

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 1 de 12

DOCENTE: Daniel Suárez, Beatriz Ossa, Lina Múnera, Celene Gallego, Paola Herrera, Gustavo Zuluaga.		NUCLEO DE FORMACIÓN: DESARROLLO HUMANO	
GRADO: OCTAVO - NOVENO	GRUPOS: 8,1/8,2/8,3/8,4/9,1/9,2/9,3	PERIODO: Tercero	FECHA:
NÚMERO DE SESIONES:	FECHA DE INICIO: 31-08-2020	FECHA DE FINALIZACIÓN: 30-09-2020	
Temas:	Formación del Estado colombiano; Constituciones y partidos políticos; Guerras mundiales y acontecimientos religiosos y creencias que dieron lugar en el siglo XIX y XX.		
Propósito de la actividad:			
<ul style="list-style-type: none"> • Al terminar el desarrollo de la guía el estudiante reconocerá en los hechos históricos, complejas relaciones sociales, políticas, económicas, filosóficas, religiosas y éticas que provocaron la formación del Estado colombiano, identificando la importancia de las constituciones. • Al terminar el desarrollo de la guía el estudiante entenderá que nuestro contexto latinoamericano, en la construcción de las naciones ha estado acompañada de múltiples conflictos, dificultando una cimentación sólida de valores y la unificación entre los pueblos hermanos. 			

ACTIVIDADES
ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN
 <p>ME PREGUNTO... ¿Por qué es necesario conocer la historia, las diferentes realidades sociales, políticas, filosóficas, éticas, religiosas y económicas, por las que ha pasado Colombia para mejorar su proceso en la formación como país?</p> <p>¿Qué condiciones se requieren para que los seres humanos formemos una verdadera comunidad, mejor sociedad y aprender de los conflictos, de sus experiencias, que ha pasado el ser humano a lo largo de la historia?</p> <p>Motivación y acercamiento a los temas a través de pequeños párrafos y luego respondes:</p> <p>A. “Una constitución es el orden de una polis y de sus distintas magistraturas, en particular de su magistratura suprema. La magistratura suprema es, en todas partes, el gobierno de la polis; de hecho, el gobierno es la constitución misma” (Política. III,6,1278b8-11)</p> <p>Luego de la lectura del fragmento anterior responder las siguientes preguntas con tus propias palabras</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué entiendes por ‘Constitución’ desde el fragmento anterior? 2. ¿Cuál consideras que es la mejor forma de gobierno para Colombia? Justifícalo 3. ¿Consideras que los países para poder gobernarse ordenadamente y con garantías deben tener una ‘Constitución’? ¿Por qué? 4. ¿Conoces la constitución política de Colombia? Si es así, ¿Qué opinión tienes sobre ella? <p>B. La constitución es la ley fundamental de un Estado, con rango superior al resto de las leyes, que definen el régimen de los derechos y libertades de los ciudadanos y delimita los poderes e instituciones de la organización política. Es decir, contiene todas las reglas que cubren a todas</p>

y cada una de las personas que se desarrollan en diferentes sectores, con ella nosotros podemos defender lo que nos pertenece y lo que podemos hacer como ley y aplicarlo a nuestra vida cotidiana. En ella se establecen los derechos y obligaciones de los ciudadanos, la estructura y organización del Estado y bajo sus lineamientos se aprueban las demás que rigen la vida del país.

De acuerdo a lo anterior, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es la función de la Constitución?
2. ¿Qué garantías nos proporcionan la Constitución?
3. ¿Cuál crees que es el valor de la constitución?

- C. La Independencia de Colombia fue el proceso que marco el final del período de dominio del Imperio español en el actual territorio colombiano. Dicho proceso se desarrolló en medio de un conflicto entre 1810 y 1819 para liberar los territorios que en ese tiempo comprendían el Virreinato de la Nueva Granada. La junta del 20 de julio de 1810, creada ante los hechos del Florero de Llorente, nombró a José Miguel Pey de Andrade como jefe de la Junta.

En marzo de 1811 se conformó lo que podría llamarse la primera Asamblea Nacional Constituyente y Congreso a la vez en Santafé de Bogotá, bajo el nombre "Colegio Electoral Constituyente del Estado de Cundinamarca" que, con gran esfuerzo, por discordias entre centralistas y federalistas, promulgó el 4 de abril de 1811 la primera constitución que podría tener alcance nacional: la Constitución del estado de Cundinamarca la cual estaba basada en la de Estados Unidos de Norteamérica

Respondo:

1. ¿Cuál crees que es la importancia de la independencia de Colombia para poder llegarse a conformar una constitución?
2. ¿Consideras a la Independencia y a la constitución como hechos importantes para la formación del Estado colombiano? Explícalo.

ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN

Realizo una lectura comprensiva y reflexiva:

TEMA 1: INDEPENDENCIA, COMO PASO HACIA LA FORMACIÓN DEL ESTADO COLOMBIANO:

La Independencia de Colombia comprende el proceso político y militar, ocurrido entre 1810 y 1819, que liberó al territorio de la actual Colombia del dominio español.

Etapas

Podemos diferenciar 3 etapas durante el proceso de la Independencia de Colombia:

Etapas de gestación

Esta etapa se comprende entre 1793 y 1809, cuando se iniciaron los primeros intentos de consolidar una independencia de la metrópoli española.

