


	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA</b>		<b>Versión</b> 01	<b>Página</b> 1 de 6

<b>DOCENTE: Ángela Ruiz – Sorelly Orozco – Martha Dávila</b>		<b>NUCLEO DE FORMACION: Comunicativo</b>	
<b>GRADO</b> Aceleración	<b>GRUPOS: : 1 – 2 - 3</b>	<b>PERIODO: 1</b>	<b>FECHA:</b>
<b>NÚMERO DE SESIONES:</b> Proyecto N 1 ¿Quién soy yo? Periodo 1	<b>FECHA DE INICIO:</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>	
<b>TEMAS: Sustantivo- Descripción- Adjetivo- Familia de palabras- La sílaba</b>			
<p><b>Propósito de la actividad:</b> En este núcleo de formación iniciaremos el trabajo con el proyecto N 1 ¿Quién soy yo? Los estudiantes van a reconocer que son seres con características físicas, biológicas, sociales, culturales y emocionales, que los identificarán y los convertirán en seres únicos. Además, realizaran constantes reflexiones con respecto a la manera cómo reacciona ante ciertas situaciones que se le presentan.</p>			
<b>ACTIVIDAD 1 : INDAGACIÓN</b>			
<p>Lee detenidamente la siguiente historia:</p> <p>En el colegio de Andrés, se aproxima los juegos interclases y se les ha solicitado a todos los estudiantes de los diferentes salones que se integren a un equipo de los ya establecidos por los líderes de cada uno de los deportes: microfútbol, voleibol y baloncesto. En el salón de Aceleración, donde estudia Andrés, ya se están formando los equipos, pero en ninguno de éstos se ha integrado a Andrés porque tiene dificultades para ver bien a larga distancia y debe utilizar gafas, lo que según sus compañeros y compañeras es una desventaja en el desarrollo del juego. Algunas personas han manifestado su desagrado frente a la situación y decidieron no participar en los juegos hasta que se hable del tema en el salón de clase y se llegue a un acuerdo.</p> <p>-¿Andrés es diferente al resto de sus compañeros y compañeras? Explica tu respuesta.        -¿Cómo crees que se siente Andrés?        -¿En alguna oportunidad has estado en una situación similar? ¿Cómo te has sentido?        -¿Qué solución darías a una situación similar?</p>			
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #fff9c4; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center; background-color: #555; color: white; padding: 5px;"><b>¡IMPORTANTE!</b></p> <p>Todos los seres humanos son diferentes. Cada uno se identifica por sus rasgos o características físicas, su forma de pensar, de actuar, entre otras cosas. La diferencia no implica que unos sean más valiosos que otros. Todas las personas merecen respeto y deben ser tratadas dignamente.</p> </div>			

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 2 de 6

## ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN.

El sustantivo es una palabra que **nombra o designa a personas, animales, cosas, lugares, sentimientos o ideas**. Es muy fácil de reconocerlos. Simplemente mira a tú alrededor, todos esos objetos, personas, animales y plantas son sustantivos. En este momento yo veo un teléfono, un monitor, el teclado, el techo, el piso, la ventana, nubes, montañas, a María, mi perro y muchas cosas más.

-Cuando las características que identifican a una persona, animal, objeto o lugar se representan a través de palabras escritas u orales se está realizando una **descripción**.

-Hay palabras que nos permiten conocer detalles como la forma, el color y el tamaño de una persona, animal u objeto. Estas palabras se llaman **adjetivos**

-Una **carta** es un texto escrito que contiene un mensaje para otra persona. Quien la escribe se llama remitente, y quien la recibe destinatario.



La **carta** sirve como medio de comunicación entre personas, y la forma en que se escribe se llama depende del asunto por tratar y del tipo de relación que tenemos con el destinatario. Toda carta posee una estructura:

1. Lugar y fecha.
2. Encabezado.
3. Saludo.
4. Asunto a ser tratado: cuerpo de la carta.
5. Despedida y firma.

A cada uno de los golpes de voz que conforman una palabra se le conoce como sílaba.

