

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del Documento: <b>TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA</b>		Versión <b>01</b>	Página <b>1 de 10</b>

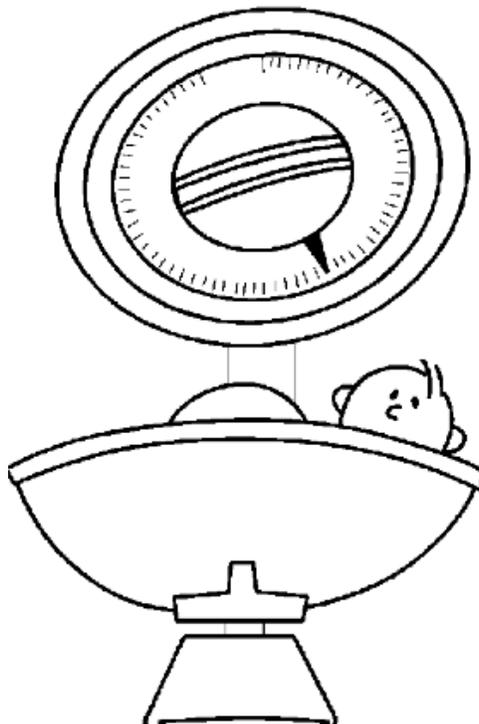
<b>DOCENTE: Ángela Ruiz – Sorelly Orozco – Martha Dávila</b>		<b>NUCLEO DE FORMACIÓN: Lógico Matemático</b>	
<b>GRADO</b> <b>Aceleración</b>	<b>GRUPOS: 1 – 2 - 3</b>	<b>PERIODO: 1</b>	<b>FECHA:</b>
<b>NÚMERO DE SESIONES:</b>	<b>FECHA DE INICIO:</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>	
<b>TEMA: ¿Quién soy Yo?</b> <b>Periodo 1</b>		<b>Concepto y aplicación de número – Medidas de magnitud. Longitud y masa – Representación gráfica de datos - Valor posicional</b>	

**Propósito de la actividad:**

En el desarrollo de este núcleo temático, los estudiantes de aceleración del aprendizaje, reconocerán el significado del número aplicado en diferentes contextos, también podrán representar gráficas de datos tomados de su entorno familiar, a partir del planteamiento de situaciones de su vida cotidiana. Asimismo, podrán fortalecer procesos de pensamiento de tipo aditivo usando datos relacionados con las medidas de peso o masa, tiempo y el manejo de las edades.

**ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN**

1. Consulta cuántos kilogramos tenías al momento de nacer. Escríbelos en el cuaderno. Colorea la imagen.



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 2 de 10

2. Escribe el número de kilogramos de dos productos que tengas a tu alrededor (puedes buscar esta información en los empaques de algunos productos del mercado)

- Escribe el nombre de dos productos cuya longitud se exprese en centímetros.

3. Descubre el uso oral y escrito de los números a tu alrededor. Contesta las preguntas en tu cuaderno.

- ¿Cuántos hermanos tienes? ¿Cuántos de ellos tienen más de 18 años? ¿Cuántos son menores de edad? • ¿Qué posición ocupas entre tus hermanos? • ¿Cuántos años tienes? • ¿Cuántas letras tiene tu nombre completo? • ¿Qué día del mes es hoy? • ¿Cuál es la dirección de tu casa? • ¿Cuál es tu número de teléfono? ¿Cuántos dígitos tiene el número de teléfono?

### ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN

**\*Valor posicional:** El valor posicional es el valor que toma un dígito de acuerdo con la posición que ocupa dentro del número (unidades, decenas, centenas...). Es por ello que el cambio de posición de un dígito dentro de un número altera el valor total del mismo.

