
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA.		Versión 01	Página 1 de 13

DOCENTE: Ángela Velásquez – Fanny Alcaraz		NUCLEO DE FORMACIÓN: Desarrollo Humano	
GRADO: brújula	GRUPOS: 1-2	PERIODO: 1	FECHA:
NÚMERO DE SESIONES:4	FECHA DE INICIO.	FECHA DE FINALIZACIÓN	
Temas: Sub-proyecto 1			
Propósito de la actividad			
Fortalecer la inteligencia emocional y la capacidad de resiliencia en el niño, la niña y el joven y sus familias. Adquirir habilidades y destrezas para la convivencia pacífica y saludable, tanto en el salón de clase como en otros contextos sociales.			

ACTIVIDADES
ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN

<p>¿Qué sabe del bosque, la costa, el manglar y la sabana?</p> <p>¿Qué forma tienen las montañas?</p> <p>¿Qué forma tiene el sol y la luna llena?</p> <p>¿Qué forma tiene el tronco de un árbol?</p> <p>¿Has escrito una carta?</p> <p>¿Para qué sirve el documento de identidad?</p> <p>¿Cuáles son tus metas, sueños para este año?</p> <p>¿Cómo es tu familiares</p>	<p>¿Qué significa la palabra compañeros?</p> <p>¿Cómo te das a conocer con otros?</p> <p>¿Qué crees que son las Normas, y para qué sirven?</p> <p>¿Qué es la Convivencia y paz?</p> <p>¿Qué es El gobierno escolar?</p> <p>¿Quiénes son los seres mágicos?</p> <p>¿Por qué crees que se llaman mágicos?</p> <p>Escribe 3 programas que sus protagonistas sean seres mágicos</p> <p>¿Por qué es importante utilizar palabras mágicas?</p>
---	---

ACTIVIDAD 2: CONCEPTULIZACIÓN.

<p>En este subproyecto 1 hablaremos de:</p> <p>Montaña: Elevación natural del terreno de gran altura.</p> <p>Bosque: Extensión de terreno densamente poblado de árboles, arbustos y matorrales.</p> <p>Manglar: Terreno que, en la zona tropical, cubren de agua las grandes mareas, lleno de esteros que lo cortan formando muchas islas bajas, donde crecen los árboles que viven en el agua salada.</p> <p>Sabana: Terreno que, en la zona tropical, cubren de agua las grandes mareas, lleno de esteros que lo cortan formando muchas islas bajas, donde crecen arbustivo que tiene una escasa cobertura, que le permite un estrato herbáceo continuo y generalmente alto. Combina características del bosque y del pastizal.</p> <p>Mar: Masa de agua salada que cubre aproximadamente las tres cuartas partes de la superficie</p>
--

terrestre.

Seres mágicos: también se los llama Elementales porque están relacionados con los cuatro elementos de la naturaleza: fuego-aire-agua-tierra. Conviven con nosotros para proteger la naturaleza, pero también para protegernos cuando los sabemos invocar.

Familia: Grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen.

- **las normas: Es aquella regulación establecida o impuesta socialmente que indica la conducta que se espera o necesaria en determinadas situaciones. Se trata de una convención social donde su principal función es la de indicar y regular la actividad del ser humano para que se adecue a lo socialmente aceptado.**
- **CLASES DE NORMAS**

NORMAS Sociales: Son creadas según las costumbres y creencias de determinado grupo establecido dentro de una sociedad.

NORMAS MORALES: Son creadas en la conciencia de cada persona y dirigen nuestra conducta con el fin de actuar con ética.

NORMAS RELIGIOSAS: Son emitidas por la creencia espiritual de cada persona.

NORMAS JURÍDICAS: Son creadas por una autoridad competente con el fin de regular las conductas humanas y son de obligatorio cumplimiento.

Los derechos del niño son un conjunto de normas de derecho internacional que protegen a las personas hasta determinada edad. Todos y cada uno de los derechos de la infancia son inalienables e irrenunciables, por lo que ninguna persona puede vulnerarlos o desconocerlos bajo ninguna circunstancia.

El gobierno escolar es el conjunto de organismos que orientan, dirigen y administran el colegio en los aspectos pedagógicos, académicos, administrativos, culturales y sociales.

La carta:



Carta a la familia

Si alguien está lejos ¿cómo se comunica con esa persona?

Las palabras pueden ir muy lejos, llegan a cualquier parte del mundo y permanecen durante toda la vida en la memoria de las personas.

