
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ	
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ

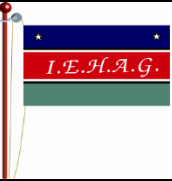



GUÍAS DE TRABAJO EN CASA PREESCOLAR INDÍGENA


2021

Proyecto Arte y Lúdica

«... En el Círculo, todos somos iguales. / No hay nadie delante de ti y no hay nadie detrás de ti. / Nadie está por encima de ti. Nadie está por debajo de ti. / El Círculo es Sagrado porque está diseñado para crear Unidad...». Sabiduría Lakota

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 3 de 36

DOCENTE: Bertha Vélez Panchí		NUCLEO DE FORMACIÓN: : proyecto arte y lúdica	
GRADO: 0	GRUPOS: TS05	PERIODO: 1	FECHA: Marzo
NÚMERO DE SESIONES:	FECHA DE INICIO.	FECHA DE FINALIZACIÓN	
Temas:	Motricidad fina y gruesa.		
Propósito de la actividad			
<p>Al finalizar la guía de aprendizaje, los estudiantes de preescolar 05 desarrollaran habilidades motrices, destrezas manuales ejerciendo su motricidad fina, a traves de diferentes técnicas del rasgado. Arrugado trozado y colorear que les permita conocer y valorar su cuerpo como medio de exploración y que les acceda precisión y coordinación viso- manual.</p> <p>Nau ne waerude chi uarranakaebi kiruree jua somade bena aurre jua weseraa kawadayua, juaba tuikuniba, mauburu chi kakua bi-ia unukawayu dachi jemaura õme mauburu chi juaba bukawayua..</p>			

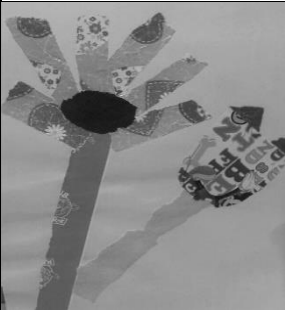
ACTIVIDADES	
ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN	
	<p>Observemos la imagen Nau kawa echiada</p> <p>¿Qué crees que está haciendo el niño? ¿kâre waubuma uarrachekeba? Sabes para que sirven las manos Kare itam chi jua Realicemos movimiento con los dedos Chi jua jõmidiba mipada Que podemos hacer con los pies, realicemos movimiento con ellos. Kare sâdaibuma chi jîruba, mipada jauba</p>

Te invito a jugar con sus deditos que tal si inventas pintar con los dedos esta hermosa casa

Buchi jua jōmidiba pâdaibuka, makara pâdaika ch idee mipitaa.



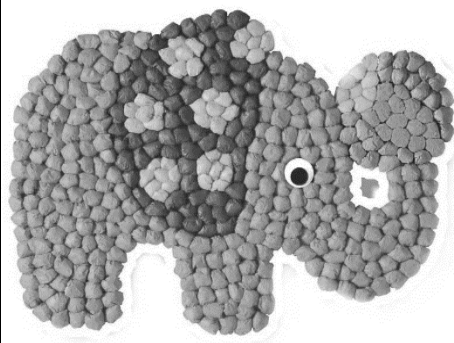
ACTIVIDAD 2: CONCEPTULIZACIÓN.



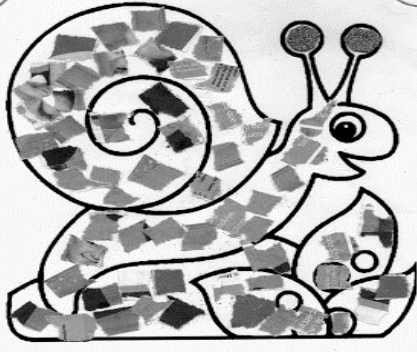
Rasgar tiras de papel rectas, onduladas, en formas de flecos, organizarlas y pegarlas sobre un soporte.

Kuruyu sisirrua. Jûkarade mabae wakuayu{

Iniciar el arrugado con dos manos, luego con una mano. Lograr que arruguen trozos de papel utilizado la pinza digital (dedos índice y pulgar).



Burakayu chi õmeraba mabae jua abauba purrua tu kuayu jua jōmidiba



TROZADO Trozar consiste en cortar papeles pequeños utilizando los dedos índice y pulgar.

Tuikuayu tokuayu bisdika chi jua jomidiba.



La importancia que tiene los juegos populares para fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa... Palabras clave: juegos populares, motricidad gruesa y aprender jugando. ... saltar laso, jugar a la golosa, jugar a la carreta, salta barras, etc.

Nabenara jemedeba chi kakua bi-ia kawayu ... bedea aurre kubuu: jemedeyu, kakuaba jïnrruyu diwaurade etc.

ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

Ahora con la ayuda de su acudiente vamos a entonar una canción de la "arañita" luego alrededor de la canción vamos a realizar las otras actividades mencionadas anteriormente.

Buchia abacheke òme karidaika "burukuku" mabae
Naede jaranubupedada waudaika.