Esta es la representación del número 3´456.338. Este número se lee de la siguiente forma: **“tres millones cuatrocientos cincuenta y seis mil trescientos treinta y ocho”**

unidad de millón	centena de mil	decena de mil	unidad de mil	centena	decena	unidad
3	4	5	6	3	3	8

**\*Medidas de magnitud:**

**Magnitud** es toda aquella propiedad que se puede medir. Como ejemplos de magnitudes pueden citarse peso, masa, longitud, velocidad, tiempo, temperatura, presión, fuerza, etc. Sin embargo, cada magnitud física puede medirse en distintas unidades de medición que resultan comparables entre sí.

Todos los cuerpos están hechos de materia. La materia es todo aquello que ocupa un espacio

**La masa** es la cantidad de materia que posee un cuerpo. Por lo tanto, se puede decir que el hombre adulto tiene más masa que su hijo, porque ocupa más espacio.

La unidad de medida de la masa es el **kilogramo (kg)** o el gramo (gr) y se mide usando la balanza.

**El peso** es el resultado de la fuerza de atracción que ejerce el Planeta Tierra sobre las cosas.

**La longitud** es la distancia que hay entre dos puntos. Ejemplo: la distancia de tu casa a la iglesia. Ejemplo: el alto y el ancho de una casa. La unidad de medida de longitud es **el metro**.

### Tarea # 1

\*Señala con una línea debajo del número, el correspondiente a (unidad, decena o centena) acorde a este ejemplo:

**634**  
Unidad

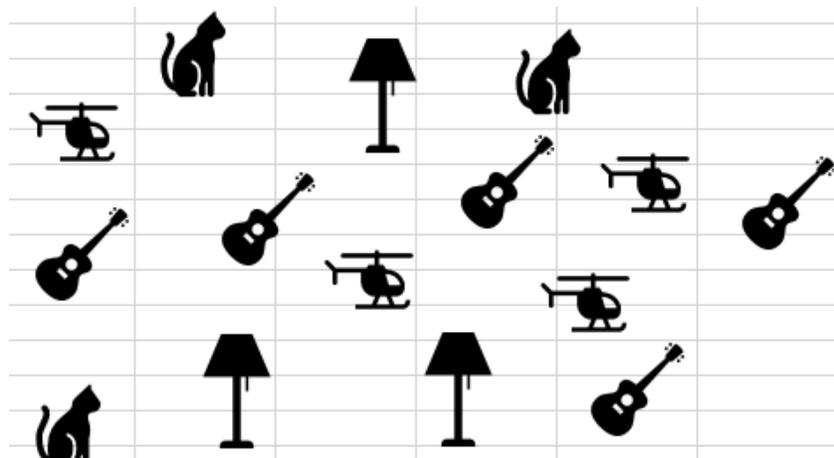
<b>342</b> decena	<b>761</b> centena	<b>120</b> unidad
<b>890</b> centena	<b>295</b> decena	<b>980</b> centena

\*Representa en número en la casilla correspondiente.

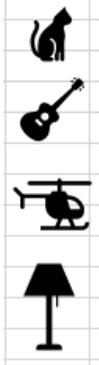
Cantidad	DM	UM	C	D	U
Veintitrés mil seiscientos quince					
Cincuenta y cuatro mil doscientos veinte					
Ochenta y dos mil quinientos dieciséis					
Quince mil setenta y cuatro					
Cuarenta y dos mil ochocientos noventa y dos					
Sesenta mil cuatrocientos setenta y ocho					
Noventa y ocho mil quinientos treinta y nueve					

### Tarea # 2

Identifica el número de elementos y realiza el gráfico de barras de cada elemento  
Elementos:



¿Cuántas figuras hay de cada elemento?



Realiza el gráfico de barras coloreando el # de elementos

5				
4				
3				
2				
1				
				

¿Cuál es el de mayor cantidad? ¿Cuál es el de menor cantidad? ¿Hay cantidades iguales?

### Tarea # 3

#### Medidas de magnitud:

1 kilo o 1 kilogramo equivale a 1.000 gramos.

Medio kilo es lo mismo que 500 gramos.

La abreviatura de **kilogramo** es kg.

La abreviatura de **gramo** es g.

**Gramo** es la unidad básica de las medidas de peso y **kilogramo** es la unidad más usada.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 5 de 10

¿Has usado alguna vez el kilo y el gramo como medidas de peso?

