

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 1 de 8

DOCENTES: Teresita Grisales Velásquez, Patricia Matute		NUCLEO DE FORMACIÓN COMUNICATIVO (Lengua castellana, lectura e inglés)	
GRADO: CUARTO	GRUPOS: 4°1, 4°2, 4°3 y 4°4	PERIODO:	FECHA
NÚMERO DE SESIONES:		FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
ESTUDIANTE:		GRADO: 4	
Temas: Nos comunicamos de manera eficiente. La oración, el párrafo, el sustantivo, el artículo, el adjetivo y clases de adjetivo. Eat, more fruits/vegetables.			
Propósito de la actividad			
Al finalizar la guía de aprendizaje, los estudiantes del grado Cuarto identificarán la importancia que tiene la estructura gramatical en la producción de textos, los cuales deberán responder a diversas necesidades comunicativas, siguiendo un procedimiento estratégico para su elaboración desde su lengua materna y el idioma extranjero.			
ACTIVIDADES DE INDAGACIÓN			
¿Por qué nos debemos comunicar de manera correcta?			
1. La anterior pregunta la puedes responder con algunos miembros de la familia. Muy importante que seas creativo, puedes plasmar estas respuestas a través de un dibujo.			
2. Ha llegado la hora de recordar algunos conceptos trabajados en años anteriores. Te propongo que realices la siguiente actividad: como recordarás hay varias clases de sustantivos. También pueden ser propios, comunes, individuales, colectivos. El sustantivo propio nombra personas, ciudades, animales o cosas, pero las diferencia de otras y se escriben con mayúscula, por ejemplo: La bruja Maruja; bruja			

es un sustantivo común, y Maruja, un nombre propio. El sustantivo individual nombra un individuo. Ejemplos: una bruja, un árbol. El sustantivo es colectivo si, estando en singular, designa a un grupo de seres o individuos de la misma especie.

Ejemplos: un aquelarre (conjunto de brujas), un bosque (conjunto de árboles).

a. Señala la clase de sustantivo de las siguientes palabras marcando con una (X)

Sustantivo	Individual	Colectivo	Propio	Común
vajilla		X		X
plato				
árbol				
bosque				
soldado				
batallón				
Juan Carlos				

3. Después de haber realizado los retos lee con atención el siguiente ejercicio:

Realiza una lista de alimentos que consume tu familia a diario. De esa lista menciona los beneficios que tienen para tu salud. Les voy a nombrar algunos alimentos en inglés para que repasemos y nos podamos divertir con este bello idioma.



Hemos recordado que el idioma es algo fundamental para nuestra vida cotidiana para podernos comunicar.

4. Colorea la imagen anterior y clasifica aquellos alimentos que son de beneficio para nuestra salud en una columna y en la otra aquellos que no son de beneficio y afectan nuestra salud en otra columna. Recuerda que debes escribirlos en inglés.

Alimentos saludables

Alimentos poco saludables

5. Elabora pequeñas oraciones en inglés mencionando los alimentos que más te gusta y dibújalos.

For example:

I like a pizza

I like a soup

I like a Orange

Continúa escribiendo los alimentos que te gustan. Puedes revisar los dibujos anteriores. Recuerda ser muy creativo, puedes utilizar colores, mirellas, plastilina o el material que tengas en casa.

ACTIVIDADES DE CONCEPTUALIZACIÓN.

¿Qué es la oración?

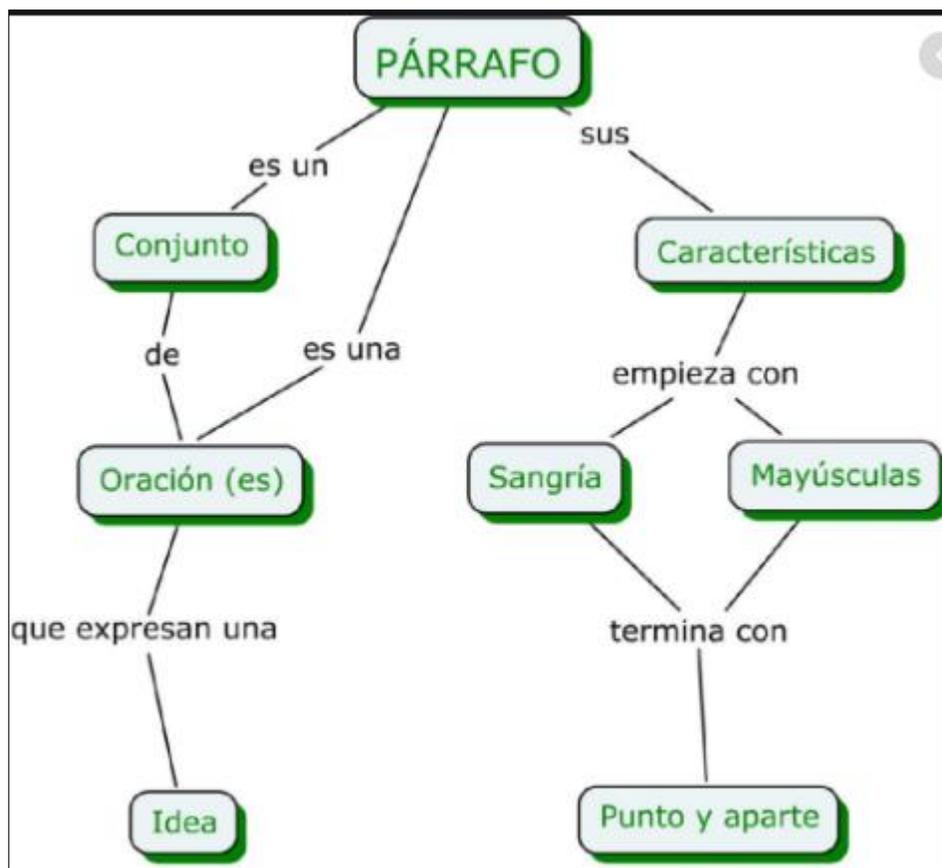
Es la palabra o grupo de palabras que tienen un sentido completo, autonomía sintáctica y entonación propia.