Se destacan de dicho período la llamada insurrección de los comuneros, cuyos inicios se remontan a 1781, que se inició en el actual departamento de Santander y se expandió por muchos pueblos de la Gran Colombia.

Durante este período también ocurrió una rebelión por parte de los españoles americanos o criollos, quienes reclamaban su igualdad con los españoles peninsulares. Esto se redactó en 1809 en un documento llamado "memorial de agravios".

Etapas de lucha armada

Esta etapa, ocurrida entre 1810 y 1819, comprende el período donde se llevó a cabo la guerra por la Independencia de Colombia.

El evento inicial fue la revuelta del 20 de julio de 1810, por el florero de Llorente, que sirvió de excusa y detonante para la insurrección del pueblo en contra de los españoles. Ese mismo día tuvo lugar el llamado "grito de independencia" para derrocar al virrey español Antonio Amar y Borbón y conformar una junta de gobierno provisional.

Allí se dio inicio a un período de duros conflictos armados en todo el territorio, entre los que se destacaron los siguientes:

1. Batalla de Cúcuta en 1813.
2. Batalla de Pantano de Vargas en 1819.
3. Batalla de Gámeza en 1819.
4. Batalla de Boyacá en 1819, cuando las tropas entraron en Bogotá mientras el ejército realista huyó.

Etapa de consolidación

Esta última etapa comprende la fundación de la Gran Colombia, hasta su disolución en 1830, cuando fueron creados 3 departamentos.

Durante este tiempo, que se caracterizó por cierta inestabilidad política en la nueva nación, donde hubo revueltas civiles y disputas entre liberales y conservadores, se redactó y promulgó la Constitución de la República de Colombia.

Causas

Entre las principales causas de la independencia de Colombia podemos destacar:

1. Los ideales de la Ilustración y la Revolución francesa, de libertad e igualdad para todos los individuos, que se habían expandido por todo el continente americano, llevando a sus habitantes a comenzar un proceso de revolución de las metrópolis.
2. La Independencia de Estados Unidos, que representó la victoria de un movimiento independista sobre una potencia europea, lo que sirvió de motivación no solo para Colombia, sino también para el resto del continente americano.
3. **Se estableció la Junta de Quito**, comenzando un proceso de independencia en dicha ciudad y estableciendo límites con los virreinos de Nueva Granada y Perú.
4. **Las invasiones de Napoleón en España, que debilitaron el poder del rey Fernando VII** y dieron lugar a que las colonias americanas se organizaran política y militarmente, para llevar a cabo un proceso de independencia.
5. **El descontento de los habitantes de las colonias colombianas**, por la suba de impuestos y el mal manejo político y social de las autoridades del virreinato. Esto provocó revoluciones internas, como la «**revolución comunera**», derivada de las diferencias entre los españoles y el resto de la población.

Consecuencias

Las principales consecuencias de la Independencia de Colombia fueron las siguientes:

1. Inestabilidad política. Los independistas tuvieron que formar un gobierno completamente nuevo, lo que provocó ciertas disputas entre liberales y conservadores, y condujo a un período de revoluciones civiles.
2. Se abolió la esclavitud junto con varias manifestaciones en contra de la discriminación y las nuevas políticas de Estado, con ideas liberales.
3. Se crearon las primeras constituciones y leyes para una nación completamente renovada.
4. Hubo una disminución de impuestos y tributos, por ejemplo, a la iglesia católica.
5. Hubo grandes cambios en el comercio internacional y en las actividades económicas, por ejemplo, en la minería y la agricultura.

En el año 1830 se disolvió la «Gran Colombia» y se formaron las naciones independientes de Ecuador, Venezuela y Colombia.

TEMA 2: CONSTITUCIONES COLOMBIANAS:

¿Qué es una constitución?

La constitución es la carta Magna de la cual se derivan todas las normas legales que rigen y organizan a un Estado. En ella se especifican los derechos y los deberes de todos los ciudadanos. Por lo tanto, con la constitución se formaliza y se garantiza la armonía de la convivencia de toda la sociedad.

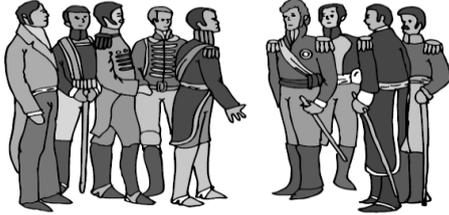
La creación de una constitución permite fijar límites y pautas en las acciones que tiene cada uno de los poderes del Estado. Es decir, se establece la relación entre lo ejecutivo, lo legislativo y lo judicial. De esta forma, se sientan las bases para conformar el gobierno de una determinada nación.

La idea de que los Estados tengan una constitución es relativamente nueva. Sin embargo, en el período de la Grecia clásica, Aristóteles, uno de los principales filósofos de la época, comenzó a desarrollar y a definir el concepto de constitución a partir del principio que afirma que “La mejor forma de gobernar una nación es aquella en la que todos los ciudadanos tuviesen sus derechos garantizados y aceptaran sus deberes y responsabilidades en pro del bien común”.