Sube, sube sube la arañita, ʘta, ʘta,ʘta burukuku

Baja, baja jeda, jeda

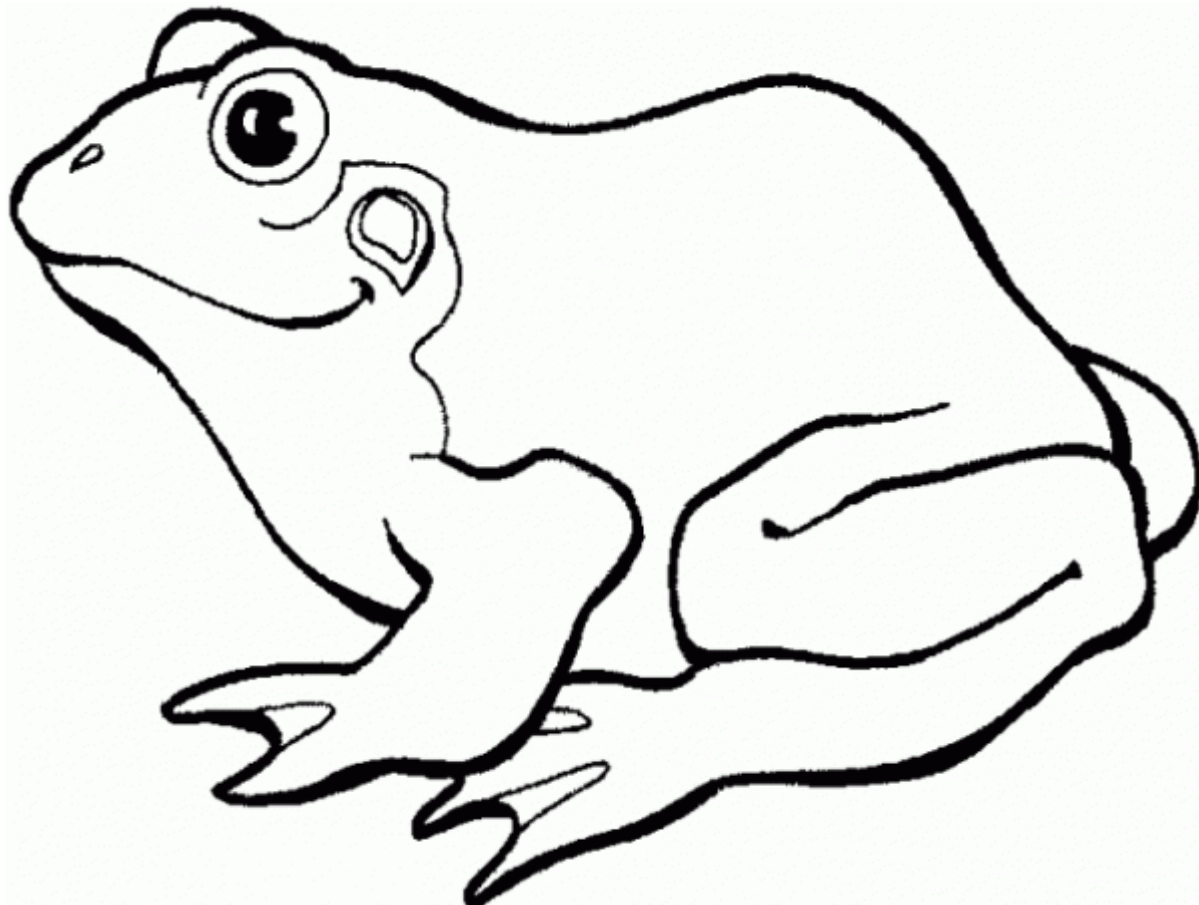
Baja la arañita, jeda burukuku

**Pum se cayo, pum se aporreo, pum baesii, pum
pu-uasii**

Vino un sapo y se lo abrazoo.beker nepeda burutasii



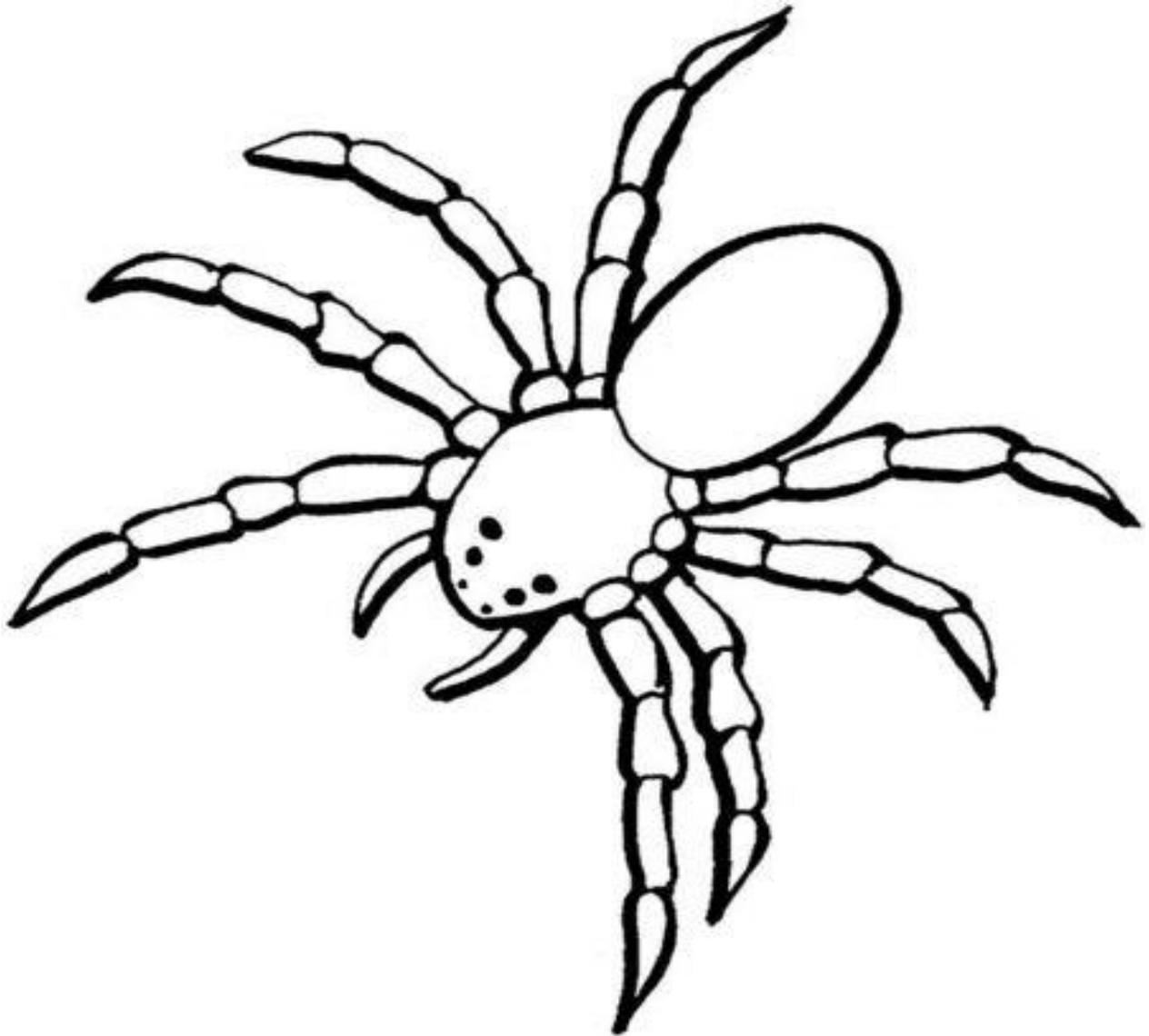
Ahora con esta canción vamos a trabajar la técnica del rasgado, vamos a usar papeles de colores, o revistas viejas, un colchon jabae nau karida kare tuikuadaika karta diwarau bee o deda duanuba wadaika.



Cal

Continuamos realizando con la técnica del arrugado, necesitaríamos papel globo los rasgamos en tiras pequeñas luego los envolvemos con los manos hasta convertir en pequeñas bolas, luego vas a pegar sobre la imagen de la araña.

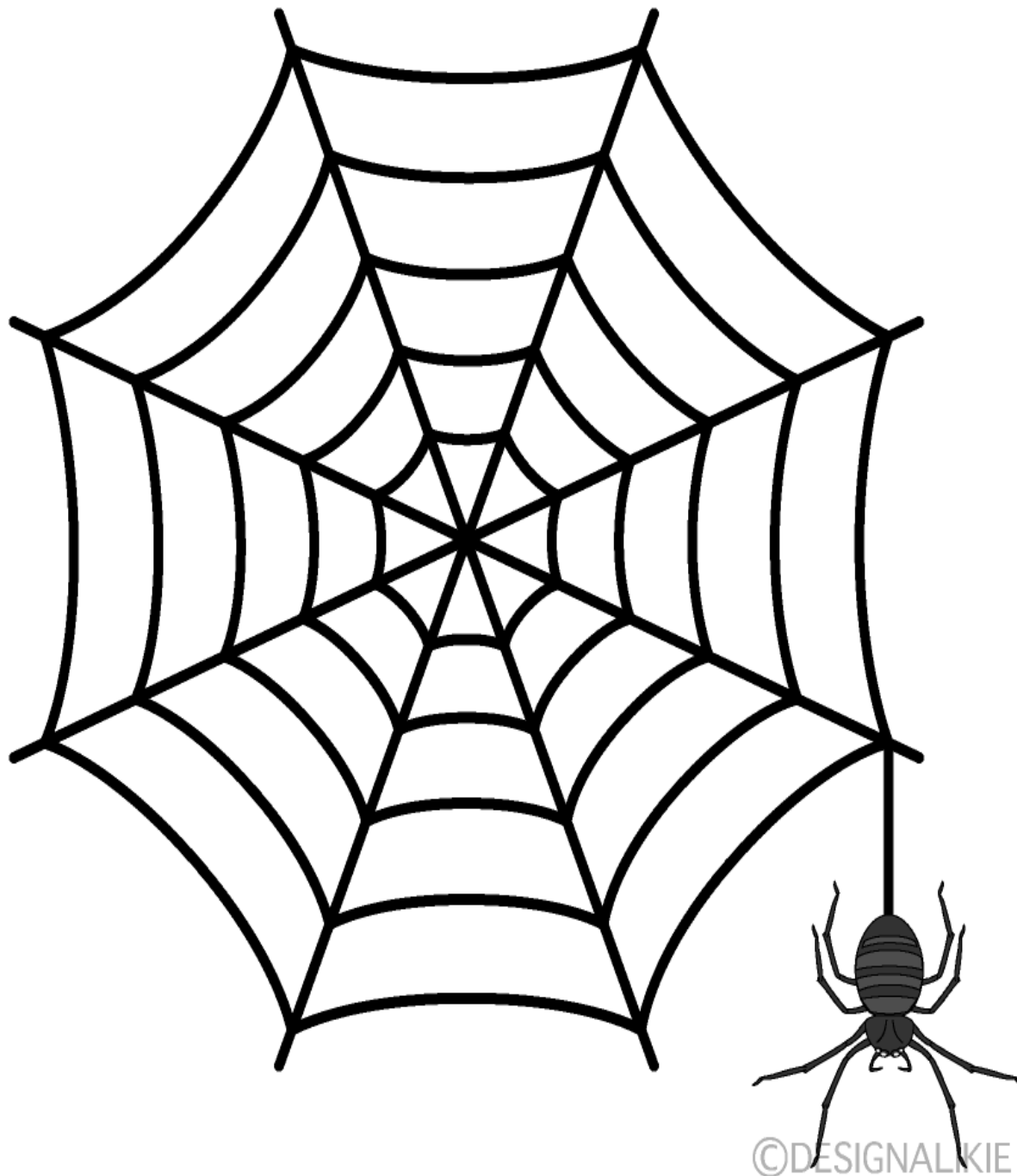
Jabae nau mipitaa waudakare chi karta b̄rukuadiaka karta namia kedeba jukarade tuikuadaika mabae araa burakadaika juaba purruakeruudaa mabae chi **b̄rukuk̄ uru wadaika.**



Ahora seguimos con la técnica el trozado, vas a buscar en la casa papeles de colores o revistas, periódicos, con los que este a su alcance y el colbon, vas a coger el papel y

utilizando los dedos cortaremos en pequeños trozos cuando ya tengas listo vas a rellenar la tela araña.

Jabae chi karta aurre pisisa tuikuadaika chi deda unurruba jua jōmidiba kaebe tuikuadapeda wadaika chi **burukuku dee uru.**



Ahora te invito a explorar su creatividad con las figuras del tejido indígena (el sapo), con papeles de colores, como lo quieres organizar vamos a rellenar esta vez por todas las partes que veas en blanco.

