
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 1 de 10

DOCENTE: Ester Noelia Moreno Caro. Alba Rocío Buitrago Bustamante- Erica Yuliana Gómez López y Luz Elvira Ledezma	NUCLEO DE FORMACION: Lógico- Matemático
---	--

GRADO: Tercero	GRUPOS: 301-302 - 303 y 304	PERIODO: 1	FECHA:
-----------------------	------------------------------------	-------------------	---------------

NÚMERO DE SESIONES:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:
----------------------------	-------------------------	-------------------------------

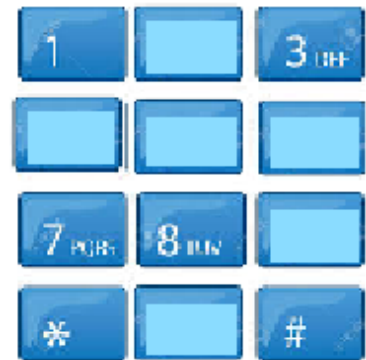
TEMAS Números naturales- Secuencias- Instrumentos de medida y tablas de frecuencias	Guía de conceptualización
--	----------------------------------

Propósito: Estimular en los estudiantes del grado tercero la aplicación de secuencias en la formación de los números Naturales, el uso adecuado de instrumentos de medida y la organización de datos mediante tablas de frecuencias.

ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN (Repasarlo y consultarlo)

Conoces bien el teclado del celular, ahora escribe en cada tecla el dígito que falta:

¿Qué será entonces un dígito?








Escribe los dígitos



En los Números Naturales ¿Qué pasa cuando llegó al 9?

Por ejemplo, en el número **1.000** ¿Cuántos dígitos hay? _____

Y ¿Cuáles son? _____

Existen diversidad de instrumentos para medir, pero ¿Qué se mide con cada uno?


				

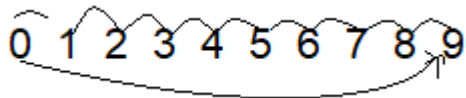
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 2 de 10

ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN.

NUMEROS NATURALES Y SECUENCIAS NUMÉRICAS

La Sucesión **Numérica** son números que llevan una secuencia mientras se mantenga un orden, por ejemplo: (2, 4; 6; 8; 10; ...), en este caso es sumarle 2 unidades al anterior y además representan los números pares.

En el caso de los números naturales es un sistema decimal, que parten de los 10 **dígitos** (0,1,2,3,4,5,6,7,8,9) y si observas lleva una secuencia de agregar 1 unidad al anterior, al llegar al 9, es necesario agregar una nueva cifra a la derecha que es el primer dígito, es decir el cero (0), llegando a la **decena** (que son 10 unidades: ) , de ahí en adelante se cambiara la cifra de la derecha por el dígito siguiente, así. El 0 se cambia por el 1 para formar el 11 (En este caso este número tendrá 2 cifras; pero 1 sólo dígito, que es el 1) y nuevamente cuando termine con el último dígito que es 9, quedará 19 y al sumarle 1 se obtiene el 20. Mira ¿Qué cambio? El 9 de las unidades por el cero y el 1 de las **decenas por el 2**, que es el dígito que sigue. Así se continua, observa la gráfica y comprenderás mejor la secuencia en los números Naturales y por tanto los números naturales son **infinitos**.



De ahí se va generando el valor posicional, que es el puesto que ocupa cada cifra. Por ejemplo:

Un número que tiene 4 cifras: _ _ _ _ y tiene las siguientes características:

- 1. Es un número PAR.
- 2. Tiene 8 decenas.
- 3. Tiene 7 centenas.
- 4. La suma de sus dígitos da 20

¿Cuál es el número?

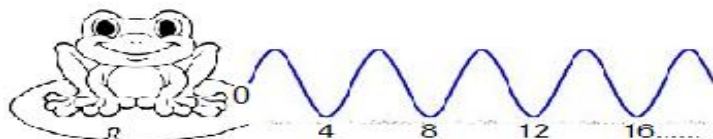
1.784

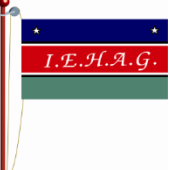

$$1+7+8+4=20$$

En este caso tendrá 4 dígitos

Si la ranita salta de 4 en 4

Esta será una secuencia.