Las constituciones fruto de independencias

Hacia finales del siglo XVIII las constituciones se convirtieron en una fuente de gran importancia para el manejo de las naciones. Esta situación se evidenció en las colonias británicas de Norteamérica, en 1776, al obtener su independencia; en Francia después de la Revolución Francesa de 1789; en la constitución europea creada en 1791 que es considerada como la primera y que se destaca por influir de forma directa en la constitución de 1812 redactada en Cádiz.

Estas constituciones se caracterizaron porque en la primera parte se redactaron los derechos y las garantías individuales.



Con el proceso de independencia se da el inicio a la formación del Estado colombiano.

Ilustración 1 Tomado de Secundaria Activa/Ministerio de Educación Nacional

Las constituciones en Colombia

A partir de los movimientos de independencia, entre 1810 y 1819, Colombia ha tenido

diversos cambios constitucionales, que se pueden agrupar en diferentes épocas así:

- **De 1809 a 1830**, el país estuvo marcado por una indiscutible variedad constitucional, que se caracterizó por tener una directriz más regional que nacional. Situación que se evidencia en 1811 con la Constitución del Estado Libre de Socorro y la Constitución de la Provincia de Cundinamarca, promulgadas en diferentes regiones pero durante el mismo año. En total hasta 1830, se presentaron ocho constituciones de distintas provincias como: Antioquia, Neiva, Mariquita, Cartagena y Tunja. En 1830 se publica una nueva Constitución, que en menos de cuatro meses de su expedición afronta la separación de Venezuela y Ecuador, por lo que sus pautas resultan casi inservibles.
- **De 1830 a 1886**, Colombia tuvo seis constituciones (1830, 1832, 1843, 1853, 1858 y 1863), que se caracterizaron por vivir periodos de **guerras civiles**, la implantación, en las últimas del sistema federalista, que trae como consecuencia la separación de la iglesia y el Estado, y la instauración de libertades como la esclavitud y el voto popular directo. Otra característica de este periodo constitucional se refiere al cambio de nombre que recibe el territorio nacional: Estado de Nueva Granada (1832), Confederación Granadina (1858) y Estados Unidos de Colombia (1863).
- **De 1886 a 1991**, periodo que se caracteriza por una continuidad constitucional, puesto que la constitución de 1886 permaneció vigente por más de cien años, durante los cuales pasaron veintitrés presidentes de la República, quienes durante sus gobiernos le realizaron a esta constitución sesenta reformas.
- **En 1991** se redactó la actual Constitución de Colombia, que se caracteriza por ser la más extensa del continente americano. Está compuesta por un preámbulo, trece capítulos, trescientos ochenta artículos y cincuenta y nueve disposiciones transitorias. Su principal logro es el de reconocer a Colombia como un Estado social de Derecho.

TEMA 3: LAS GUERRAS MUNDIALES:

Primera guerra mundial: una manifestación de las rivalidades imperialistas

Aunque tuvo su principal escenario en Europa, fue el primer enfrentamiento bélico que involucró directa o indirectamente a países no europeos. Si bien las hostilidades de tipo militar se precipitaron hacia mediados de 1914, sus causas deben rastrear a varios años atrás, en el proceso de industrialización de los países capitalistas de finales del siglo XIX.

Causas económicas:

Varios países europeos, como Francia, Alemania, Bélgica y Rusia eran encabezados por Inglaterra en el desarrollo de una economía industrial, es decir, en una economía basada en la producción de bienes y servicios, que tenía su principal base en la utilización de la fuerza del vapor, posteriormente del petróleo aplicada a la maquinaria de acero. El desarrollo de la industrialización y el desmedido aumento de la

producción de mercancías empujó a estos países, junto con Japón y los Estados Unidos, a la búsqueda de vías comerciales y mercados exteriores en donde pudieran vender sus productos. De no conseguirlos, las economías de estos países se verían en peligro de caer en una crisis de la que pocos habrían podido recuperarse. Debido a esta urgencia, las naciones industrializadas iniciaron una feroz competencia en la que se destacaba la rivalidad entre Inglaterra y Alemania por ganar los mercados más convenientes a sus necesidades mercantiles; pero a la vez se desarrolló una competencia para asegurarse las materias primas que requerían sus respectivas industrias. La forma más eficaz para asegurarse la adquisición de estas materias fue la dominación de algunos países no industrializados que las poseían. Esta dominación se convirtió en el establecimiento de colonias y en la “repartición del mundo” entre las potencias capitalistas más industrializadas. De esta manera, la competencia por el dominio de los mercados internacionales, la lucha por controlar una mayor cantidad de colonias en el mundo, fenómenos que son conocidos como expansión de la rivalidad imperialista, constituyen la principal causa económica de la Gran Guerra.