Jabae buchi kûrisia udaa bidaika ēberaba kabadauka chi bøkørre, buchia kûriarude waudaika naude buchia chi tərre unuru marē.



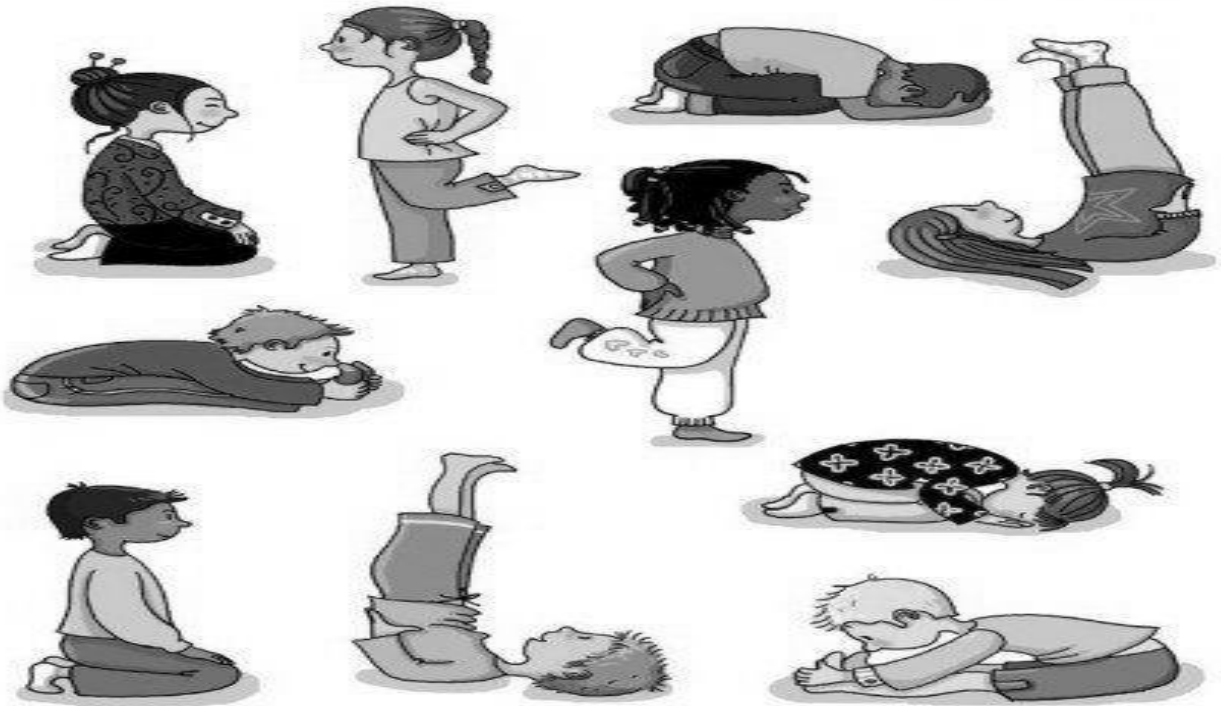
Ahora que ya ha desarrollado su ejercicio con la mano, te propongo realizar unos ejercicios con el cuerpo. Con la ayuda de su acudiente podrás lograr, se necesita un balón, ahora vamos desplazando de lado mientras vamos pasando el balón, puedes hacer lento, rápido, más rápido, saltando ya tú lo inventarás, Sin hacerle caer el balón.




Na jōma buchi jua ba waus baera, jadaba buchi kakuaba jinrrudaika, chi puuruakiruba jua abaudaa tuadaika isa, bika, jinrrupeda buchia kuitaa. Chi purruakiruu baebiraba.



Además de invito a realizar un ejercicio de yoga, como te muestra la imagen.

Maucha kakua jirudaika, cha jari unubibuka.





Criterios			
He comprendido y aprendido todo lo que mi maestra me ha brindado en la guía de aprendizaje.			
Me he divertido en familia realizando las actividades.			
He desarrollado todas las actividades de la guía de aprendizaje.			

FUENTES DE CONSULTA

- <https://www.manualidadesinfantiles.org/tcnica-del-papel-rasgado>
- <https://bauldearteblog.wordpress.com/2016/09/22/arrugado-de-papel/>
- <https://co.pinterest.com/pin/434386326559720359/>
- <https://www.pinterest.com.mx/pin/631489178995568750/>
- <https://colorearimagenes.net/dibujos-de-sapos-para-colorear/>
- <https://penitenciasyretos.blogspot.com/2018/04/coleccion-de-juegos-de-lanzar-y-atrapar.html>
- <https://co.pinterest.com/pin/358176976611591831/>
- <http://dianalizethcarvajalduque.blogspot.com/2013/05/motricidad-fina-y-gruesa.html>

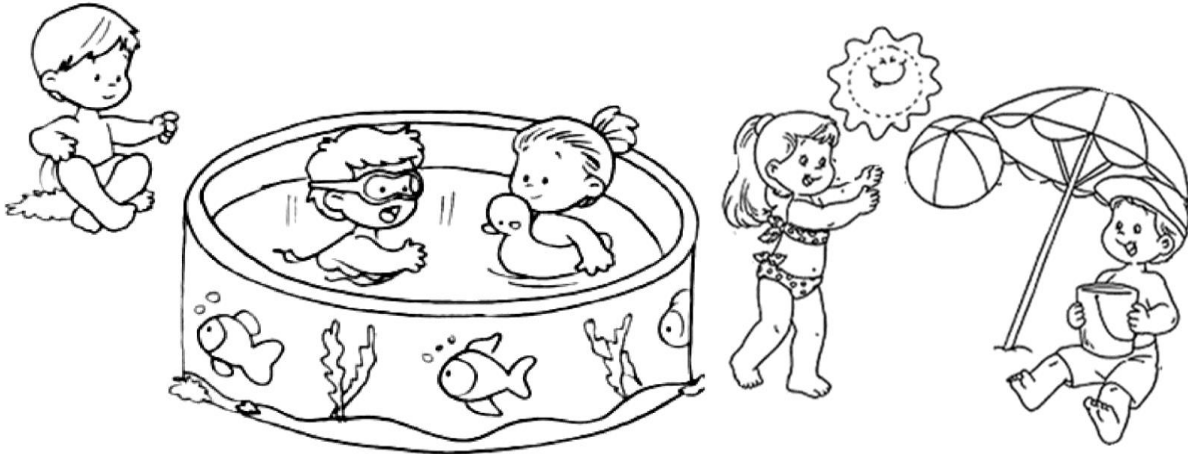
proyecto matemática y tecnología para la vida

«... El que cree crea; / El que crea hace; / El que hace se transforma a sí mismo y a la sociedad en la que vive...». Proverbio Maya

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE TRABAJO EN CASA		Versión 01	Página 13 de 36

DOCENTE: Bertha Vélez Panchí		NUCLEO DE FORMACIÓN: matematica y tecnología para la vida.	
GRADO: 0	GRUPOS: TS05	PERIODO: 1	FECHA: Marzo
NÚMERO DE SESIONES:	FECHA DE INICIO.	FECHA DE FINALIZACIÓN	
Temas:	Nociones espaciales ewari adu purra kubuu		
Propósito de la actividad			
<p>Al finalizar la guía de aprendizaje los estudiantes del preescolar 05 comprenderán conceptos de espacio, adentro-fuera, grande pequeño e identificaran algunas figuras geométricas, a traves de objetos e imágenes que permiten explorar en el contexto de ciudad desde orientaciones su propia cultura ancestral.</p> <p>Nau cha jari jaradea kubuu newaerude chi uarrana kaebe nuree jua aba kawadayua edare-awara, mechia- kaebee, maude ara dausia kēbee mau jōma ne kaebea wau kēbee ba, mauburu chi kūrisia ɛtaa wariyua nau pɛɛ choromade mau jōma dachi naberarâ kūrisiade buru.</p>			

ACTIVIDADES
ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN
<p>Delinea y colorea a los niños que están fuera de la piscina y encierra en un círculo los que están adentro. Con la ayuda de su acudiente vamos a contar ɛɛ wiruba chi uarrana awra duanuu maude purruakirude juataba chi eda duanuu. Buchi tata õmeba juasidaika.</p> <p>¿Cuántos niños ves dentro de la piscina? Sâabe duanuu edare chi uarrana?</p> <p>¿Cuántos niños ves fuera de la piscina? Sâbe duanuu awra?</p> <p>¿Qué color vas a utilizar para colorear el sol? kaerba chi imidau paaru?</p> <p>¿Con que material crees que se construyeron la piscina? Kareba waupedada chi uarrana kuiduanuu?</p>



Miss: Melyssa Sánchez Bayona

¡Triunfadores desde el principio!