Teniendo como referente que 1 kilo equivale a 1.000 gramos. Desarrolla la siguiente actividad.

1. Escribe en tu cuaderno los nombres de los artículos representados en los siguientes dibujos. Empieza por el que tiene menos materia.



2. Teniendo en cuenta el ejercicio anterior, determina:

- El número de vasos de yogur necesarios para completar un kilogramo.
- La cantidad de potes de margarina necesarios para completar un kilogramo.
- El número de paquetes de café necesarios para completar un kilogramo.

3. Copia en tu cuaderno sólo las afirmaciones que sean verdaderas.

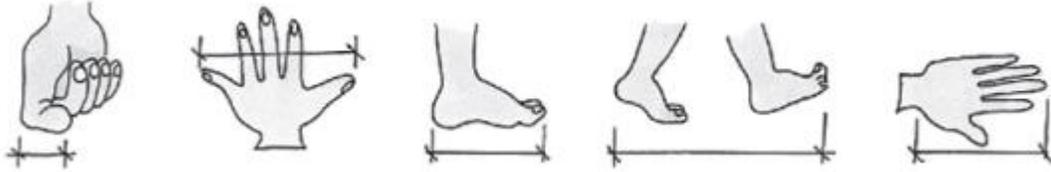
- 3 vasos de yogur pesan menos de medio kilo.
- 500 g es lo mismo que medio kilo.
- La caja de bombones pesa más de medio kilo.
- 750 g es más de 1 kilo.
- 2 barras de margarina pesan medio kilo.
- 2 frascos de aceitunas pesan menos de 1 kilo.
- 3 paquetes de café pesan 1 kilo y medio.

#### Tarea # 4

Las medidas de magnitud acompañan nuestro día a día. Medimos tiempos, espacios, distancias, etc. En las antiguas civilizaciones ¿Siempre fue así? ¿Los pueblos antiguos también medían y pesaban los objetos?, ¿cómo lo hacían? Pregunta a tus familias y responde en tu cuaderno.

Estas imágenes te pueden guiar.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA</b>		<b>Versión</b> 01	<b>Página</b> 6 de 10

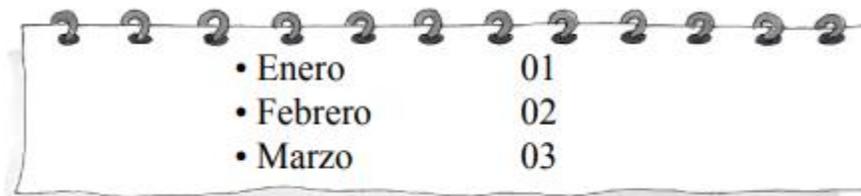


## Tarea # 5

### Concepto de número

En los documentos las fechas pueden aparecer abreviadas. Necesitas aprender a abreviar las fechas para poder interpretarlas correctamente.

- Escribe en tu cuaderno una lista con los meses del año. Una vez la completes, marca los números del uno al doce. Observa el ejemplo de los tres primeros meses:



Se utilizan cuatro cifras para indicar el año:  
1999 - 2004

Algunas veces se abrevian los años utilizando solamente las dos últimas cifras:  
99 – 04

Este sistema presenta algunos problemas cuando se quieren hacer cálculos con los años, especialmente a partir del 2000. Por eso, en adelante, usaremos las cuatro cifras para el año y ordenaremos los datos de mayor a menor: (año - mes - día).

Observa: 9 de febrero de 2000 = 2000/02/09 (año - mes - día)

- Ahora que ya sabes cómo se abrevian las fechas, realiza las siguientes actividades: – Dibuja en una hoja, un pastel de cumpleaños con el número de velas igual a la edad que tienes; – Escribe en el pastel tu nombre y la fecha abreviada de tu nacimiento. Observa el ejemplo:



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 7 de 10

### Tarea # 6

Es fácil hacer cálculos con los años de nacimiento y con las edades de las personas. Para eso debes hacer sumas o restas. Hoy vas a practicar con las sumas. Trabaja en el cuaderno.