Causas políticas:

Causas políticas Entre las causas políticas se destacan, por un lado, el llamado sistema de alianzas entre las potencias industriales y, por otro, las crisis territoriales en diversas zonas del mundo bajo la influencia europea. Dado el desarrollo industrial y la lucha imperialista por dominar más mercados en el mundo, las potencias aisladas y en constante competencia con los demás poco podían hacer por defender sus intereses económicos en el mercado mundial. Por ello establecieron, mediante negociaciones diplomáticas, alianzas políticas de mutua defensa con los Estados que consideraban cercanos a sus fines y a sus objetivos políticos de expansión. Alemania e Inglaterra eran, a principios del siglo XX, las dos mayores potencias económicas del planeta; por esto, entre ellas se estableció una muy cerrada rivalidad, la misma que se manifestó cuando ambas encabezaron los dos sistemas de alianzas o bloques políticos que participarían en la Gran Guerra. Un bloque era llamado la Triple Alianza; estaba conformado por las potencias centroeuropeas: Austria- Hungría e Italia, alrededor de la poderosa Alemania. El otro bloque estaba conformado por Francia y Rusia, y lo encabezaba, indiscutiblemente, Inglaterra; a este se le conoció como la Entente Cordiales o alianza de la amistad. En el transcurso de la guerra algunos países, como Italia, cambiaron de bando y otros más, que no habían entrado en el conflicto, se integraron, aliándose a uno a otro bando; entre estas intervenciones, la de Estados Unidos resultaría de vital importancia para el desenlace del conflicto.

Fases de la Primera Guerra:

Primera Fase (1914)

- 1) Inicio de la guerra con el asesinato de Francisco Ferdinando, heredero del trono del Imperio Austro-húngaro, el 28 de junio de 1914.
- 2) Movimiento de tropas de las Tríplexes Entente (Reino Unido, Francia y Rusia) y Alianza (Imperio Austro-Húngaro, Italia y Alemania) en diversos puntos del territorio europeo.
- 3) Desarrollo de batallas con equilibrio entre los dos bloques militares.
- 4) Las mujeres fueron muy utilizadas como mano de obra en las industrias de armamento.

Segunda Fase (de 1915 a 1916)

- 1) Fase conocida como guerra de trincheras. Disputas de territorio con muchas muertes y militares heridos. Estas batallas ocurrían, principalmente, en áreas rurales y poco habitadas. Las conquistas territoriales eran lentas y, también caracterizadas por el equilibrio entre los dos bloques.
- 2) Después de salir de la Triple Alianza, Italia entra en mayo de 1915 en el bloque militar de la Triple Entente, fortaleciéndolo militarmente.

Tercera – Fase Final (1917 a 1918)

- 1) Salida de la Rusia de la guerra, en 1917, tras el evento de la Revolución Rusa.
- 2) Entrada de los Estados Unidos, en abril de 1917, fortaleciendo el bloque militar de la Triple Entente. La entrada de los Estados Unidos es señalada, por muchos historiadores, como el factor decisivo para la victoria de la Triple Entente.
- 3) En 1918, debilitados, los países de la Triple Alianza son derrotados. El Tratado de Paz se firma en París el 11 de noviembre de 1918.

La Segunda Guerra Mundial.

Consecuencias de la Primera Guerra Mundial:

Desarrollo de varios armamentos de guerra como, por ejemplo, tanques de guerra y aviones.

- 1) Desintegración del imperio otomano y austro-húngaro.
- 2) Fortalecimiento de los Estados Unidos en el escenario político y militar mundial.
- 3) Creación de la Liga de las Naciones, con el objetivo de garantizar la paz mundial.

- 4) Firma del Tratado de Versalles que impuso una serie de sanciones a la derrotada Alemania.
- 5) Fortalecimiento y desarrollo de la industrialización.

Segunda guerra mundial:

La Segunda Guerra Mundial fue un conflicto bélico que se desarrolló entre 1939 y 1945. Enfrentó a dos grandes bloques:

El Eje: integrado por la Alemania nazi, la Italia fascista y Japón. Más tarde se sumaron Hungría, Rumania y Bulgaria, entre otros. Sus principales líderes fueron Adolf Hitler, Benito Mussolini y el emperador japonés Hirohito.

Aliados: formado en un principio por Polonia, Francia y Gran Bretaña. Más tarde se sumaron China, la Unión Soviética y los Estados Unidos de América, entre otros. Sus principales líderes fueron el inglés Winston Churchill, el soviético Iósif Stalin, el estadounidense Franklin Delano Roosevelt y el francés Charles De Gaulle.

Causas de la Segunda Guerra Mundial

1. El descontento de los alemanes con las condiciones impuestas por el Tratado de Versalles, luego de la finalización de la Primera Guerra Mundial. Alemania perdió entonces la séptima parte de su territorio, se la obligó a pagar reparaciones de guerra, se redujo su ejército y se le prohibió fabricar armamentos.
2. Las ambiciones de Hitler, que buscaba recuperar los territorios perdidos en 1919 y conquistar un «espacio vital» que asegurara el desarrollo de Alemania como primera potencia mundial.
3. La actitud vacilante de la Sociedad de las Naciones, que no supo reaccionar ante el rearme alemán, la anexión de Austria y la ocupación alemana de Checoslovaquia, ambas en 1938.
4. Las pretensiones de Mussolini, que deseaba crear un Imperio italiano como el que el antiguo Imperio romano.
5. El militarismo japonés, que se tradujo en la anexión de Corea (1910), la ocupación de Manchuria (1931) y la invasión de China (1937).

Consecuencias de la segunda guerra mundial:

1. Gran cantidad de ciudades, puertos, puentes, carreteras y vías ferroviarias quedaron destruidas debido a los bombardeos terrestres y aéreos, lo cual afectó seriamente la economía de los países beligerantes.
2. Los Estados Unidos implementaron el Plan Marshall para dar apoyo financiero a los países europeos devastados por la guerra. El objetivo de esa ayuda no fue solo económico; estuvo motivado también por el temor a la extensión del comunismo en Europa Occidental.
3. Se crearon instituciones, como el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, para solventar las crisis financieras mundiales.
- 4.