- Las palabras **monosílabas** se pronuncian con un golpe de voz.
- Las palabras **bisílabas** se pronuncian con dos golpes de voz.
- Las palabras **trisílabas** se pronuncian con tres golpes de voz.
- Las palabras **polisílabas** se pronuncian con cuatro o más golpes de voz.

La **familia de palabras** es un conjunto de **palabras que** derivan de la misma palabra primitiva. Todas ellas comparten la misma raíz y su significado está relacionado. Por **ejemplo**: amor, amoroso,

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 3 de 6

desamor, amar, enamorar. La palabra primitiva es la **que** le da origen al resto de la **familia** y no deriva de otra palabra.

## THE ADJECTIVES

¿Les gustaría saber más palabras en inglés para describirse a sí mismos con más detalle? Bueno, aquí tienen una lista de palabras que les ayudarán a describir su personalidad y sus características físicas. Practiquen la pronunciación con su docente.

<b>QUIET</b>	<b>OLD</b>	<b>STUDIOUS</b>	<b>CLEAN</b>	<b>BRAVE</b>	<b>YOUNG</b>
[ <i>cuaiet</i> ]	[ <i>ould</i> ]	[ <i>stúdios</i> ]	[ <i>kliim</i> ]	[ <i>bréiv</i> ]	[ <i>iuang</i> ]
Callado	Viejo	Estudioso	Limpio	Valiente	Joven

<b>TALKATIVE</b>	<b>HARD-WORKING</b>	<b>FRIENDLY</b>	<b>HAPPY</b>	<b>DIRTY</b>	<b>SAD</b>
[ <i>tókatif</i> ]	[ <i>jarduorking</i> ]	[ <i>fréndli</i> ]	[ <i>jápi</i> ]	[ <i>dirti</i> ]	[ <i>sad</i> ]
Hablador	Trabajador	Amigable	Alegre	Sucio	Triste

<b>TALL</b>	<b>SHORT</b>	<b>FAT</b>	<b>SLIM</b>	<b>STRONG</b>	<b>MOODY</b>
[ <i>tól</i> ]	[ <i>short</i> ]	[ <i>fát</i> ]	[ <i>slim</i> ]	[ <i>stron</i> ]	[ <i>muudi</i> ]
Alto	Bajo	Gordo	Delgado	Fuerte	Malgeniado

## ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

Ahora veamos cómo se describe Juan.





Hola. Ya sabes que mi nombre es Juan. Físicamente, soy alto, delgado, mis ojos son cafés, mi cabello es castaño, mi piel es blanca y tengo grandes pies. Siempre soy muy alegre y colaborador.

### Actividad 1

Observa los adjetivos que utiliza Juan en su descripción.

Es hora de saber cómo eres tú. Luego de conocer la descripción de Juan.

- Realiza tú descripción. Puedes incluir adjetivos que se refieran a tu aspecto físico, a tu personalidad, a tus emociones, sentimientos y creencias.
- Escribe un listado de los adjetivos que usaste en tu descripción.
- Transcribe al inglés estos mismos adjetivos que usaste.
- ¿Cuáles son los aspectos que más te gustan de ti?, ¿Por qué?
- Si tuvieras la posibilidad de cambiar algún aspecto, ¿cuál cambiarías?, ¿por qué?
- Haz un dibujo de un familiar o amigo y descríbelo.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA</b>		<b>Versión</b> 01	<b>Página</b> 4 de 6

### Actividad 2

Siguiendo el ejemplo escribe 3 grupos de palabras que mantengan la misma raíz y se relacionen desde su significado.

### Actividad 3 Activity

a. Ahora escribe en tu cuaderno la palabra en inglés que mejor representa, la personalidad o apariencia física, de acuerdo con cada una de las imágenes que se muestran a continuación. Este vocabulario te ayudará a describir cómo te sientes y cómo eres físicamente.





b. Lee la descripción hecha por Paula sobre su apariencia física y su personalidad. Luego dibújate y haz la tuya.