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 3 de 10

INSTRUMENTOS DE MEDIDA

Si observa a su alrededor encontrarás muchas cosas que se pueden medir; en la escuela, la calle o en la casa. Sin embargo, no todas las cosas se pueden medir con el mismo instrumento. Así, para medir el largo, ancho o alto de un objeto usamos la magnitud de la **longitud** cuya unidad de medida es el **metro**. Ejemplo: medir mi estatura

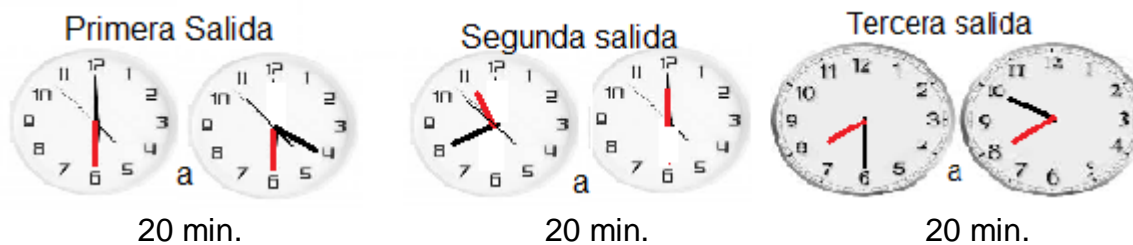
Para medir el tiempo usamos la magnitud del **tiempo**, cuya unidad de medida es el **segundo**. Ejemplo: Cuanto me demoro en ducharme

Para medir la cantidad de líquido que cabe en un recipiente utilizamos la magnitud **de capacidad**, cuya unidad de medida es el **litro**. Ejemplo: Medir la capacidad de agua que puedo tener en una cucharada de agua o una botella o mi termo, etc.

Para medir el peso de un objeto usamos la magnitud de **masa**, cuya unidad de medida es el **kilo**. Ejemplo: El peso de un bulto de papas.

Existen muchos otros instrumentos, pero veamos un ejemplo de los instrumentos de tiempo: Si sacas el perro 3 veces al día y cada vez se demora 20 minutos. ¿Cuánto tiempo del día utilizas para sacar su perro?

Recordemos que el reloj esta distribuido en 12 números y pasar de un numero a otro, representa 5 minutos (min.), y dar la vuelta total corresponde a 1 hora; porque $12 \times 5 \text{ min.} = 60 \text{ min.}$ En este caso:



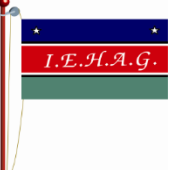

Luego, tenemos 3 veces 20 min. $3 \times 20 \text{ min.} = 60 \text{ min.}$ Y corresponde a 1 hora.

Otro ejemplo:

Si recorro una cuadra en 2 minutos. ¿Cuánto tiempo me demoro para recorrer 10 cuadras?

$$\underline{2 \text{ min} + 2 \text{ min} + 2 \text{ min}} + \underline{2 \text{ min} + 2 \text{ min} + 2 \text{ min} + 2 \text{ min}} + \underline{2 \text{ min} + 2 \text{ min}} + \underline{2 \text{ min}} = 20 \text{ min}$$

$$10 \times 2 \text{ min} = 20 \text{ min}$$

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 4 de 10

TABLAS DE FRECUENCIAS

Son medios para presentar información de manera clara con el fin de que cualquier persona al verla, sea capaz de comprender los datos, es decir, permiten registrar de manera organizada cada uno de los datos de un estudio estadístico.

PRODUCTO	Frecuencia
Leche	8
Arroz	5
Chocolate	3
Sal	2
TOTAL	19

Para ello se tiene en cuenta la **frecuencia**, que corresponde al número de veces que se repite cada dato o respuesta.

Ejemplo:

En una pequeña tienda, se realizaron las siguientes compras: 8 personas compraron leche, 5 compraron arroz, 3 compraron chocolate y 2 compraron sal. Es necesario organizarlos en una tabla, lo que lleva a saber que el producto que más se vendió fue la leche y el que menos se



vendió fue la sal.

ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

1. En el proceso de matrícula, disponen sillas numeradas en forma consecutiva, pero al ubicarse las personas deben mantener el distanciamiento y dejar una silla por medio.

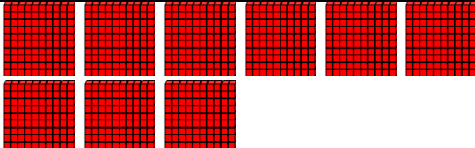







Si hay 15 personas y la primera se sienta en la silla 101. Escribe la secuencia en que las 15 personas quedan sentadas y ponle una x a las que no deben ser utilizadas.

2. Teniendo en cuenta las representaciones de unidades , decenas  y centenas .



Completa la tabla (ten en cuenta el ejemplo, que está en la primera fila):

Cantidad	CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
976			
104			
563			
647			
			

3. Ejercítense con las secuencias de números y calcula, continúa sumando:

+	0, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20
Sumar	0, 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30
	<u>0, 5,</u>

En esta nueva secuencia se encuentran saltos de: _____

4. Teniendo en cuenta la siguiente tabla: Completa los valores que faltan y responde:

UNIDADES DE MEDIDA	SÍMBOLO	Equivalencias
Segundo	s	
Minuto	min	1 min= ____ segundos
Hora	h	1 hora= ____ minutos
		1 hora= ____ x ____ segundos
		1 hora= _____ segundos
Día		1 día= ____ horas

¿A qué es igual un cuarto de hora?

