática y de no lograrlo, es importante realizar la retroalimentación de las dificultades observadas en los estudiantes. (planes de mejoramiento y profundización según el caso)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: SECUENCIA DIDÁCTICA	Versión 01	Página 21 de 21	

Es de anotar que la retroalimentación deberá realizarse durante todo el desarrollo de la secuencia para tener la oportunidad de abordar en la inmediatez las falencias y dificultades que los estudiantes van presentando en el desarrollo de las temáticas. (evaluación continua)



TODO DEBE SER REALIZADO EN EL CUADERNO NO ES NECESARIO IMPRIMIR.

CORREO sorellyorozco@iehectorabadgomez.edu.co marthadavila@iehectorabadgomez.edu.co

FUENTES DE CONSULTA

Modulo Proyecto 1 Quien soy yo?
youtube