A continuación, conocerás el significado sobre el sentido completo, la autonomía sintáctica y la entonación propia de la oración.

- Sentido completo. - La oración expresa un pensamiento cabal y comprensible.
- Autonomía sintáctica. - La oración puede aparecer independientemente de otros elementos.
- Entonación propia. - La oración refleja la actitud del hablante (pregunta, duda, mandato, etc.)

6. Escribe tres oraciones con sentido, explicando qué es lo que más te gusta de tu familia, de tu barrio y tu ciudad.

Lee atentamente el siguiente mapa conceptual:



Recuerda que en toda oración se encuentran las categorías gramaticales como: Sustantivos, adjetivos y verbos. Veamos los conceptos:



Cómo bien sabemos es importante que desde el idioma inglés aprendamos a preguntar. Observa muy bien y con la ayuda de un miembro de la familia repasen lo que te presento a continuación.

Wh- Questions !?

<p style="text-align: center;">What?</p> <p>-Significa: "¿Qué?" / "¿Cuál?"</p> <p>-Se puede utilizar para personas, animales y cosas.</p> <p>Ejemplos:</p> <p>-What is this? - ¿Qué es esto?</p> <p>-What is your name? - ¿Cuál es tu nombre?</p>	<p style="text-align: center;">Where?</p> <p>-Significa: "¿Dónde?"</p> <p>-Se utiliza para preguntar por lugares o situaciones.</p> <p>-Where do you live? - ¿Dónde vives?</p> <p>-Where is the school? - ¿Dónde está el colegio?</p>
<p style="text-align: center;">Who?</p> <p>-Significa: "¿Quién?"</p> <p>-Se puede utilizar para preguntar por personas.</p> <p>Ejemplos:</p> <p>-Who is that boy? - ¿Quién es ese niño?</p> <p>-Who is eating an apple? - ¿Quién está comiendo una manzana?</p>	<p style="text-align: center;">When?</p> <p>-Significa: "¿Cuándo?"</p> <p>-Se puede utilizar para preguntar por el tiempo cronológico.</p> <p>Ejemplos:</p> <p>-When is your birthday? - ¿Cuándo es tu cumpleaños?</p>

ACTIVIDADES DE APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

Lee atentamente y responde:

La zorra y el leñador

Una zorra estaba siendo perseguida por unos cazadores cuando llegó al sitio de un leñador y le suplicó que la escondiera. El hombre le aconsejó que ingresara a su cabaña.

Casi de inmediato llegaron los cazadores, y le preguntaron al leñador si había visto a la zorra. El leñador, con la voz les dijo que no, pero con su mano disimuladamente señalaba la cabaña donde se había escondido.