Apreciados estudiantes, mientras pasaba todo lo que les contamos en los temas anteriores 1, 2 y 3, también ocurrieron situaciones a nivel religioso, espiritual y de diferentes creencias:

TEMA 4: SUCEDÍAN ALGUNOS ACONTECIMIENTOS O REALIDADES A NIVEL RELIGIOSO, ESPIRITUAL Y DE OTRAS CREENCIAS...

◆ Ecumenismo:

Es la actitud que busca la unidad entre los cristianos (entre todas las iglesias cristianas) y la valoración respetuosa de las demás religiones.

El movimiento ecuménico moderno se inició a finales del siglo XIX y comienzos del XX, cuando los cristianos empezaron a orar y trabajar juntos trascendiendo las fronteras. Para el final de la década de 1920, se habían formado varios movimientos pioneros empeñados en llevar adelante la causa de la unidad de la iglesia en todo el mundo.

El Movimiento Ecuménico estimula a “cooperar y compartir, y propicia el testimonio y la acción en común de las iglesias”. Trata de renovar la iglesia mediante actividades y redes entre miembros del clero (conjunto de personas que han recibido la orden sacerdotal) y laicos (personas que no pertenecen al clero religioso), especialmente mujeres y jóvenes.

Busca la unidad visible, no como un fin en sí mismo, sino para dar un testimonio fidedigno "para que el mundo crea", y para la sanidad de la comunidad humana y la integridad de toda la creación de Dios. Aunque participa en otras formas de cooperación y diálogo entre religiones y culturas a nivel internacional, el Movimiento Ecuménico está arraigado en la vida de las iglesias. Y aunque su ámbito es mundial, está particularmente interesado en el ser y la vida verdaderos de la iglesia como comunidad sin exclusiones, en cada lugar y en todos los lugares.

Dentro de las tareas del ecumenismo están: (unión entre todas las iglesias cristianas)

- Atención especial a los pobres y excluidos.
- Denuncias de las injusticias
- Promoción de la justicia y la reconciliación.
- Cooperar y compartir entre todas las iglesias
- Dar testimonio de vida y seguimiento del Evangelio
- Promover la unidad de todos los cristianos, el diálogo y la comunión (es la común unión entre todos) entre todas las iglesias cristianas.

♦ **Libertad religiosa:**

“Toda persona tiene derechos a profesar su religión y a difundirla en forma individual o colectiva, y la igualdad ante la ley de todas las confesiones religiosas e iglesias”

Artículo 19 de la Constitución Política de Colombia

La libertad religiosa es el derecho que tiene una persona de poseer la fe que desee, como creencia interior, y por lo tanto sin poder ser restringida; pero es también la facultad de exteriorizar esos sentimientos religiosos, cuando se los tiene, mediante el culto de cada religión.

El clima de tolerancia religiosa se materializó en el país en la segunda mitad del siglo **XIX**. La Constituyente de 1991 fue clave.

En los primeros años republicanos no fue notoria ni clara la diferencia entre tolerancia religiosa, tolerancia de cultos, libertad religiosa y libertad de cultos. Se hablaba más de la primera que de las otras tres. En términos generales, a lo que se hacía alusión con la tolerancia religiosa era a permitir que las personas profesaran religiones diferentes a la católica sin ser molestadas por ello. Creemos que a lo largo de los años estudiados siempre hubo una tolerancia religiosa de hecho, y que el tema sólo se tornaba complejo cuando se quería avanzar en la legislación al respecto. Esto resultaba polémico porque hubo proyectos de ley que proponían otorgar a otras religiones los derechos y privilegios legales que habían sido exclusivos del catolicismo.

José David Cortés Guerrero, doctor en historia. bdigital

♦ **En el campo religioso:** El liberalismo (Doctrina política, económica y social, nacida a finales del siglo XVIII, que defiende la libertad del individuo y una intervención mínima del estado en la vida social y económica), al proponer una libertad sin deberes, se confunde con una independencia y autonomía absoluta del individuo, y da al hombre una sensación de omnipotencia que, en su ejercicio, constituye la tentación más antigua y, sin embargo, siempre renovada. Nada halaga más al hombre, en efecto, que se le haga creer que todo lo puede, que nada debe oponerse a sus deseos. Nada atrae más al hombre, en suma, que hacerse dios.

De este siglo son los mormones (movimiento religioso), fundados por José Smith (1805-1844), que se instalaron en el estado de Utah, Estados Unidos; cada uno puede llegar a ser dios por su propio esfuerzo, pues no se necesita gracia de Dios para perfeccionarse sino el propio esfuerzo; los mormones, además, permiten la poligamia, como manifestación de esa libertad omnímoda, y al mismo tiempo, dan curso sin control a los placeres sexuales, pues “los ángeles del cielo” le habían dicho a su fundador que podía tener todas las mujeres que deseara. Guillermo Booth fundó en Londres el Ejército de Salvación en 1865, especie de metodismo organizado militarmente para conquistar a la fe a las clases populares... Durante este siglo XIX se propagó el espiritismo. O creencia en la posibilidad de comunicación con los difuntos.