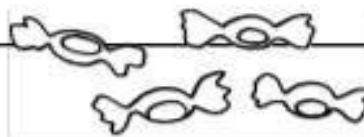
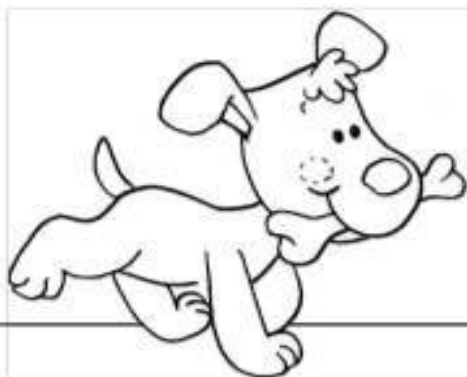
ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN.

Ahora con la ayuda de tu acudiente vamos a leer el concepto de las actividades a realizar y para Saber dónde estamos, qué posición tenemos respecto a nosotros mismos o respecto a otras personas, o saber dónde se encuentra un objeto en relación a un punto determinado, La orientación espacial es una habilidad natural en los seres vivos que permite conocer y determinar la posición del propio cuerpo en relación al espacio. Esto nos permite movernos con libertad por el mundo y realizar actividades como escribir o movernos por una ciudad. Por consiguiente te propongo realizar un ejercicio con los objetos de la casa.

Buchi abacheke maa karebata bidaika nau urubena karē waubudau sâma duanuu dachi kakua saa budau maude wabena ita, nekaebea sâma duanuu, jōmaura samaa jua jidau kōbee mau jema samaa wakubuu ochiadayua, dachi kakua jipa barinubuyua bupeda mame sida tuanibayua edawaa maudeba nau waudaika nekaebea deda benaba.

- Ejercicio En este caso es necesario utilizar instrumentos para trabajar con ellos, por ejemplo juguetes pequeños fáciles de manejar, en este caso se propone un objeto pequeño y otro grande. Los dos objetos anteriores se van cambiando de posición sobre una mesa y se indica al niño que coloque los objetos en diferentes posiciones (por ejemplo, coloca el grande delante del pequeño, colocaremos adentro y afuera, asociar el objeto con otros juguetes.).
- Nau ita deda bena jurudaik, jēmede badauba bisdika bēbarii, machia bēbarii jurudaika mauba jēmede daika chi uarracheke ōme sâa kubuyu jaradeadaika. (na kubu, kade kubu, eda, awara kubu, deda bena ōme ochiadaika chi sâu aña mae buu)

Ahora en la siguiente actividad vamos a colorear solo las imágenes que se encuentran adentro. jãbae nama ariade pâdaika chi edare kobeturu.



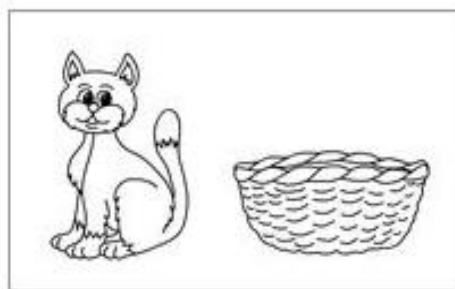
ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

En la siguiente ficha vamos a colorear solo la imagen que esta fuera del canasto.

Nama ariade chi awara kèbee turu pâdaika.

También te invito conocer sobre el canasto, nuestros abuelos se subsistían con los tejidos ancestrales, algunos descendientes aún se dedican al tejido del canasto, o sea el canasto, es una construcción que construyen en nuestras comunidades indígenas.

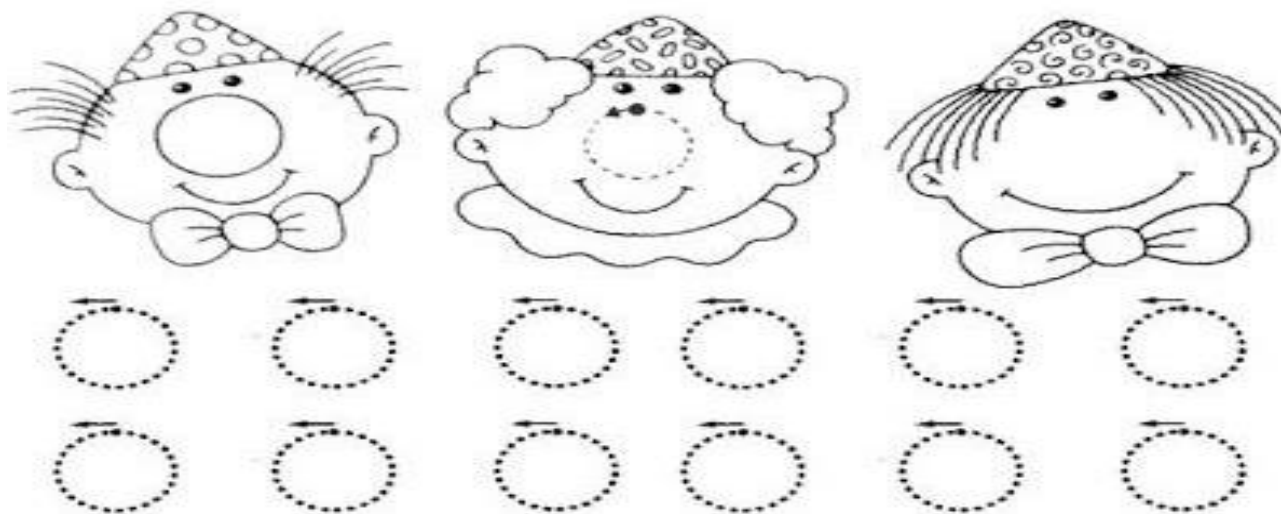
Maude dachi ãe urubena jaranubuima dachi akorera naberæde nau buru duana basbida mæe chi nuree aramaa kakirurema, jau turu juaba waukupanuma dachi ãbera ruade.



© babyfish.com

DENTRO - FUORI

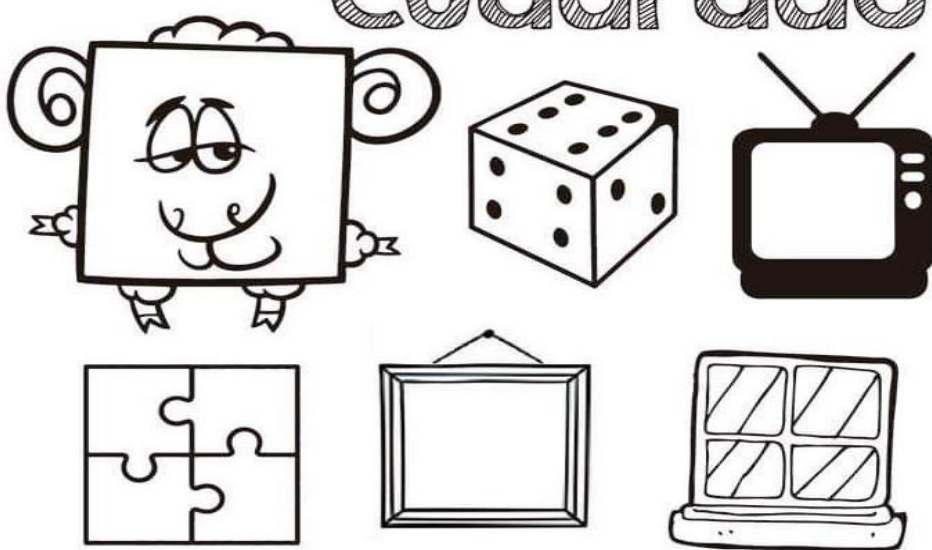
Luego de esta bello conocimiento vamos a repasar las narices de los payasos, del primero lo vas a colorear, del segundo lo repasas con lápiz y del ultimo lo dibujas. Tambien puede trabajar su cuaderno realizando una plana de círculos. Nau neburuda kare chi kuu waudaika, chi naa kubuu kû, padaika, chi taede kubuu kûu uru wiruu daika maude chi kade kubuu waudaika. maude karta bubaride waudaika chi purruakedee.



Ahora vamos a conocer la figura del cuadrado, los ejemplos de algunos objetos para que los compares en tu casa con los objetos que cuentas en su hogar, luego repasa los cuadros y vamos a buscar un pape o tela de color, lo recortamos en la misma dimensión del cuadrado y lo vas a pegar sobre el cuadro grande que se encuentra en la esquina inferior.