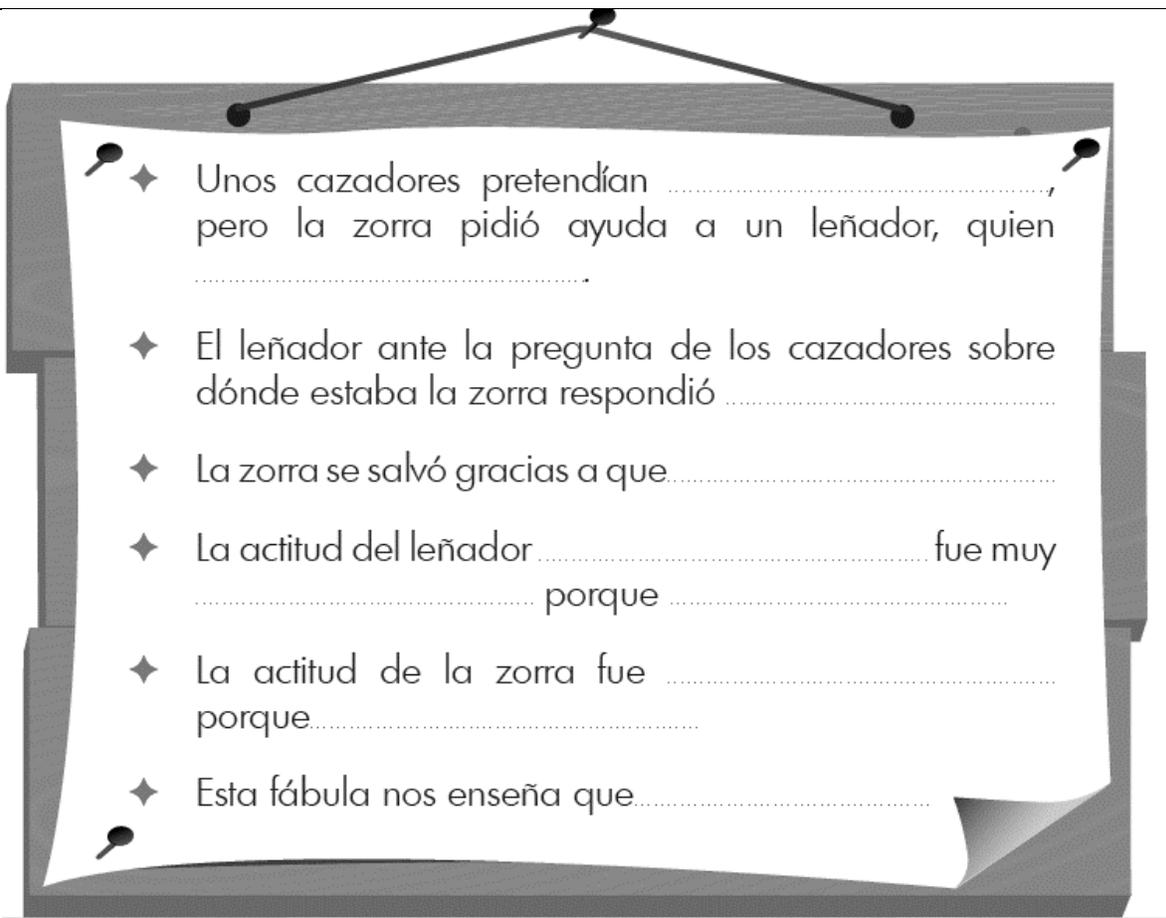
Los cazadores no comprendieron las señas de la mano y se confiaron únicamente en lo dicho con la palabra. La zorra al verlos marcharse, salió sin decir nada.

El leñador entonces le reprochó por qué a pesar de haberla salvado, no le daba las gracias, a lo que la zorra respondió:

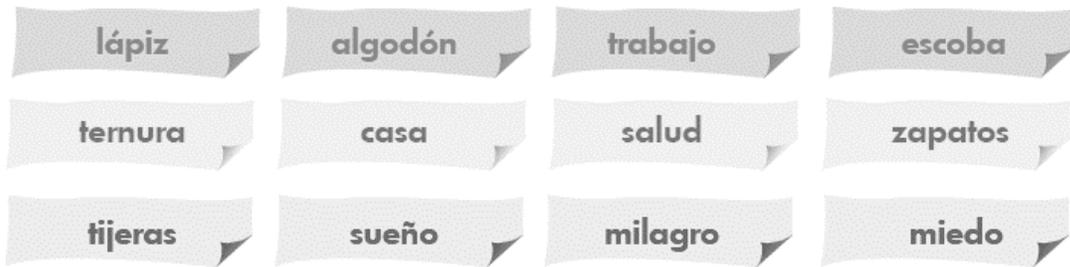
-Te hubiera dado las gracias si tus manos y tu boca hubieran dicho lo mismo.

Moraleja: No niegues con tus actos, lo que pregonas con tus palabras.

7. De acuerdo con la fábula “La zorra y el leñador”, completa los siguientes enunciados, recuerda que los realizas en el cuadro y luego lo recortas y pegas en las hojas de block:



8. Las palabras de los recuadros son sustantivos. Representa cada palabra a través de dibujos.



Como has cumplido con todo lo solicitado. Ha llegado la hora de evaluar tus aprendizajes.

AUTOEVALUACIÓN ESTUDIANTE	SI	NO	HETEROEVALUACIÓN FAMILIA	SI	NO
¿Logré cumplir con el objetivo de aprendizaje?			¿Verificamos la realización de las actividades?		
¿Realicé todas las actividades?			¿Acompañamos al estudiante en el desarrollo de la guía?		
¿Estuve motivado?			¿El estudiante demostró responsabilidad?		
¿Aprendí algo nuevo?			¿Ayudamos a corregir los errores?		
¿Corregí mis errores?			¿La comunicación con el estudiante fue asertiva?		

¡Felicitaciones! Lo has logrado. Eres el mejor y sabes que pronto nos volveremos a ver y que siempre contarás con todo nuestro apoyo para explicarte lo que no entiendas.

FUENTES DE CONSULTA

Libro virtual Entre textos PTA <https://es.calameo.com/read/004078222fc77a476466b>
<https://co.pinterest.com/pin/430938258075833622/>
<https://www.portaleducativo.net/octavo-basico/333/Textos-instructivos-o-normativos>
 Plan de Área Humanidades de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez
<https://co.pinterest.com/pin/576742296000647361/>