P. Antonio Rivero | Fuente: Catholic.net

♦ **El cristianismo a comienzos del siglo XIX**

“En un tiempo en el que la ciencia buscaba dominar amplias áreas del pensamiento, en el que los temas sociales desafiaban la ética cristiana y en el que los poderes políticos nacionales querían instrumentalizar la religión, se hacía oír cada vez más la convocatoria de tomar conciencia del Evangelio y la esperanza cristiana del retorno de Cristo que esto suponía.

<http://www.nak.org/es/catecismo/11-de-la-historia-del-cristianismo/112-el-cristianismo>

♦ **El ser humano apreciaba más los valores del mundo:**

En esa época comenzó a manifestarse una preocupación mundial por el comportamiento del ser humano y sus consecuencias en todos los ámbitos. Algunas de las causas señaladas son la pérdida de la conciencia social, el descuido de la educación de las nuevas generaciones, (entendida como la

formación total del ser humano, no sólo los niveles académicos que se pueden alcanzar), y la pérdida de los valores y el respeto social e individual.

A partir de esto comienzan a surgir una serie de corrientes en el pensamiento social que conllevan una búsqueda de soluciones a este fenómeno. Así, aparece el Paradigma "Desarrollo Sustentable" y con él, el "humanismo", donde destacan elementos tales como el rescate de las normas morales y la ética, la Libertad, la Democracia, y los Derechos Humanos, recordando que los responsables de los cambios "positivos y negativos" que tiene el entorno, social y natural, es responsabilidad de la propia sociedad que en él convive.

La sociedad, no ha sido ajena a este proceso, sino que se ha visto involucrada totalmente en él, ya que uno de los objetivos de este nuevo paradigma es generar un cambio positivo en el comportamiento de los grupos humanos. Por esto, se debe aceptar que parte de la función como miembros de un grupo social es la transmisión de estas corrientes a las nuevas generaciones, tomando en cuenta que la mejor enseñanza es el ejemplo.

(Los valores en la sociedad, Ma. del Carmen Macías Huerta, Juana Elena Macías Huerta)

♦ **Se promueve el ateísmo:**

Se pensaba que la gente recurría a la religión para aliviar el dolor causado por la realidad de la situación social; alivio y justicia en una vida después de la muerte.

El ateísmo es ese sistema de pensamiento (Sin Dios. Negar la existencia de Dios.)

que formalmente se opone al teísmo (Doctrina que afirma la existencia de un Dios creador del universo)

♦ **El neoliberalismo:**

Se entiende como el sistema económico en que el dinero manda, lo que prevalece es ganar más y más, sin importar las personas ni el medio ambiente.

♦ **Secularización:**

Significa siglo, mundo. Se refiere a todo aquello que es mundano, por oposición a lo espiritual y divino (Dios)

En estos siglos, se puede decir que es una decadencia de las prácticas religiosas de la sociedad.

Surgieron nuevas ideas que se apoyaban en palabras como razón, derecho, técnica, industria, progreso, libertad... Muchas de estas ideas entraron en conflicto con las ideas de Dios y de fe, ya que proponían un estilo de vida en donde la piedad y la fe en Dios, pasaban a un segundo plano.

♦ **Las religiones americanas nativas:** La espiritualidad nativa precolombina en la América abarcó las formas del animismo (es un concepto que engloba diversas creencias en las que tanto objetos, útiles de uso cotidiano o bien aquellos reservados a ocasiones especiales, como cualquier elemento del mundo natural montañas, ríos, el cielo, la tierra, determinados lugares, espíritus, rocas, plantas) politeísmo (creencias en varios dioses), el uso de plantas para introducir estados alterados de conciencia o espirituales, rituales o bailes especiales. Algunas de estas prácticas continúan hoy en ceremonias tribales privadas o en sus propias comunidades.

Muchas tribus diferentes de indígenas americanos vivieron alguna vez en Norteamérica. No todos tenían las mismas creencias religiosas. Sin embargo, muchos compartían algunas ideas iguales. La primera idea en común era que existía un Creador o un Gran Espíritu que era responsable de la existencia de la Tierra.

Las religiones americanas nativas son las prácticas espirituales de los Pueblos indígenas de

América. Las maneras de realizar las ceremonias nativas pueden variar ampliamente, y está basado en las historias, la concepción del mundo y creencias de tribus individuales, clanes y bandas.

La ley del 2 de octubre de 1821 había establecido la igualdad del indígena colombiano, con todos los derechos y deberes de los demás ciudadanos libres. Por esta ley, también se hizo la repartición de tierras de los resguardos entre las familias indígenas. Pero a pesar de este reconocimiento, el siglo XIX fue una época oscura para ellos.

Rituales en general:

Rituales que se celebran en honor de las tierras, la fertilidad de los cultivos

O los espíritus que los protegen.

Homenaje al sol.

Canciones, bailes, mitos.

Cánticos con instrumentos.

Ritual de la luna llena, los hombres entran en comunión con los espíritus a través de un trance inducido por los cánticos
Ofrecimientos de cosechas a su dios.