- Haz algunas sumas antes de efectuar cálculos con las edades y los años:

$5 + 2 =$	$6 + 3 =$	$4 + 8 =$	$12 + 5 =$
$50 + 20 =$	$60 + 30 =$	$40 + 80 =$	$120 + 50 =$
$500 + 200 =$	$600 + 300 =$	$400 + 800 =$	$1200 + 500 =$

Observen cómo hizo Juan una de las sumas:

$\begin{array}{r} 475 \\ + 123 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{l} 475 = 400 + 70 + 5 \\ 123 = 100 + 20 + 3 \end{array}$	<table style="margin: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><math>\begin{array}{r} 400 \\ 100 \\ + 500 \\ \hline \end{array}</math></td> <td style="text-align: center;"><math>\begin{array}{r} 70 \\ 20 \\ + 90 \\ \hline \end{array}</math></td> <td style="text-align: center;"><math>\begin{array}{r} 5 \\ 3 \\ + 8 \\ \hline \end{array}</math></td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;"> <math>\swarrow</math>  <math>\searrow</math>            598         </td> </tr> </table>	$\begin{array}{r} 400 \\ 100 \\ + 500 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 70 \\ 20 \\ + 90 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ 3 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$	$\swarrow$ $\searrow$ 598		
$\begin{array}{r} 400 \\ 100 \\ + 500 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 70 \\ 20 \\ + 90 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ 3 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$						
$\swarrow$ $\searrow$ 598								

Resuelve las siguientes operaciones en el cuaderno, teniendo en cuenta el ejemplo anterior:

$\begin{array}{r} 26 \\ + 72 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 475 \\ + 123 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 697 \\ + 231 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 342 \\ + 617 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---

### Tarea # 7



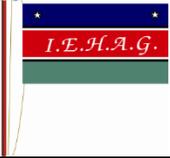
**Juan nació en 1998**



¿Cuándo cumple 15 años?

¿Cuántos años cumple Juan este año?

Dibujen en el cuaderno el pastel de cumpleaños de Juan con la cantidad de velitas que indique el número de años que cumplió este año.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA</b>		<b>Versión</b> 01	<b>Página</b> 8 de 10

¿Fueron más de diez velitas? ¿Cuántas más?

- La edad de Juan es años.
- La edad de Juan corresponde a cuántas decenas y unidades.

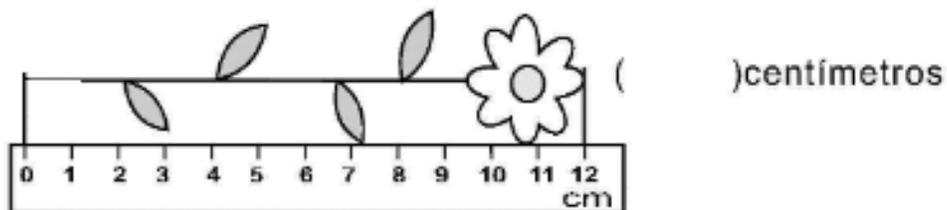
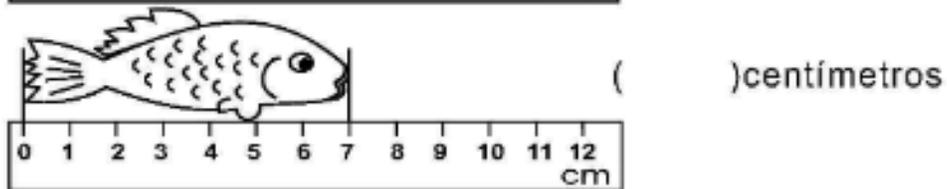
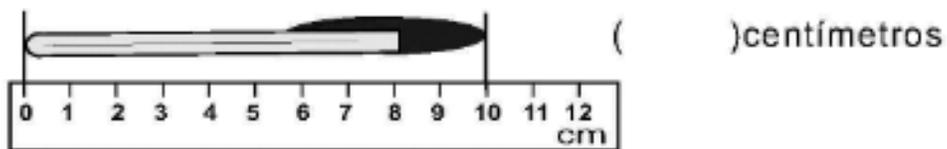
### Tarea # 8