¿A qué es igual media hora?

5. En el almanaque se pueden observar secuencias y tiempos. Si cada domingo fue a visitar a sus abuelos y el primer domingo corresponde al 3. Colorea en el almanaque los días que visito a los abuelos

ENERO							2021
Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	
					1	2	
3	4	5	6	7	8	9	
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28	29	30	
31							

Escribe los días que fuiste donde tus abuelos en ese mes:



¿Cada cuántos días ibas a visitar a tus abuelos?



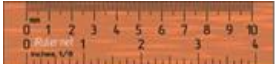


6. Inventa, completando los números que falten en cada operación para que dé como resultado 1.000

<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td></tr> <tr><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td></tr> <tr><td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">1</td><td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">0</td><td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">0</td><td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">0</td></tr> </table>									1	0	0	0	+	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td></tr> <tr><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td></tr> <tr><td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">1</td><td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">0</td><td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">0</td><td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">0</td></tr> </table>									1	0	0	0	-	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td></tr> <tr><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">x</td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td></tr> <tr><td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">1</td><td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">0</td><td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">0</td><td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">0</td></tr> </table>							x		1	0	0	0
1	0	0	0																																					
1	0	0	0																																					
		x																																						
1	0	0	0																																					

<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td></tr> <tr><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td></tr> <tr><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td></tr> <tr><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td></tr> <tr><td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">1</td><td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">0</td><td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">0</td><td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">0</td></tr> </table>																	1	0	0	0	+	<table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td></tr> <tr><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td></tr> <tr><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td></tr> <tr><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td><td style="width: 25px; height: 25px;"></td></tr> <tr><td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">1</td><td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">0</td><td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">0</td><td style="width: 25px; height: 25px; text-align: center;">0</td></tr> </table>																	1	0	0	0	+
1	0	0	0																																								
1	0	0	0																																								

7. Asocia cada instrumento con el número respectivo que está al lado del instrumento:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 8 de 10

Masa. _____	1	
Longitud _____		
Capacidad o volumen _____		2
Tiempo _____		
Temperatura _____	3.	
		
	5.	

8. Encuentra



a. La clave del candado:

Es un número impar de 3 cifras que tiene:

9 decenas

6 centenas y

la diferencia de estos dos dígitos serán las unidades.

¿Cuál es?

--	--	--

b. Teniendo en cuenta la secuencia, completa las figuras que faltan en cada casilla. Si desea puede colorear, pero de tal forma, que se vean las figuras:



9. Ya que nuestro sistema es decimal. Si hacemos cuentas, ubico el resultado en la casilla que debe quedar dicho resultado.

	Entre 0 y 400	Entre 400 y 700	Entre 700 y 1.000
99+1			
399 + 289			
100x10			
876 - 509			
8+8+8+8+8			



Ordena en una tabla de frecuencias los colores que prefieren sus 15 mejores amigos:

Verde-rojo-azul-rosado-verde-
rojo-rosado-verde-verde-rojo
verde-azul-rojo-verde-azul

Recuerda en colores sólo escribe una vez el color en la casilla y contar el número de veces que se repite el color, para llevarlo a la tabla, en la columna de **frecuencia**

TABLA DE FRECUENCIAS	
Colores	Frecuencia (Veces que se repite)
TOTAL	

¿Cuál es el color que **más** prefieren?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLEXIBLE EN CASA		Versión 01	Página 10 de 10

¿Cuál es el color que **menos** prefieren?

FUENTES DE CONSULTA

Juegos de MATEMÁTICAS para niños → MÁS de 1000 JUEGOS (mundoprimeria.com)

<https://la.ixl.com/math/3-grado/secuencias-numericas-crecientes>

<https://la.ixl.com/math/3-grado/contar-de-tanto-en-tanto-hasta-100>

<https://www.youtube.com/watch?v=WAATza8Ix0M>

<https://www.youtube.com/watch?v=ahEMDoyTyMs>

<https://www.youtube.com/watch?v=2vxeRP82ciQ>

https://www.mamutmatematicas.com/ejercicios/grado_3.php#sumar_mentalmente

<https://www.cokitos.com/tag/juegos-de-matematicas/>

Textos de matemática de PTA y otros de la institución.

Nota: En su gran mayoría son propuestas de páginas que puede consultar el estudiante para reforzar su aprendizaje.