♦ **Creencias afrocolombianas:** Durante el siglo XIX, cuando es abolida la esclavitud, los afrocolombianos tuvieron que diversificar sus actividades, para garantizar su sustento. Con la idea de comercializar los nuevos elementos se fueron extendiendo en el territorio.
Las religiones afroamericanas son una serie de religiones relacionadas entre sí, que tienen sus raíces en África y fueron desarrolladas por los esclavos traídos hacia América, en diferentes zonas del Caribe y Latinoamérica (principalmente en Brasil, Colombia y el Sur de Estados Unidos).
Para el afroamericano el mundo religioso se expresa continuamente en la vida a través de manifestaciones de fe y acción. Estas manifestaciones son: devoción a los santos, múltiples oraciones, leyendas, imágenes, símbolos, ritos, valores, costumbres, ceremonias, mitos y rituales con enseñanzas morales de gran valor y vigencia que tienen unas repercusiones de tipo económico y ético.
Las prácticas religiosas de los Afrocolombianos se han transformado poco a poco después de la esclavización en América latina, con el paso del tiempo se han ido extendiendo a diferentes lugares del mundo, como por ejemplo hay presencia africana en Brasil (Candomblé), Cuba (Santería), Haití (Vúdu) y en Colombia (Magia, brujería, hechicería, ritos).
“Las religiones africanas son esencialmente vitalistas. El individuo nace y sobrevive gracias a un pacto irrecusable con sus Ancestros por el cual se compromete a conservar y enriquecer la vida. Las religiones africanas son esencialistas. El individuo con su familia, a la cual está adscrito como miembro indisoluble, debe regirse por la experiencia milenaria. Son los miembros más viejos, los padres, los antecesores directos, los depositarios de esta experiencia, legada en primera instancia por los héroes semi divinizados.
Las religiones africanas son panteístas; conciben al individuo como eslabón de una cadena y no simple ombligo del mundo, vinculado a los demás seres vivientes: hombres, animales, y vegetales; a las cosas que le sirven: tierra, aire, fuego, estrella. Y ya se ha dicho a los muertos.
Las religiones africanas imponen sociedades jerárquicas: la dependencia del individuo y el individuo a sus ancestros, dioses, jefes y mayores.”
<http://asomecosafro.com.co/ritos-creencias-y-celebraciones-afro>

ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

Demuestro lo aprendido:

1. Elaboro una pregunta de selección múltiple para cada tema trabajado en esta guía. (recuerda que este tipo de preguntas tiene cuatro opciones, A,B,C,D y debes escoger sólo una respuesta señalándola. Todos estos temas aparecen en esta guía)
Los temas son:
 - La Independencia, como paso hacia la formación del estado colombiano.
 - Constituciones colombianas
 - Las guerras mundiales
 - El ecumenismo
 - Libertad religiosa
 - Las religiones americanas nativas
 - Creencias afrocolombianas
2. Elabora un esquema sobre el tema trabajado, La Independencia, como paso hacia la formación del estado colombiano.
3. A continuación, te proponemos una actividad de aplicación en donde debes reflexionar sobre tu contexto social, y poder poner de manifiesto una postura crítica y reflexiva:

A pesar de que la mayoría de la población profesa la fe cristiana (Testigos de Jehová, Pentecostales, católicos, protestantes, ortodoxos...) son numerosas y evidentes las situaciones donde la injusticia, la violencia, la indiferencia y la falta de oportunidades, marcan el diario vivir de la población.

Te invitamos a reflexionar y a completar el siguiente cuadro sobre algunas realidades y a que sientas una posición crítica sobre la misma:

<p>SITUACIÓN:</p> <p>Sorprendido niño que mira la suciedad y la contaminación...</p>	<p>¿Qué sentimiento me genera?</p>	<p>¿Qué puedo hacer para ayudar en esta situación?</p>	<p>Como adolescente comprometido con mi fe, qué puedo ofrecer? o según mis creencias y mis convicciones?</p>
 <p>Autor: Federico Mariscan</p>			

<p>SITUACIÓN:</p> <p>Más de 76.000 personas murieron en Siria</p>	<p>¿Qué sentimiento me genera?</p>	<p>¿Qué puedo hacer para ayudar en esta situación?</p>	<p>Como adolescente comprometido con mi fe, qué puedo ofrecer? o según mis creencias y mis convicciones?</p>
 <p>(Foto: Kai Pfaffenbach)</p>			

**4. REFLEXIÓN:
“EL ROMPECABEZAS”**

Un científico, vivía con preocupación por todos los problemas del mundo. Estaba decidido a encontrar por todos los medios una solución. Pasaba días en su laboratorio, en busca de respuestas.

Cierta día, su hijo de seis años, invadió su lugar de trabajo, dispuesto a ayudarlo a encontrar esa ansiada solución.

El científico, nervioso por la interrupción, le pidió al niño que fuese a jugar a otro lugar. Viendo que era imposible sacarlo, el padre pensó en algo que pudiera distraer su atención.

Encontró una revista, donde había un mapa del mundo, ¡justo lo que precisaba!

Con una tijera, recortó el mapa en varios pedazos y se los entregó al niño con un rollo de cinta, diciendo: Hijo, como te gustan tanto los rompecabezas, te voy a dar el mundo en pequeños pedazos, para que lo repares.

El científico pensaba, quizás demore meses, quizás nunca lo logre, por lo menos, me dejará tranquilo por un tiempo; pero no fue así.

