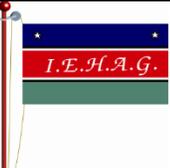


| | | | |
|--|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA. | | Versión 01 | Página 1 de 10 |

| | |
|---|---|
| DOCENTES: Mónica Botero, Angela Mejía, Libia Inés Escobar y Patricia Matute. | NUCLEO DE FORMACIÓN: LÓGICO-MATEMÁTICO: matemáticas básicas, geometría y estadística |
|---|---|

| | | | |
|----------------------|------------------------------|-------------------------------------|---------------|
| GRADO: CUARTO | GRUPOS: 4.1, 4.2, 4.3 | PERIODO: 1 GUIA: 2 | FECHA: |
|----------------------|------------------------------|-------------------------------------|---------------|

| | | |
|----------------------------|------------------------|------------------------------|
| NÚMERO DE SESIONES: | FECHA DE INICIO | FECHA DE FINALIZACIÓN |
|----------------------------|------------------------|------------------------------|

| | |
|--------------------|---------------|
| ESTUDIANTE: | GRADO: |
|--------------------|---------------|

TEMA: Durante el desarrollo de las **guías** planeadas para este periodo describiremos y desarrollaremos estrategias para calcular sumas y restas basadas en descomposiciones aditivas y multiplicativas; utilizaremos el sistema de numeración decimal para representar, comparar y operar con números mayores o iguales a **10.000** y describiremos situaciones en las cuales podemos usar fraccionarios y decimales.

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

Al finalizar el desarrollo de la guía los alumnos del grado **CUARTO** fortalecerán sus procesos de aprendizaje en las áreas de Matemáticas, superando algunas dificultades que puedan tener tanto en la comprensión de los conceptos fundamentales del área, como en los procesos y desempeños esperados para el grado; además le permitirá a los alumnos continuar avanzando en su desarrollo, mejorar su autoestima y adaptarse e integrarse de forma más tranquila con su grupo social escolar al superar las dificultades en el área.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN

Veamos cuanto sabes o recuerdas sobre los números naturales. **RESOLVER** los ejercicios que les propongo.

Los números de cuatro cifras están formados por **unidades (U), decenas(D), centenas(C), unidades de mil (UM)**

ESCRIBIR el número y **COMPLETAR** las series

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| cuatro mil trescientos cuatro | ▶ | |
| tres mil noventa y ocho | ▶ | |
| cinco mil setecientos noventa | ▶ | |
| nueve mil setecientos setenta y nueve | ▶ | |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------|-------|--|-------|-------|-------|-------|--|-------|
| 1.000 | 1.100 | 1.200 | | 1.400 | | 1.600 | 1.800 | | |
| } | | | | | | | | | |
| 1.000 | 2.000 | 3.000 | | | 6.000 | | 9.000 | | |
| } | | | | | | | | | |
| 5.900 | 5.800 | 5.700 | | | | 5.300 | | | 5.000 |

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA. | | Versión 01 | Página 2 de 10 |

Cómo se lee cada número **ESCRIBIR** el anterior y el siguiente

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|---|--|-------|---|--|-------|---|--|-------|---|--|-------|---|--|--|--|-----|--|--|-----|--|--|-----|--|--|-----|--|
| <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px;">3.617</td><td style="padding: 0 10px;">▶</td><td style="border-bottom: 1px solid black; width: 150px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px;">6.429</td><td style="padding: 0 10px;">▶</td><td style="border-bottom: 1px solid black; width: 150px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px;">8.300</td><td style="padding: 0 10px;">▶</td><td style="border-bottom: 1px solid black; width: 150px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px;">9.909</td><td style="padding: 0 10px;">▶</td><td style="border-bottom: 1px solid black; width: 150px;"></td></tr> <tr><td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px;">5.010</td><td style="padding: 0 10px;">▶</td><td style="border-bottom: 1px solid black; width: 150px;"></td></tr> </table> | 3.617 | ▶ | | 6.429 | ▶ | | 8.300 | ▶ | | 9.909 | ▶ | | 5.010 | ▶ | | <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border-bottom: 1px solid black; width: 40px;"></td><td style="padding: 0 10px;">996</td><td style="border-bottom: 1px solid black; width: 40px;"></td></tr> <tr><td style="border-bottom: 1px solid black; width: 40px;"></td><td style="padding: 0 10px;">195</td><td style="border-bottom: 1px solid black; width: 40px;"></td></tr> <tr><td style="border-bottom: 1px solid black; width: 40px;"></td><td style="padding: 0 10px;">586</td><td style="border-bottom: 1px solid black; width: 40px;"></td></tr> <tr><td style="border-bottom: 1px solid black; width: 40px;"></td><td style="padding: 0 10px;">914</td><td style="border-bottom: 1px solid black; width: 40px;"></td></tr> </table> | | 996 | | | 195 | | | 586 | | | 914 | |
| 3.617 | ▶ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.429 | ▶ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.300 | ▶ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.909 | ▶ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.010 | ▶ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 996 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 195 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 586 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 914 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