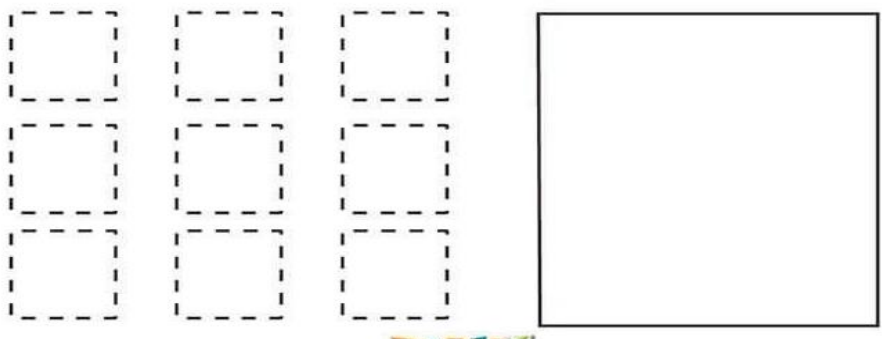
jâbae kîmare jipa kobee ochiadaika nekaebea wauka pedada duanuu, maude deda juru daika nekaebea jau daa duanuu, maude uru wiruu daika, chi jipa kimare doidu machia kubuu ûru nekaebea toda peda wadaika.

Cuadrado



Remarca por la línea punteada.

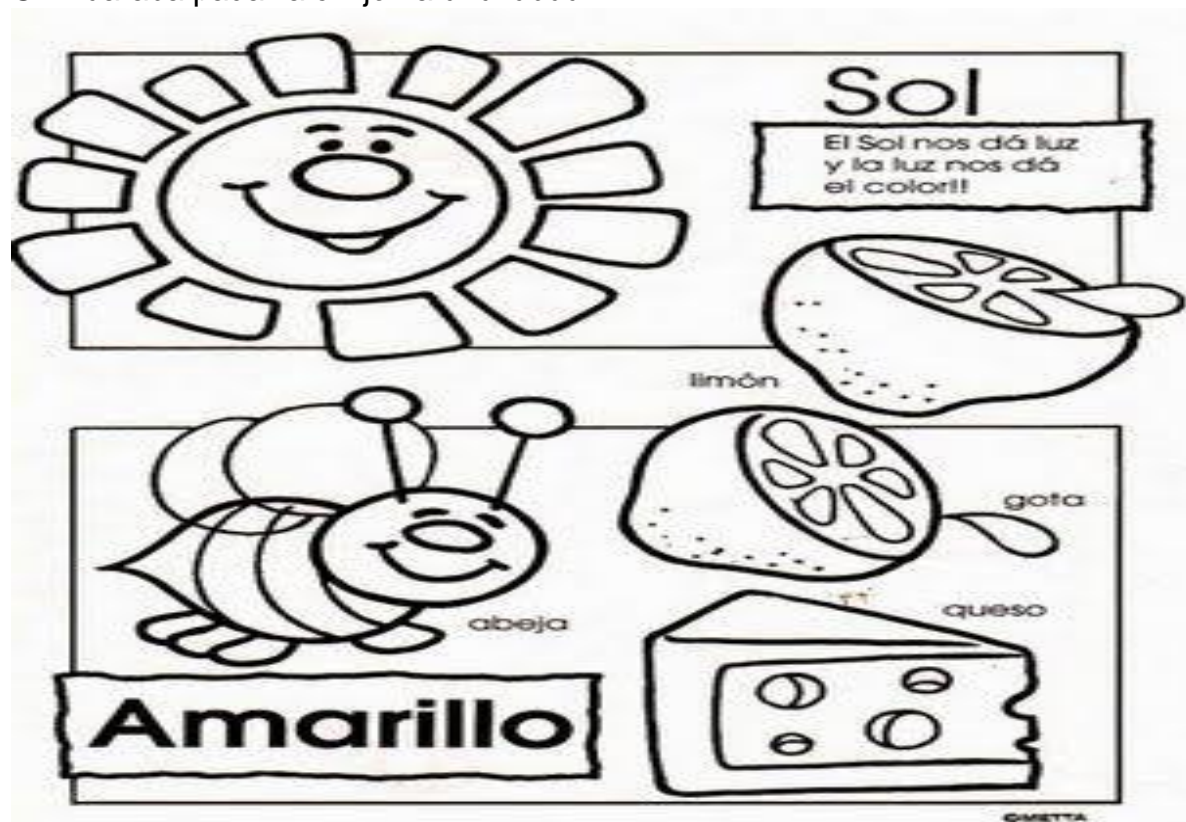
Dibuja un cuadrado.



© www.materialparamaestros.com

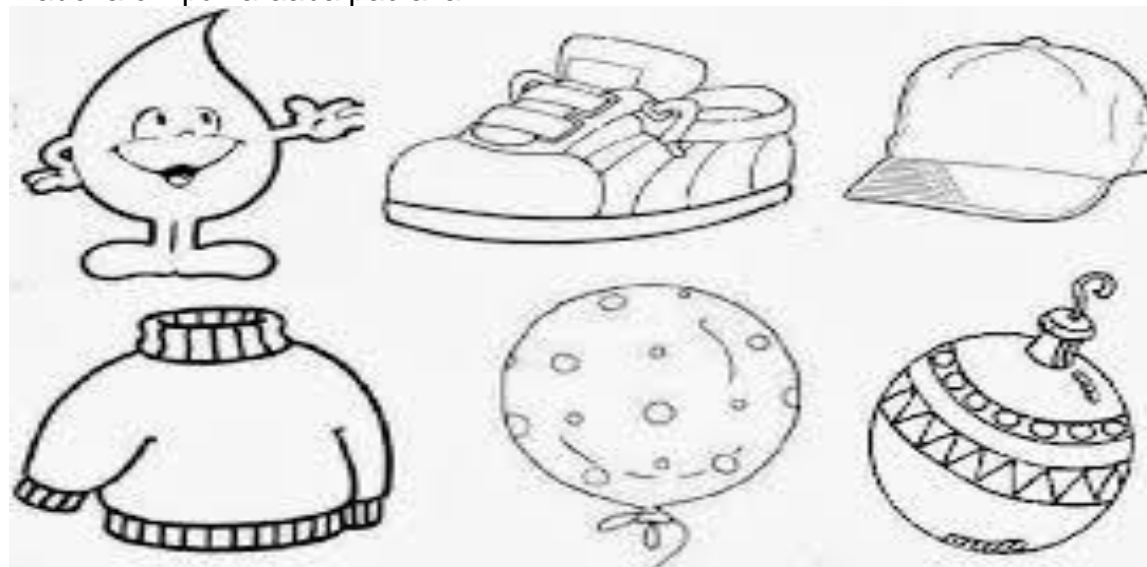
MATERIAL
PARA MAESTROS .com

Ahora te invito a colorear la imagen con el color amarillo.
Chi kuaraba padaika chi jōma unukubuu.



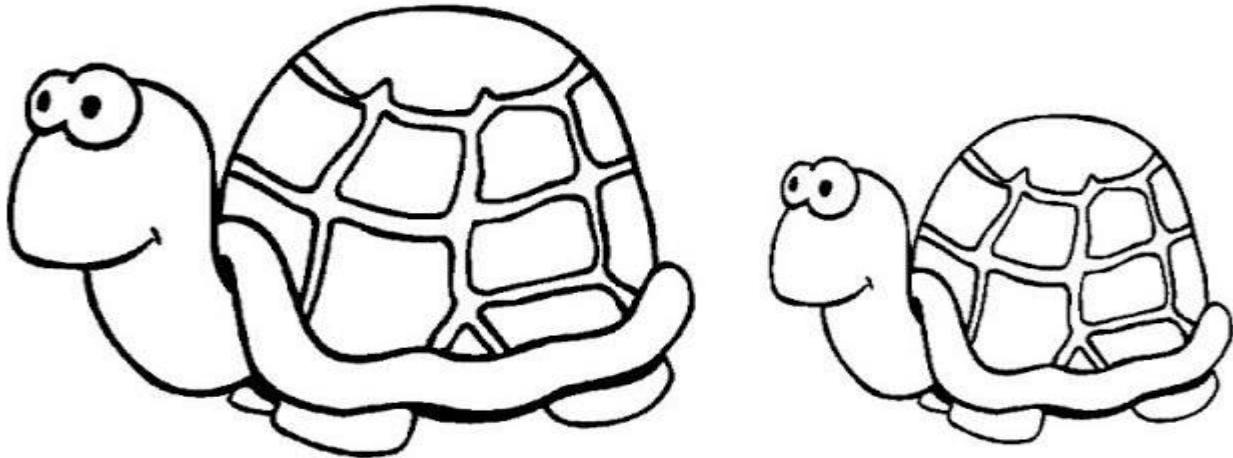
Continuamos trabajando con los colores, ahora te propongo colorear con el color azul.




Maucha chi pâwaraaba padiaka



Posteriormente vamos a observar las dos tortugas, vamos a diferenciar la más grande y la más pequeña, luego por todo el caparazón de la tortuga pequeña vamos a pegar con lana roja o con otro material que esté a su alcance

Jâbae kawa ochiada peda chi iketea mechianii maude chi bisdika nii, madakare chi bidika nii ekarra urë jûkara puurba wakuadaika mawe sida buchia kûriaruba.