Escribe en tu cuaderno, de manera abreviada, las fechas de nacimiento de las personas que conforman tu familia. Organízalas, comenzando por la persona más joven. Sigue este ejemplo

Nombre	Fecha de nacimiento
David Yepes	12/04/1994

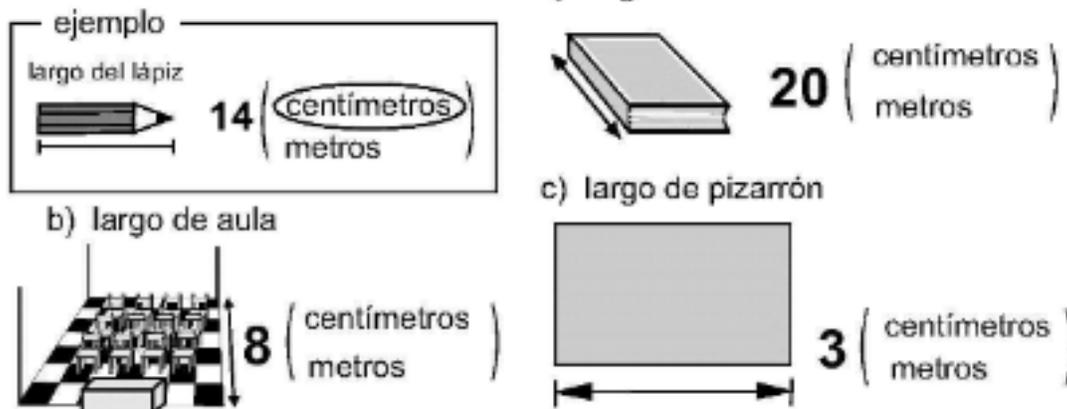
### Tarea # 9

Identifica, cuál es la medida exacta de longitud



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA</b>	Versión 01	Página 9 de 10	

Identifica y señala como esta en el ejemplo, cuál es la medida indicada en cada situación:



**Tarea # 10**  
**Medidas de longitud**

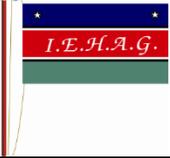
Teniendo como referente que 1 metro equivale a 100 centímetros. Desarrolla las actividades

Contesta en el cuaderno:

- ¿Cuántos centímetros hay en medio metro?
- ¿Cuántos centímetros hay en un metro?
- ¿Cuántos centímetros hay en dos metros?

Mide con la regla o con la cinta métrica las siguientes longitudes mencionadas. Apunta los resultados en tu cuaderno.

- \*El ancho de la pasta de un cuaderno
- \*El ancho de una mesa
- \*La palma de tu mano
- \*La altura de una Puerta
- \*El ancho de una ventana

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA</b>		<b>Versión</b> 01	<b>Página</b> 10 de 10

### Tarea # 11

Escribe los nombres de las personas que viven contigo y organiza en orden ascendente de estatura (del más bajo al más alto) Copia la información en tu cuaderno.

Ubíque uno de los dos de espalda a la pared, sin zapatos, con los pies juntos y mirando al frente, mientras tu mides su altura, utilizando una regla o cinta métrica.

Colorea la ficha



	Nombre	Medida
1		
2		
3		
4		
5		

### Autoevaluación

	Cumplí mi pacto de casa	cumplí con mis tareas	Fue fácil realizar las actividades	Me sentí apoyado por mi familia
LUNES				
MARTES				
MIÉRCOLES				
JUEVES				
VIERNES				

### FUENTES DE CONSULTA

- <https://www.mineducacion.gov.co/>
- Aceleración del aprendizaje/ Proyecto 1 ¿Quién soy yo?
- Aceleración del aprendizaje /Guía Docente