La carta es el medio de comunicación que se ha usado durante mucho tiempo.

Este es un ejemplo de una carta:

Ciudad y fecha
Destinatario (A quién se dirige la carta)
Saludo
Mensaje (Lo que se va a decir)
Firma (Quién envía la carta)

NO ESCRIBA AQUÍ

Nuestra identidad: Conjunto de rasgos o características de una persona o cosa que permiten distinguirla de otras en un conjunto.

La identidad es prioridad



Tenemos derecho a una identidad.

Derechos internacionales de los niños y las niñas

Proclamados en la Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) 20 de noviembre de 1959

Principio 1: A todos los niños y niñas se les deben garantizar todos los derechos sin ser discriminados.

ACTIVIDAD

Viaje para mi encuentro



Entorno vivo

Mis rasgos únicos



Escoge y transcribe la palabra que consideres que es la correcta para describir tus características.

¿Cómo es?			
	El color	Textura	Aroma
Mi piel			
	Negra, blanca, trigueña, rosada, gris.	Suave, áspera, húmeda, seca.	Frutas, sudor, limpio, jabón

¿Cómo son?			
	El color	La forma	La expresión
Mis ojos			
	Negros, cafés, claros, grises.	Grandes, pequeños, largos, rasgados.	Felicidad, tristeza, sorpresa, enojo, miedo.

¿Cómo es?			
	El color	La forma	Extensión
Mi cabello			
	Negro, rubio, castaño, azul, morado.	Liso, crespo, ondulado.	Largo, corto, medio.



¿En qué nos parecemos? ¿En qué nos diferenciamos?

Seleccione en la imagen para las semejanzas y diferencias



Escriba su nombre:

Escriba el nombre de una compañera o amiga.

SUBPROYECTO 1
Viaje para mi encuentro

Brújula 21



ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

Se realizarán las actividades del módulo sub proyecto 1 de la siguiente manera:
Se va orientando las actividades de la guía por medio del WhatsApp o vía telefónica con el fin de ir realizando las actividades coordinadamente aclarando dudas frente al trabajo

ACTIVIDAD

- 1.Cuál de las siguientes normas de la imagen se deben utilizar en todos los lugares donde estamos, colorea
2. Escribe 5 deberes que tiene los niños en la casa y en la escuela.

3. Elabora normas que tienes en tu casa y normas de higiene.

MIS CARTAS DE LA BUENA CONVIVENCIA

<p>1</p>  <p>LEVANTO LA MANO PARA HABLAR</p>	<p>2</p>  <p>PRESTO MIS ÚTILES A MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS</p>	
<p>3</p>  <p>NO TIRO PAPELES AL SUELO</p>	<p>4</p>  <p>PIDO DISCULPAS SI ME EQUIVOCO</p>	<p>5</p>  <p>JUEGO CON TODOS MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS</p>
<p>6</p>  <p>ESPERO MI TURNO</p>	<p>7</p>  <p>ESCUCHO A MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS</p>	<p>8</p>  <p>TRABAJO EN EL AULA</p>