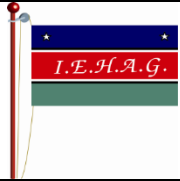

Criterios			
He comprendido y aprendido todo lo que mi maestra me ha brindado en la guía de aprendizaje.			
Me he divertido en familia realizando las actividades.			
He desarrollado todas las actividades de la guía de aprendizaje.			

FUENTES DE CONSULTA

- <https://co.pinterest.com/pin/342555115392555975/>
- <https://www.pinterest.es/pin/469289223645608920/>
- <https://www.pinterest.com.mx/pin/327636941644180229/>
- <https://co.pinterest.com/pin/482659285067874950/>
- https://pt.slideshare.net/Katy_Montano/15-tarea-dentro-fuera
- <https://stimuluspro.com/blog/la-orientacion-espacial/>

Proyecto cosmos, madre tierra y ser

«... Ciertas cosas pueden capturar tu mirada. / Pero sigue solo a las que puedan capturar tu corazón...». Proverbio Sioux

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE TRABAJO EN CASAS		Versión 01	Página 21 de 36

DOCENTE: Bertha Vélez Panchí		NUCLEO DE FORMACIÓN: Cosmos, madre tierra y ser	
GRADO: 0	GRUPOS: TS05	PERIODO: 1	FECHA: Marzo
NÚMERO DE SESIONES:	FECHA DE INICIO.	FECHA DE FINALIZACIÓN	
Temas:	Normas de convivencia		

Propósito de la actividad

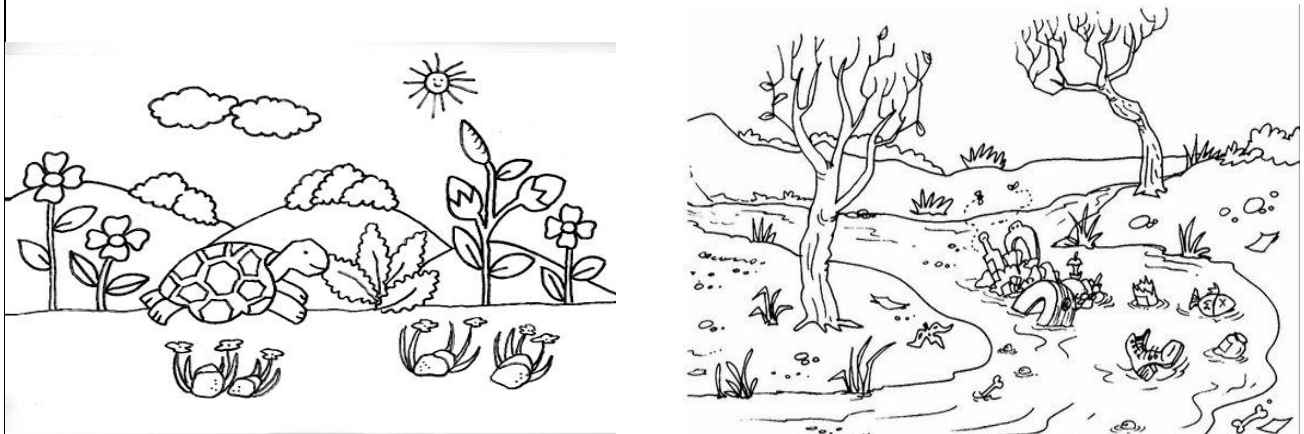
Al finalizar el desarrollo de la guía de aprendizaje los estudiantes de preescolar 05 comprenderán las normas de convivencia, el cuidado por el medio ambiente, y reconocerán los valores ancestrales y la diversidad cultural, a través de reflexiones y actividades socioculturales que les permita integrarse a la comunidad desde su autonomía y respeto. nau newaerude chi uarrana kaebe kiruree jua somade benarâ kawakua dayua aurre jara kobee nama p̄ru choromade bena maude chi rruade bena mauburu chi uarrachekera chi buru kawadayua maude du aba bedea jikawada yua, dachi ebera kûrisiade.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN

Vamos a observar en las dos imágenes luego vas a comparar cuál de las dos imágenes nos muestra el respeto por nuestra madre tierra, según la imagen que elijas el acudiente te ayudara con algunas preguntas como: ¿por qué eligió la imagen? ¿Qué enseñanza le deja? Luego coloreamos la imagen que elegiste.

Nau echiadiaka mabae chi sâu buru chi buru kubuu unubikubuma dachi dana îuja õme, maude chi adauruu, maude widika daika chi tatarâba ¿sakaera jâu adausii? ¿karẽ kawabisii? Maude pâdaika.



ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN.

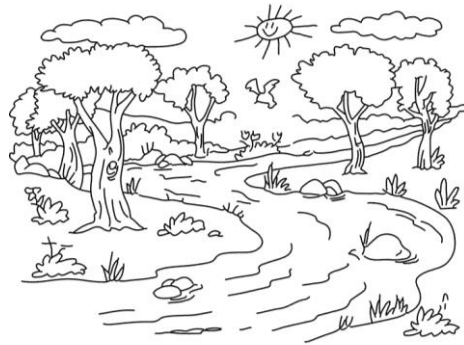
Ahora vamos a pedir ayuda a su acudiente para que la lea la forma de escoger las reglas más importantes para poder convivir bien con otras personas como por ejemplo reglas de cortesía, ética, no lastimar a los demás, seguridad, modales, rutinas, respeto... Las reglas de cada familia serán diferentes ya que se pueden ver influenciadas dependiendo de las creencias, y ahora vamos a prender algunas normas para los niños.

Dachi abachekeraba karebada yua jaranubuu nama eda mauburu dachi abachekera bare saka nibayu jaradeayu, wabena p-ua yumae jipa nibayu, chi deda bena achia kuitaa chi uarramaa jaradedeka badama. Maudeba nama ariade ochiadaika kâre jaranubuu.

15 NORMAS ESENCIALES PARA ENSEÑAR CONVIVENCIA A LOS NIÑOS				
<p>1. En la hora de comer, hay que sentarse en la mesa</p> 	<p>2. Si tienes que decir algo utiliza un tono de voz adecuado</p> 	<p>3. Cumplir las normas de seguridad, como ponerse el cinturón en el coche</p> 	<p>4. Tratar a los demás como nos gustaría que nos trataran a uno mismo siendo amable y respetuoso</p> 	<p>5. Cumplir los horarios de casa, por ejemplo, volver a la hora acordada</p> 
<p>6. Tratar a los demás sin agresividad, sin pegar ni gritar</p> 	<p>7. No exigir cosas para comprar que no sean necesarias</p> 	<p>8. Esperar el turno de palabra antes de hablar</p> 	<p>9. Ser educado y cordial siempre</p> 	<p>10. Pedir permiso antes de coger cualquier objeto ajeno</p> 
<p>11. Saludar y despedirse siempre</p> 	<p>12. Dar las gracias y ser agradecido</p> 	<p>13. Compartir con los demás</p> 	<p>14. Escuchar con atención cuando te hablen</p> 	<p>15. Si te equivocas y haces daño a alguien, pedir disculpas</p> 

Vamos a dialogar con nuestros padres y acudientes sobre que normas se aplican en nuestro territorio indígena un ejemplo el respeto por un jaibaná (por los ancestros, por los sitios sagrados y entre otros).

Widi daika dachi âkorera maa kare dachi ëbera rruade jara dedeka badau,chi jaibanamaa, docheke baraude.