Pasadas algunas horas, escuchó la voz del niño: Papá, papá, ya hice todo, conseguí terminarlo. Al principio el padre no dio crédito a las palabras del niño. ¡No puede ser, es imposible que, a su edad, haya conseguido recomponer un mapa que jamás había visto antes!

Levantó la vista de sus anotaciones, con la certeza de que vería un trabajo digno de un niño. Para su

sorpresa, el mapa estaba completo. Todos los pedazos habían sido colocados en sus debidos lugares. ¿Cómo era posible? ¿Cómo había sido capaz?

Hijito, tú no sabías cómo es el mundo, ¿cómo lograste armarlo?

Papá, yo no sabía cómo era el mundo, pero cuando sacaste el mapa de la revista para recortarlo, vi del otro lado la figura de un hombre. Así que le di la vuelta a los recortes y comencé a recomponer al hombre, que sí sabía cómo era.

Cuando conseguí arreglar al hombre, di vuelta a la hoja y me di cuenta que había arreglado al mundo...

Anónimo

- a. ¿Encuentras alguna semejanza entre la lectura y el compromiso que tienes con la sociedad?
 - b. Desde tu fe, tus creencias, ¿o según tus convicciones o principios qué puedes hacer para arreglar el mundo?
 - c. ¿Cómo aborda tu familia los problemas?
 - d. ¿Crees que, si el hombre cambia, se arreglaría el mundo?
5. ¿Qué título le pondrías al siguiente párrafo, trabajado en la guía? Argumenta...

Título: _____

“La constitución es la ley fundamental de un Estado, con rango superior al resto de las leyes, que definen el régimen de los derechos y libertades de los ciudadanos y delimita los poderes e instituciones de la organización política. Es decir, contiene todas las reglas que cobija a todas y cada una de las personas que se desarrollan en diferentes sectores, con ella nosotros podemos defender lo que nos pertenece y lo que podemos hacer como ley y aplicarlo a nuestra vida cotidiana. En ella se establecen los derechos y obligaciones de los ciudadanos, la estructura y organización del Estado y bajo sus lineamientos se aprueban las demás que rigen la vida del país.

Mi argumento.....

6. A través de un dibujo represento, qué causas económicas y políticas trae un aguerra a nivel mundial...
7. ¿Qué encuentras de diferente y de semejante, entre las culturas nativas, las creencias afrocolombianas, con tus creencias o tu fe?
8. ELABORO UN GLOSARIO EN ORDEN ALFABÉTICO CON TÉRMINOS Y SUS SIGNIFICADOS ENCONTRADOS EN ESTA GUÍA: (mínimo diez términos)

Nº	TÉRMINOS	SIGNIFICADOS
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

9. LECTURA COMPRESIVA Y CRÍTICA:

“Una tierra rica en recursos y culturas”

Se dice, con razón, que América Latina es el continente de la esperanza. En esta hermosa región conviven todas las razas y todas las culturas.

A través de su historia, América Latina ha ido generando una cultura rica en manifestaciones folclóricas, valores y modos de entender el mundo. La construcción de esta cultura ha sido el resultado de tres factores:

- Las culturas autóctonas: Tienen sus raíces en los pueblos indígenas que poblaron estas tierras originalmente. En ellas encontramos valiosos elementos, como las creencias, un alto precio por la naturaleza y sus recursos, la sensibilidad artística y una organización social que promueve el bien común.
 - Las condiciones geográficas: Hacen que América Latina, como ninguna otra región del mundo, posea la más amplia variedad de climas, paisajes, altitudes, suelos recursos marinos y oceánicos. Estas condiciones geográficas privilegiadas han provocado en sus habitantes muchas maneras de ver y entender la vida, y de relacionarse con el medio ambiente.
 - La mezcla de todas las razas: En el continente se presenta una gran variedad de razas: negra, blanca, oriental e indígena. Este mestizaje conlleva a la creación de una comunidad de pueblos que cuentan con lenguas, formación cultural, religión, composición étnica y estructuras sociales y económicas diferentes.
- www. GEOCITIES.COM (adaptado)

QUÉ ME DICE LA REALIDAD:

- A. ¿Crees que la diversidad cultural es una ventaja o desventaja en la construcción de la sociedad y comunidad? Argumento
- B. ¿De qué maneras influyen las condiciones geográficas en la formación de la cultura de la sociedad? Cita dos ejemplos
- C. Por medio de un dibujo representa uno de los factores nombrados en la lectura anterior “Una tierra rica en recursos y culturas”.

FUENTES DE CONSULTA

- Plan de estudios Ciencias Sociales, ética, cívica, filosofía y religión.
- Secuencias didácticas de los diferentes componentes del Núcleo de Desarrollo Humano
- http://redes.colombiaprende.edu.co/ntg/men/archivos/referentes_Calidad/modelos_Flexibles/Secundaria_Activa/Guías_del_estudiante/Ciencias_Sociales/CS_Grado08.pdf
- http://redes.colombiaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Secundaria_Activa/Guías_del_estudiante/Ciencias_Sociales/CS_Grado09.pdf-
<http://www.codhey.org/sites/all/documentos/Ninos/Doctos/ManualNNDH.pdf>
- www.catholic.net
- Diccionario de español
- P. Fernando Pascual reflexiona sobre la Declaración Universal de los Derechos del Hombre y su verdadero significado