Los derechos de los niños

Derecho a la Vida



1. Derecho a la Vida, disfrutar de ella, tener buena salud.

Derecho a la Educación



2. derecho a estudiar, jugar y a descansar

Derecho al Amor y a la Familia



3. Derecho a un hogar, al amor y al cuidado de nuestros padres, a un nombre e identidad.

Derecho al Ambiente Sano



4. Derecho a una alimentación adecuada, a una vivienda agradable y sana, al agua pura, al aire limpio y al cielo claro.

Derecho a la Diferencia



5. Derecho a ser tratados con igualdad, sin importar nuestra raza, costumbres o religión

Derecho al Cuidado Especial



6. Derecho a cuidados especiales cuando tenemos dificultades para ver, oír, hablar, caminar y expresarnos.

Derecho a no Trabajar Antes de la Edad Permitida



7. Derecho a que sea más importante mi educación y formación y a que se cumpla la edad mínima legal para trabajar

Derecho a la Libertad de Expresión



8. Derecho a conocer, pensar, opinar, decidir y a reunirnos con otros niños.

Derecho al Buen Trato



9. Derecho a que nos protejan del maltrato, de las drogas ilícitas y del abuso sexual.

Derecho a ser los Primeros




10. Derecho a que nos atiendan primero en las inundaciones, terremotos, y desplazamientos, y cuando no tenemos familia.

Derecho a la Paz



11. Derecho a estar protegidos en situaciones de conflicto armado o de guerra.

Derecho a la Justicia



12. Derecho a que se actúe de acuerdo a las leyes especiales cuando los niños somos acusados de delitos.

1. ¿Por qué los mandamientos de la ley de Dios son normas?
3. ¿Qué normas conoces del manual para la convivencia de la institución educativa?
4. ¿Qué función cumplen las normas y leyes dentro de una sociedad?
5. Elabora normas que tienes en tu casa y normas de higiene.
6. Representa por medio de dibujos como sería una sociedad sin normas.
7. Colorea la imagen del gobierno escolar





¿Dónde vive Lola, la bruja geomática?

Completa la palabra y luego escríbala en el renglón.



Montaña

¿En la mont ___ ñ ___ ?

¿En el m ___ r?



Mar



Casa

¿En una c ___ s ___ ?

Word puzzle area with scattered letters and dashed lines for writing.

Letters: m, n, o, a, a, ñ, t, c, a, s, a, m, r

Los lugares mágicos ¡Abracadabra !

Dibuja o recorta para mostrar lo que aprendiste del bosque,
el manglar, la sabana, las montañas y el mar

Bosque	
Manglar	Sabana
Montañas	Mar

Colorea la imagen con las palabras mágicas que te abren puertas



Actividad

Hagamos una carta a un familiar

Observo como se hace una carta (conceptualización)

Escribe en un hoja o cuaderno todos los pasos contándole a un familiar lejano como te has sentido en el programa de brújula, las cosas que has aprendido y que deseas lograr, No olvides firmarla.

Colorea las imágenes y lee algunos acuerdos que debe tener una familia para que haya una sana convivencia.



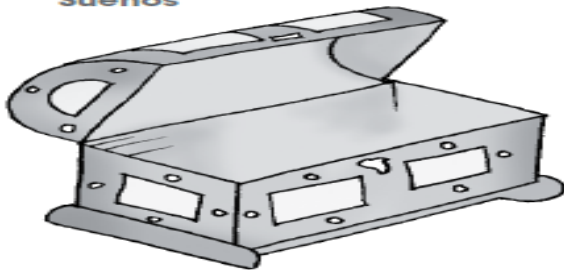
Actividad

Cofre del tesoro personal

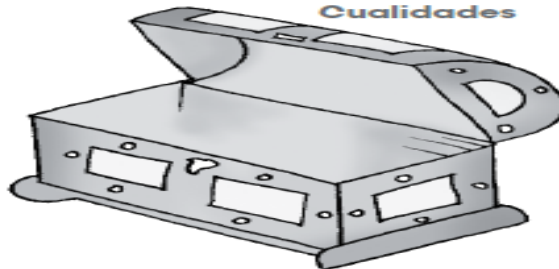
Sus sueños, cualidades, talentos y deseos son el tesoro personal más valioso. Escriba o represente en cada cofre su tesoro personal que usará para construir su Horizonte de Sentido.

Recorte y pegue un papelito en cada cofre; escriba en cada uno lo que indica.

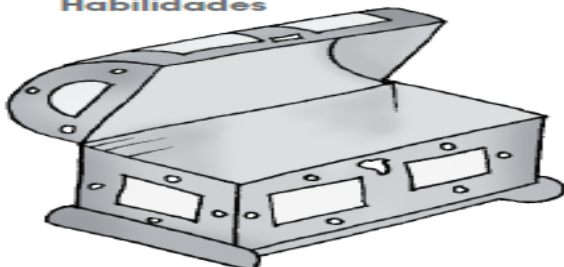
Sueños



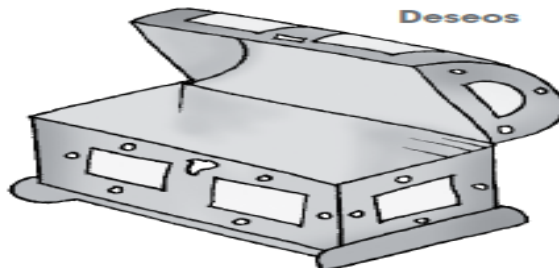
Cualidades



Habilidades



Deseos



Actividad

Lea o escuche la siguiente historia y fíjese en las características del personaje principal.

La rana soñadora

Cuentan los abuelos que una vez una rana verde y lisa quiso aprender a volar.