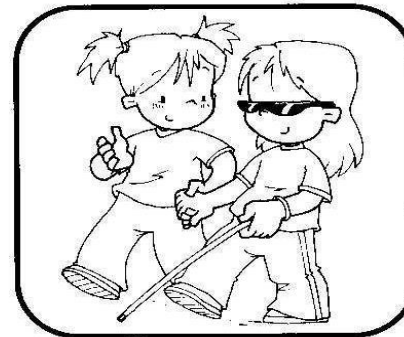
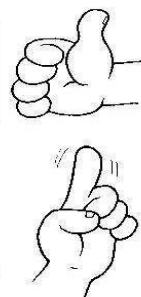
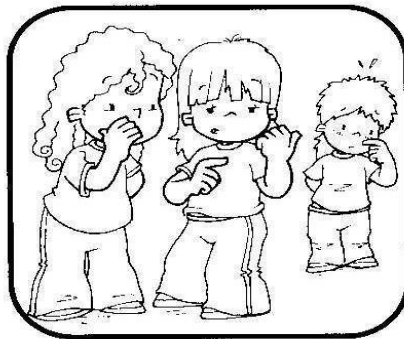
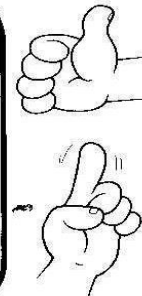
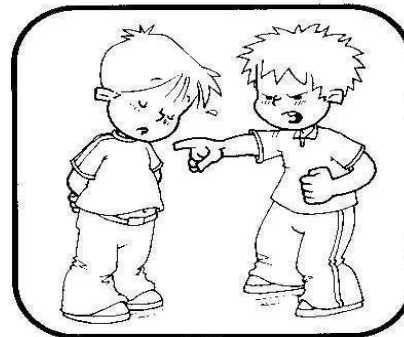
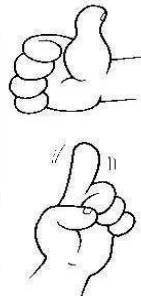
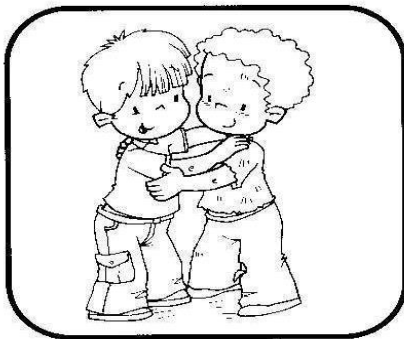
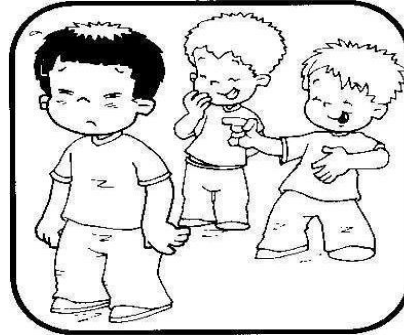
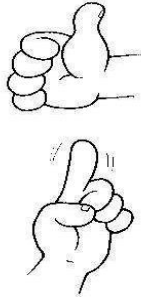
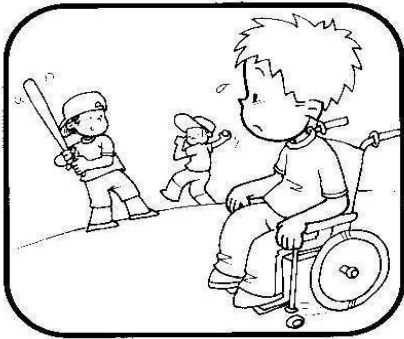
ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

Ahora vamos a aprender lo que es correcto en nuestra norma de convivencia, observa las siguientes acciones, luego realiza el siguiente ejercicio, encierra las acciones correctas y marca con (x) las incorrectas. Nama ochiadaika chi sâuturu ara kubuu nau kawa ochiapeda waudaika chi ara kubuu purra juadaika, maude (x) chi kachirua kubuu.



En cada situación vamos a pintar el dedo que así lo indica

Kawa ochiapeda chi jua padaika sâau bi-ia kubuu.



Posteriormente vamos a realizar un comparativo entre normas de ciudad y normas de nuestra comunidad

Maude nama ariade ochiadaika kâre jara deakoapnuu përu choromade maude dachi ëbera rruade.

En este apartado conoceremos una norma de ciudad, obedecer cuando el semáforo cambia.




Nama ariade chi ɛtu õmbbea udaa barii ɛchiakawayu p̄rude bena baerâ.



En nuestro territorio indígena respetamos la naturaleza porque ella es la madre tierra, por eso la debemos cuidar mucho sin dañar y ayudar a sembrar cuando nuestros ancestros nos invitan.

Dachi rruade kawa ochibadama dachi dana îuja maudeburu kuidadaika pu-uadawea, maudachi chorâraba udaika arrude kawarruadika.

Te invito a realizar un dibujo en el cuaderno sobre las normas que se cumple en su hogar y cual no la cumplen.



Criterios			
He comprendido y aprendido todo lo que mi maestra me ha brindado en la guía de aprendizaje.			
Me he divertido en familia realizando las actividades.			
He desarrollado todas las actividades de la guía de aprendizaje.			

FUENTES DE CONSULTA

- <https://www.imagui.com/a/el-paisaje-para-colorear-crepG9pKM>
- <https://ar.pinterest.com/pin/503981014522056668/>
- <https://co.pinterest.com/pin/751186412830077492/>
- <https://www.pinterest.com.mx/>
- <https://es.calameo.com/books/003077628de66f7b70206>

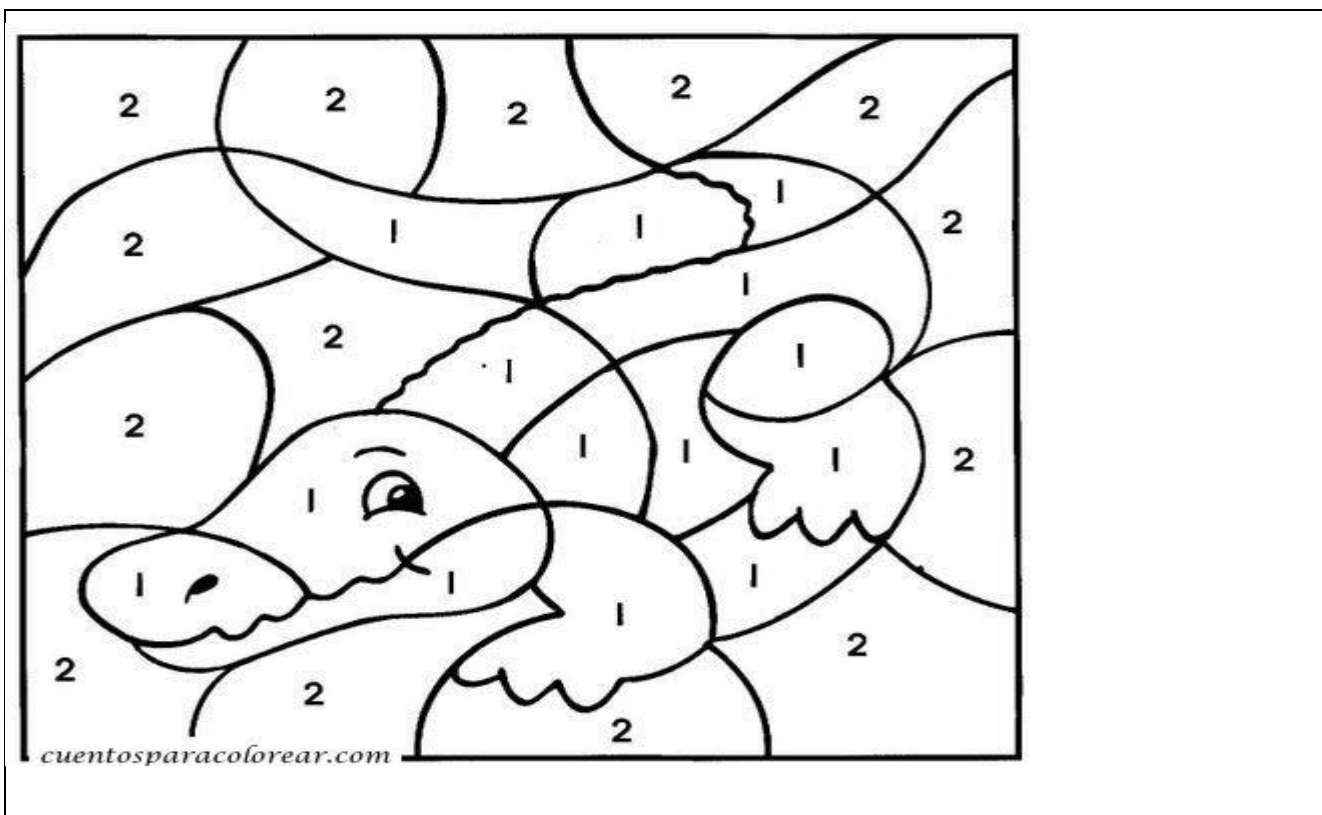
Proyecto lenguaje y comunicación

El primer y último maestro, es nuestro propio corazón...». Proverbio Cheyenne

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLRXIBLE EN CASAS		Versión 01	Página 28 de 36

DOCENTE: Bertha Vélez Panchí		NUCLEO DE FORMACIÓN: lenguaje y comunicación	
GRADO: 0	GRUPOS: TS05	PERIODO: 1	FECHA: Marzo
NÚMERO DE SESIONES:	FECHA DE INICIO.	FECHA DE FINALIZACIÓN	
Temas:	Lecturas encantadas.		
Propósito de la actividad			
<p>Al finalizar la guía de aprendizaje los estudiantes preescolar 05 se Fomentaran la comprensión lectora, se articularan su lenguaje y reconocerán la importancia de la escucha y atención mediante expresiones orales como: adivinanza, trabalenguas y textos cortos que se motivan la lectura en español y en su lengua nativa.</p> <p>Cha wau kopanuu newaerude chi uarrana kaebenuree jua abaude, bedea iibadaude chi bedea aurre ji kawabera, urikawabera, bedea dea kawabera, karta jarakobede, mida bedede maude dachi ebera bedede.</p>			

ACTIVIDADES
ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN
<p>Te invito a colorear esta imagen con la ayuda de su acudiente, a los numeros (1) vamos a colorear con el color verde, y todos los números (2) vas a colorear con el color café, tu acudiente te indicara los colores y los números.</p> <p>Jaranubuima panubudayu nau buchitataraba karebadayua chi aba pâparaba, maude chi õme îûja kabobariba.</p> <p>¿Jum que imagen apareció dentro del dibujo? Jum kare unusaa jâude</p> <p>¿Por qué crees que aparece esa imagen? Sâkaera jau unubisaa.</p>



ACTIVIDAD 2: CONCEPTULIZACIÓN.