¿Cuál número es el quinientos treinta y siete? 573 357 753 537

¿Cuál número es el cuatrocientos doce? 214 124 421 412

¿Qué número es el setecientos cuarenta y siete? 477 744 774 747

COLOCAR los 4 números mayores que 476 y menores que 623

| | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 475 | 624 | 497 | 528 | 620 | 607 | 212 |
| | | | | | | |

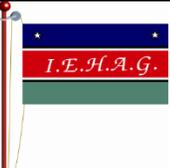
COLOCAR los 4 números mayores que 333 y menores que 571

| | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 231 | 347 | 479 | 150 | 541 | 572 | 405 |
| | | | | | | |

ESCRIBIR los siguientes números en orden, desde el menor al mayor

| | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|---|--|--|--|--|
| 856 | 205 | 685 | 502 | ▶ | | | | |
| 105 | 692 | 498 | 319 | ▶ | | | | |
| 475 | 917 | 201 | 738 | ▶ | | | | |
| 157 | 468 | 787 | 253 | ▶ | | | | |
| 378 | 324 | 953 | 764 | ▶ | | | | |
| 499 | 739 | 500 | 601 | ▶ | | | | |

UNIR los números iguales

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA. | | Versión 01 | Página 3 de 10 |

| | |
|---------------------------------------|-----|
| 6 unidades 8 decenas 3 centenas | 582 |
| 5 unidades 8 centenas 0 decenas | 497 |
| 5 centenas 2 unidades 8 decenas | 386 |
| 6 decenas 0 unidades 5 centenas | 805 |
| 7 unidades 4 centenas 9 decenas | 560 |

ORDENAR los números y escribe el numeral

| | |
|------------------------|------------------------|
| $3C + 8D + 5U =$ _____ | $2U + 3C + 4D =$ _____ |
| $9U + 5C + 3D =$ _____ | $8C + 9U + 5D =$ _____ |
| $7D + 2U + 9C =$ _____ | $9D + 5U + 2C =$ _____ |
| $3C + 0U + 7D =$ _____ | $8U + 3C + 6D =$ _____ |
| $6D + 9C + 4U =$ _____ | $7C + 4D + 5U =$ _____ |

ESCRIBIR los números del 1.000 al 200.000 de 200 en 200

ESCRIBIR el nombre de cada número:

4.444, 6.789, 56.032, 25.798, 32.156, 235.768, 12.057, 3.658, 79.950, 96548.

PEDIR a un familiar o cuidador que te dicte cuatro **adiciones**, cuatro **sustracciones** con números de cuatro cifras y cuatro **multiplicaciones** de números de cuatro cifras multiplicados por números de dos cifras. Resuélvelas.

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA. | | Versión 01 | Página 4 de 10 |

ACTIVIDAD 2: CONCEPTULIZACIÓN

Recuerda que el año pasado conociste las unidades, decenas, centenas, unidades de mil, Entonces el sistema decimal, como hasta ahora lo conoces quedaría de la siguiente manera:



Ejemplo: Tenemos **35.687** manzanas; esto es igual a **3** decenas de mil, **5** unidades de mil, **6** centenas, **8** decenas y **7** unidades.

Se dice que el sistema decimal es **posicional**, porque dependiendo de su posición, es el valor que tomará el número.

Ejemplo: En el número **72.491**.

El **7** vale **70.000**, el **2** vale **2.000**, el **4** vale **400**, el **9** vale **90** y el **1** vale **1**...por lo tanto:

$70.000+2.000+400+90+1$ es igual a **72.491**.

Guíate del ejemplo anterior para **COMPLETAR** la siguiente tabla. Observa los datos que ya están puestos.

| DM | UM | C | D | U | Número | Descomposición | Se lee |
|----|----|---|---|---|---------|-------------------------|--|
| 6 | 2 | 5 | 7 | 1 | 62 571 | $60.000+2.000+500+70+1$ | Sesenta y dos mil quinientos setenta y uno |
| | | | | | | $20.000+8.000+900+40+7$ | |
| 8 | 1 | 4 | 3 | 7 | | | |
| | | | | | 20.486 | | |
| | | | | | | $50.000+3.000+600+0+8$ | |
| | | | | | 43.980 | | |
| 9 | 2 | 0 | 4 | 6 | | | |
| | | | | | 214.758 | | |

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA. | | Versión 01 | Página 5 de 10 |