Lo intentó de muchas formas:

construyó unas alas enormes con plumas que recogió durante muchos días en el campo. Pero no pudo hacer que se movieran porque estaban muy pesadas y su cuerpo era flaco y débil.

Después construyó una cometa y se ató a ella, pero la corriente fue tan fuerte que le hizo dar vueltas en el aire hasta caer en el lago de las lamentaciones, y de sus ojos saltones salieron lágrimas amarillas. Estuvo muy triste pero no se dio por vencida, así que preguntó a muchas personas la fórmula para poder volar.

Alguien le dijo que solo se podía volar en los sueños; desde entonces, la rana prefiere dormir que volar y cuando despierta da brincos tan largos que parece que viviera en el viento.

Autor: Canizales



¿Cómo somos?

Selecciona la palabra correcta

Esta es una



- araña
- rana
- sapo

Que vive en la



- charca
- luna
- arena

Y le gusta



- saltar
- hablar
- soñar

Escriba la frase completa

Escribe otros nombres de animales o insectos que viven en las charcas

La rana soñadora

Después la lectura

1. ¿Con qué palabras podríamos describir a la rana?



2. Escriba una característica de la rana que le llame la atención

2. Imagina y dibuja o escribe, a manera de historia, que otras formas de volar pudo probar la rana.

Lee, colorea y completa la información que te piden en la siguiente actividad.

¡Todo acerca de mí!

Nombre: _____

Un dibujo de mí

Mi familia

Cuando crezca quiero ser...

Mis cosas favoritas

Color

Comida

Lugar

Pasatiempo

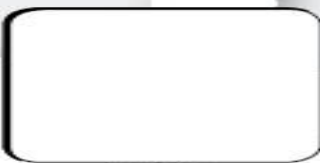
Mi cumpleaños: _____

Producto final

Con base en el trabajo de la página anterior, construya su Horizonte de Sentido. Comparta con el grupo.

Sueños

Talentos



FOTO

Nombre

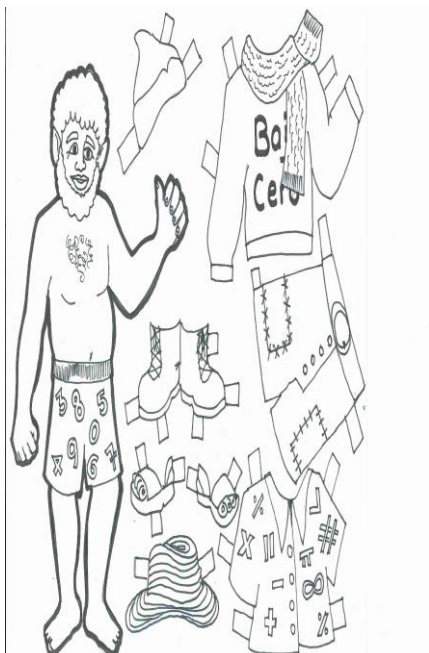
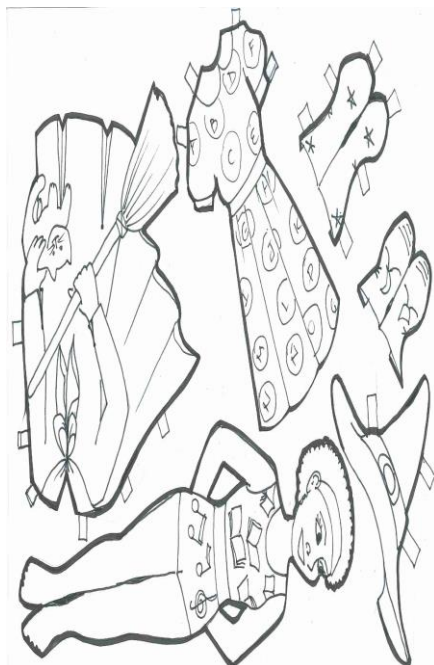
Deseos

Metas

Escriba o represente su Horizonte de Sentido:

Recuerde construir con su maestra o maestro y compañeros el Horizonte de Sentido del grupo y colocarlo en el salón.

6. Colorea cada uno de los seres mágicos del programa recorta y vístelos pégalos en tu cuaderno.



FUENTES DE CONSULTA

Modulo brújula HORIZONTES CON BRUJULA VOLUMEN 1

Enlace actividades para la enseñanza de la lectura y escritura www.juegodepalabras.com