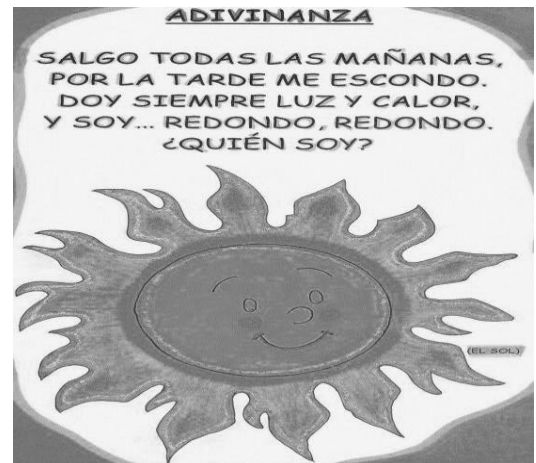
Con la ayuda de su acudiente realizaras una lectura para que comprendas la importancia de la lectura

Buchi tataba nau kareba bedea jidau nubudaika.

Fe y alegría. (s.f.) “los niños, desde el principio de su aprendizaje, deben descubrir lo importante que es saber leer porque les permite comunicarse con otros, recibir e interpretar mensajes, sentir la lectura como fuente importante de placer y entretenimiento. Permite apreciar que el lenguaje escrito es la forma como perdura en el tiempo el lenguaje oral”.

Kawamaude kerajuu (s.f.) “chi uarrana ara kawarrudeda kawadayua kâre ita chi bedea deayu mauburu warâ òme merapeda kawa bedea jinubayu”.

Y ahora para que veas lo encantado que es la lectura, vamos a invitar a su acudiente para que te enseñe recitar un trabalenguas
Jâbae aurre kûriamera bedea bukubuu buchi tataramaa karebata bidaika trabalengua jaradeayua.



ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

Ahora que ya conoces algunos trabalenguas y adivinanzas vamos a hacer un ejercicio, tu acudiente te ayudara a leer la adivinanza y te encargaras de adivinar luego vamos a dibujar en el cuaderno y los pintamos muy bonito. Manos a la obra.

Jabae jâ unuakuasi baera, buchi tatarâbara akuru jaradea daika mabae karta jara baride waudaika, mabae mipitaa pâdaika.

Adivina, adivinanza ¿qué tiene el hombre en la panza? El ombligo

Kawaba, kawadaika ¿chi kêre unuma chi bide ãberaba? Chi kimia.

Tiene dientes pero no muerde. El peine kida baranima mamida kadakama. Tî iru

Redondo, redondo, barril sin fondo. El anillo purrua, purrua chi juayu mae.

Soy redonda y no tengo pies. ¡Y cuánto me cuesta dejar de rodar! La pelota mu purruanima maude jîru waenima.¡maude mu purrakama!

Tiene dos patitas y no tiene pies. Plumas de colores y pico también. Cuando tiene hambre dice "pío" .Cuando tiene frío se mete en el nido. El pájaro

Jîru õme uakidima maude jîru wa aenima kara diwarau nuree chi kida sida. Jarbisiarude "pio". Kûrsarude chi dede miru barima. Chi ibana.

Luego de este ejercicio en el cuaderno las adivinanzas pueden ser de diversos objetos, de animales de frutas, aquí lo vamos a ver algunos ejemplos, tu acudiente te ayudara a leer. Y te propongo colorear.

Nau waudakare karta waubaride kawabarii nekaebea kedee, ârimararâ, jõ kedee jau bedea jara nubudaika, mabae pâdaika.



ADIVINA ADIVINANZA

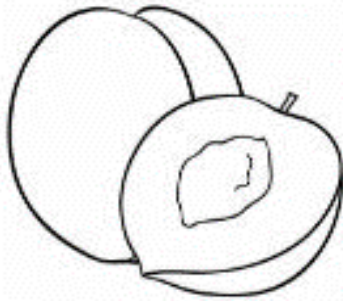


Amarillo por fuera
amarillo por dentro
y con un corazón
en el centro.

SOLUCIÓN:



ADIVINANZA
Colorea la Solución



Adivinanza número 1



ADIVINA ADIVINANZA

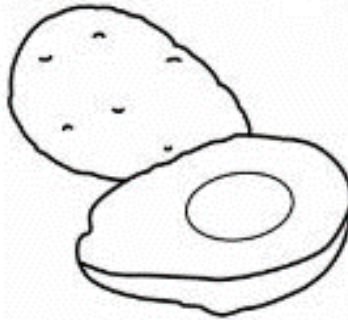


Del agua salió mi nombre,
sin haber ningún rescate,
para que ninguno acate
que mi nombre es disparate.

SOLUCIÓN:



ADIVINANZA
Colorea la Solución



Adivinanza número 2



ADIVINA ADIVINANZA



Tiene corona, pero no es rey;
tiene escamas, pero no es pez.
¿Sabrías decirme tú qué es?

SOLUCIÓN:



ADIVINANZA
Colorea la Solución



Adivinanza número 3

Ahora vas a colorear solo el objeto indicado dentro de la adivinanza

Maude padaika chi kawadayu jarakubutu.

Soy parte de tu cuerpo,
me usas para hablar.
¿Qué soy?



Me encuentras en tu casa,
te acuestas sobre mí.
¿Qué soy?



Soy redondo
Y me llevan en el dedo
¿Qué soy?



Vas a poner mucha atención al texto que tu acudiente te ayuda a leer y realizas el siguiente ejercicio.

Buchi tatarâ kawa uriba bede ajara nuburruu mauba waukada yua.

La ballena Elena.



La ballena Elena es gorda y es buena.

nada por lo mares como una sirena.

La ballena Elena, cuando almuerza o cena.

Se toma un gran plato de sopa con avena.

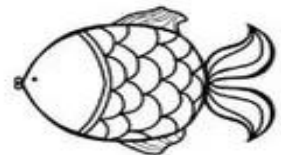
1.- ¿Quién es Elena?.



cocodrilo



ballena



pescado

2.- La ballena Elena nada como una:



sirena

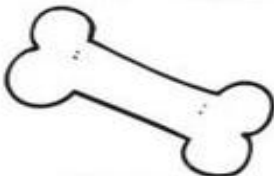


tortuga

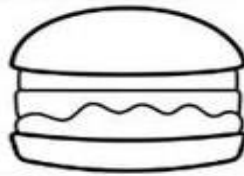


iguana

3.- ¿Qué come la ballena Elena?.



huesos



hamburguesas

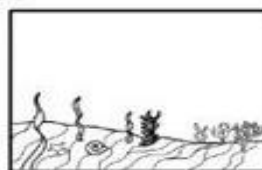


sopa con avena

4.- ¿Dónde vive Elena?.



ciudad



mar



montañas

Ahora para seguir fomentando sobre la lectura quiero que escuches con atención a tu acudiente que te va a indicar como realizar sus dibujos.
Jâbae kawa uritaba chi tâtara jâuba jara dearuma sâa waudyu.

¡Todo acerca de mí!

Nombre: _____

Un dibujo de mí

Mi familia

Mis cosas favoritas

Color

Comida

Lugar




Pasatiempo

Cuando crezca quiero ser...

Mi cumpleaños: _____

istcollective.com

Ahora vamos a mirar lo que aprendiste en esta guía.

Criterios			
He comprendido y aprendido todo lo que mi maestra me ha brindado en la guía de aprendizaje.			
Me he divertido en familia realizando las actividades.			
He desarrollado todas las actividades de la guía de aprendizaje.			

FUENTES DE CONSULTA

- <https://www.pinterest.es/pin/526569381404478137/>
- <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/lectura-nivel-preescolar.html>
- <https://www.pinterest.es/pin/669980882044604306/>
- <https://adivinizasytrabalenguas.com/trabalenguas-cortos/>
- <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/educacion/adivinizas-para-ninos/>
- <https://www.pocoyo.com/adivinizas/animales>
- <https://www.yumpu.com/es/document/view/51130927/frutas-4-actiludis>
- <https://www.pinterest.es/pin/595812225683964766/>
- <https://www.pinterest.es/pin/14073817565204559/>