Hello, my name is Paula. I am 15 years old  
[póla] [fiftiïn yiars ould]

I am short and slim. I am happy and friendly,  
and studious too  
[tuu]  
También

My friends say I am moody and talkative

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 5 de 6</b>

#### Actividad 4

Lee el siguiente texto:

##### Bromas según los nombres

*Popular*

Justo Peña  
fue por leña  
y se vino huyendo  
de una cigüeña.

Isabel,  
manos de papel.

Dolores,  
temblores,  
cuchillos,  
navajas  
y tenedores.

Vicente patente,  
pasó por el puente,  
vendiendo patatas:  
¡Jesús qué baratas!

Carmen, Carmona,  
que por un ochavo  
baila la mona.

Me gusta Carolina  
y olé  
con el pelo cortado  
y olé,  
parece una paloma  
y olé  
que arriba va volando  
y olé.

Marcelino  
fue por vino  
y quebró el jarro  
en el camino.  
Pobre jarro,  
pobre vino  
y pobre cuerpo  
de Marcelino.

Tomado de poesías y canciones, enciclopedia El Mundo de los Niños, página 210. Salvat Editores S.A.

Respondo:

- Identifica los nombres de personas que aparecen en el texto anterior y escríbelos en tu cuaderno. ¿Observas otros nombres distintos a los de personas en el texto?, ¿cuáles?
- Clasifica en diferentes grupos los sustantivos hallados en el texto y explica tu clasificación en el cuaderno.
- Ordena alfabéticamente todos los sustantivos hallados en el texto.
- Clasifiquen los sustantivos hallados en el texto, de acuerdo con su número de sílabas.

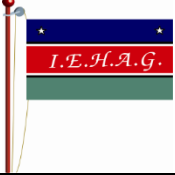

Monosílabas	Bisílabas	Trisílabas	Polisílabas

- Escribe en tu cuaderno los siguientes nombres comunes y propios. Une cada elemento de la columna marcada con números, al elemento que corresponda en la columna marcada con letras.

- |          |                      |
|----------|----------------------|
| 1. Mamá  | A. Colombia          |
| 2. Finca | B. Sofía Rodríguez   |
| 3. País  | C. Alexander Aguirre |
| 4. Joven | D. La Victoria       |

#### Actividad 5

Escoge a un miembro de tu familia y escríbele una carta siguiendo los pasos.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 6 de 6</b>

### Actividad 6

A continuación encontrarás en un cuento corto adjetivos, para que los reconozcas los pondré en mayúscula.

Había una vez, un niño que vivía con su abuelo en un pueblo muy Pequeño a las afueras de una ciudad GRANDE, el niño era RUBIO, bastante CABEZON y tenía un mal genio, sus abuelos eran unas personas muy HUMILDES y habían aceptado cuidar del niño mientras los padres estaban de viaje. Un día el niño salió a pasear y se encontró con un HERMOSO perrito, se lo llevó y lo cuidó durante bastante tiempo, hasta que un día el PRECIOSO cachorro decidió irse. El niño lloró mucho tras la pérdida de su querido amigo.

a. Luego de reconocer los adjetivos busca y escribe su traducción en inglés:

Pequeño: Grande: Cabezota:  
Humildes: Precioso: Peludo:

b. Con los adjetivos describimos y comparamos las personas, animales, lugares, cosas, etc. Escribe a cada sustantivo dos adjetivos

Sustantivo (es el nombre)	Adjetivo (Cómo es)	
Gato	Juguetón	Cazador
Perro		
Casa		
Alexander		
Colegio		
Mamá		

c. Copia en el cuaderno una lista con los miembros de la familia y escríbele al frente 3 adjetivos.

### Fuentes de consulta

Se va orientando la actividad por medio del WhatsApp o vía telefónica con el fin de ir realizando las actividades coordinadamente y se puedan aclarar dudas frente al trabajo

- Aceleración del aprendizaje Guía docente
- Módulo de Aceleración del aprendizaje: Proyecto N # 1 ¿Quién soy yo?
- Módulo de ingles Acceleration: I like English