ESCRIBIR las siguientes cantidades colocando cada dígito donde corresponda. Guíate con los ejemplos

| Cantidad | DM | UM | C | D | U |
|--|----|----|---|---|---|
| Treinta y ocho mil quinientos doce | 3 | 8 | 5 | 1 | 2 |
| Setenta y cinco mil veinticinco | | | | | |
| Veintitrés mil seiscientos quince | | | | | |
| Cuatro mil doscientos veinte | | | | | |
| Ochenta y dos mil quinientos dieciséis | | | | | |
| Quince mil setenta y cuatro | | | | | |
| Cuarenta y dos mil ochocientos noventa y dos | | | | | |
| Sesenta mil cuatrocientos setenta y ocho | | | | | |
| Ocho mil quinientos treinta y nueve | | | | | |
| Nueve mil trescientos cuarenta y siete | | | | | |

ESCRIBIR qué valor representa el número 5, en cada una de las siguientes cantidades:

465 → 5

85234 → 5000

98534 → —

98546 → —

8756 → —

1825 → —

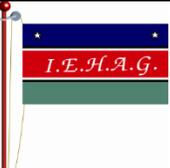
45872 → —

58249 → —

59247 → —

2051 → —

ESCRIBIR sobre la línea, el número correspondiente para que la suma se cumpla.

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA. | | Versión 01 | Página 6 de 10 |

| | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| $6 + 80 + \underline{\quad} = 286$ | $9 + 400 + \underline{\quad} = 449$ |
| $\underline{\quad} + 70 + 100 = 174$ | $\underline{\quad} + 10 + 7 = 117$ |
| $9 + \underline{\quad} + 500 = 509$ | $\underline{\quad} + 600 + 20 = 623$ |
| $8 + 20 + \underline{\quad} = 728$ | $1 + 40 + \underline{\quad} = 641$ |
| $5 + 90 + \underline{\quad} = 795$ | $9 + 50 + \underline{\quad} = 459$ |
| $90 + \underline{\quad} + 500 = 593$ | $1 + \underline{\quad} + 500 = 521$ |
| $1 + 70 + \underline{\quad} = 171$ | $90 + \underline{\quad} + 500 = 593$ |
| $40 + 3 + \underline{\quad} = 443$ | $70 + \underline{\quad} + 600 = 672$ |
| $3 + 20 + \underline{\quad} = 223$ | $40 + 7 + \underline{\quad} = 547$ |
| $0 + 20 + \underline{\quad} = 820$ | $8 + 500 + \underline{\quad} = 528$ |

RESOLVER los siguientes problemas.

Si Pablo tiene ocho billetes de diez mil, tres de dos mil, siete monedas de quinientos y cuatro de doscientos en su alcancia, ¿ cuánto dinero tiene en total?

María Isabel, quiere comprar un celular que le cuesta \$250.000 y al romper su alcancia tenía un billete de cien mil, tres de cincuenta mil, dos de diez mil y nueve monedas de quinientos. ¿Le alcanzará para comprar su celular? ¿Le sobra o le falta?

En una farmacia, hay 5 cajas pequeñas con 800 pastillas en cada caja, 6 cajas medianas con 1200 pastillas en cada caja y 3 cajas grandes con 1700 pastillas en cada caja, además de 200 pastillas sueltas. ¿Cuántas cápsulas hay en total?

FORMULAR con ayuda de tu familia cuatro problemas matemáticos y solucionarlos.

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA. | | Versión 01 | Página 7 de 10 |

Problemas aditivos

Cuando queremos encontrar uno de los sumandos faltantes en una suma, para encontrarlo se tiene que restar del resultado el sumando conocido.

Por ejemplo, si $28 + \square = 59$, lo que tenemos que hacer para encontrar el sumando faltante es:

$$\begin{array}{r} 59 \\ -28 \\ \hline 31 \end{array}$$

Por lo que $28 + \boxed{31} = 59$

En las siguientes sumas, encuentra el sumando faltante. Guíate con el ejemplo anterior.

1 a.
$$\begin{array}{r} \square \\ + 49 \\ \hline 61 \end{array}$$

1 b.
$$\begin{array}{r} 57 \\ + \square \\ \hline 145 \end{array}$$

1 c.
$$\begin{array}{r} \square \\ + 84 \\ \hline 128 \end{array}$$

2 a.
$$\begin{array}{r} \square \\ + 16 \\ \hline 58 \end{array}$$

2 b.
$$\begin{array}{r} \square \\ + 50 \\ \hline 113 \end{array}$$

2 c.
$$\begin{array}{r} 11 \\ + \square \\ \hline 28 \end{array}$$

3 a.
$$\begin{array}{r} 23 \\ + \square \\ \hline 102 \end{array}$$

3 b.
$$\begin{array}{r} 40 \\ + \square \\ \hline 85 \end{array}$$

3 c.
$$\begin{array}{r} \square \\ + 80 \\ \hline 112 \end{array}$$

4 a.
$$\begin{array}{r} \square \\ + 33 \\ \hline 82 \end{array}$$

4 b.
$$\begin{array}{r} 18 \\ + \square \\ \hline 68 \end{array}$$

4 c.
$$\begin{array}{r} 27 \\ + \square \\ \hline 76 \end{array}$$

Con el mismo procedimiento anterior, completa la siguiente tabla.

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA. | | Versión 01 | Página 8 de 10 |

| | Sumandos | | Suma | Operación |
|-------|----------|-----|---------|-----------|
| 83 | + | | = 367 | |
| | + | 268 | = 874 | |
| 359 | + | | = 845 | |
| | + | 437 | = 936 | |
| 854 | + | | = 1 532 | |
| | + | 729 | = 1 845 | |
| 1 356 | + | | = 2 528 | |

ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

Vamos a aplicar todo lo aprendido y **Autoevaluar** nuestro aprendizaje.

Los niños de grado **cuarto** EN EL CUADERNILLO DEL ESTUDIANTE del texto de matemáticas que les dieron en la institución, buscan la situación problema **¡A toda Velocidad!** y resuelve las páginas 9, 10, 11.

Los niños de **quinto**, en compañía de sus padres o cuidadores resolverán la siguiente evaluación...los adultos tomarán el tiempo que se da para resolver cada situación.

1. Tu primer problema será completar la tabla de multiplicar entera. Tienes 10 minutos para completarla.

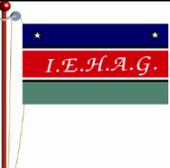
| | | | |
|--|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA. | | Versión 01 | Página 9 de 10 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| × | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 0 | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | |

2. El adulto te leerá preguntas de multiplicación y división. Trata de responder tan rápidamente como sea posible. En cada pregunta, el adulto solo esperará un tiempo corto para que respondas y escribas la respuesta, y si no dices nada, el adulto continuará con el siguiente problema. Solo trata de responder a las preguntas tan rápidamente como puedes. Multiplicar (5 minutos).

| | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| a. | b. | c. | d. |
| $2 \times 7 =$ _____ | $7 \times 4 =$ _____ | $3 \times 3 =$ _____ | $7 \times 8 =$ _____ |
| $8 \times 3 =$ _____ | $5 \times 8 =$ _____ | $4 \times 4 =$ _____ | $6 \times 5 =$ _____ |
| $5 \times 5 =$ _____ | $3 \times 9 =$ _____ | $7 \times 7 =$ _____ | $8 \times 6 =$ _____ |
| $9 \times 4 =$ _____ | $5 \times 7 =$ _____ | $4 \times 8 =$ _____ | $6 \times 9 =$ _____ |

Dividir. (5 minutos)

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA. | | Versión 01 | Página 10 de 10 |

| a. | b. | c. | d. |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| $21 \div 3 = \underline{\quad}$ | $32 \div 4 = \underline{\quad}$ | $45 \div 5 = \underline{\quad}$ | $50 \div 5 = \underline{\quad}$ |
| $35 \div 7 = \underline{\quad}$ | $40 \div 8 = \underline{\quad}$ | $28 \div 4 = \underline{\quad}$ | $72 \div 9 = \underline{\quad}$ |
| $48 \div 6 = \underline{\quad}$ | $66 \div 6 = \underline{\quad}$ | $36 \div 9 = \underline{\quad}$ | $18 \div 6 = \underline{\quad}$ |
| $49 \div 7 = \underline{\quad}$ | $56 \div 8 = \underline{\quad}$ | $63 \div 7 = \underline{\quad}$ | $27 \div 9 = \underline{\quad}$ |

Suma en tu mente (5 minutos)

| | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| a. $240 + 70 = \underline{\quad}$ | b. $540 + 80 = \underline{\quad}$ | c. $59 + 89 = \underline{\quad}$ |
| $99 + 50 = \underline{\quad}$ | $335 + 9 = \underline{\quad}$ | $46 + 34 = \underline{\quad}$ |

Resta en tu mente (5 minutos)

| | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| a. $100 - 67 = \underline{\quad}$ | b. $651 - 8 = \underline{\quad}$ | c. $52 - 37 = \underline{\quad}$ |
| $73 - 68 = \underline{\quad}$ | $54 - 9 = \underline{\quad}$ | $400 - 22 = \underline{\quad}$ |

ESCRIBIR un texto corto sobre cómo te sentiste al realizar esta actividad

FUENTES DE CONSULTA

FUENTES DE CONSULTA

https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-346083.html?_noredirect=1

<https://webdelmaestrocmf.com/porta1/500-actividades-para-trabajar-los-numeros-con-las-operaciones-basicas-de-la-matematica/>

Nivalemós Matemáticas 3. Guía del estudiante. María Fernanda Campo Saavedra. Ministra de Educación Nacional. Mauricio Perfetti del Corral. MEN. 2011. Bogotá. Colombia.